|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 1** | | |
| Наставна тема | |  |
| Наставна јединица | | Introduction to the curriculum |
| Претходна наставна јединица | | - |
| Наредна наставна јединица | | Unit 1/Step 1: Connections – Where do you come from? (questions and answers) |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Припрема ученика за нову школску годину.  Развијање свести код ученика о важности оспособљавања за самостални рад и учење и уочавања везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставне методе | | Монолошка, дијалошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, свеска |
| Активности ученика | | Ученици слушају, постављају питања, дају своје коментаре, записују |
| Активности наставника | | Наставник излаже наставни план и програм за нову школску годину, представља уџбеник и друга наставна средства, одговара на питања ученика. |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су упознати са наставним планом и програмом за нову школску годину, структуром уџбеника и распоредом провера. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Наставник жели ученицима успешну школску годину, представља се и упознаје са (новим) ученицима. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Наставник информише ученике о наставном плану и програму у новој школској години, упознаје ученике са структуром уџбеника, радне свеске и осталог материјала који ће се користити. * Наставник саопштава ученицима распоред провера, упућује их у начин рада и говори о очекиваним исходима и постигнућима током и на крају школске године. * Ученици листају уџбеник и радну свеску, дају своје коментаре и постављају питања на која наставник одговара. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Наставник одговара на евентуална додатна питања ученика, говори о важности њиховог залагања и жели им успех у раду. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 2** | | |
| Наставна тема | | **Connections** |
| Наставна јединица | | Unit 1/Step 1: Connections – Where do you come from? (questions and answers) |
| Претходна наставна јединица | | Introduction to the curriculum |
| Наредна наставна јединица | | Unit 1/Step 2: Countries and nationalities; Present Continuous and Present Simple (revision) |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Обнављање и увежбавање употребе Садашњег простог и Садашњег трајног времена.  Увежбавање израза и питања који се користе приликом упознавања |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио цд-у |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици увиђају разлику између употребе Садашњег простог и Садашњег трајног времена.  Ученици користе изразе и питања који се користе приликом упознавања |
| Корелација | | народи, језици и националности |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа теста рађеног на претходном часу * Увод у наставну тему Connections |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици описују слику одговарајући на питања наставника (Present Simple/Present Continuous). Ученици покушавају да погоде која питања поставља младић са слике девојци са којом се упознаје. * Ученици читају, а потом слушају разговор Where do you come from? У малим групама или паровима раде задатак 2b, у уџбенику - стр.6, који затим проверавају уз помоћ наставника. Следи увежбавање дијалога у паровима. * Ученици самостално раде вежбу 3 и 4 (уџбеник, стр. 7): граматика – обнављање. Постављање питања. * Вежба 5 (уџбеник, стр.7) – увежбавање израза који се користе приликом упознавања (*Hello, Nice to meet you, How do you do?, etc)* * Вежба 6 (уџбеник, стр. 7): изговор – глас /ɘ/. Ученици слушају и понавњају реченице. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 7): писање и разговор: Ученици у паровима пишу дијалог – упознавање новог пријатеља. Неколико парова чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 2 и 3 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 3** | | |
| Наставна тема | | **Connections** |
| Наставна јединица | | Unit 1/Step 2: Countries and nationalities; Present Continuous and Present Simple (revision) |
| Претходна наставна јединица | | Unit 1/Step 1: Connections – Where do you come from? (questions and answers) |
| Наредна наставна јединица | | Unit 1/Step 3: English Worldwide |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Разумевање употребе Садашњег простог и Садашњег трајног времена.  Усвајање и увежбавање вокабулара везаног за државе и националности  Давање информација о себи и другима |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици разумеју правила употребе Садашњег трајног и Садашњег простог времена  Ученици износе податке о себи и другима |
| Корелација | | народи, језици и националности |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 2 и 3 (вежбе 1-6) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално раде вежбу 1 (уџбеник, стр. 8) вокабулар: државе и националности. Ученици повезују називе држава са називима националности, затим дају податке о себи (персонализација) * Ученици слушају текст What are they doing? (задатак 2, уџбеник - стр.8), након чега се врши провера разумевања текста поновним слушањем и одговарањем на питања (вежба 2c, стр.9) * Ученици самостално долазе до правила везаних за употребу Садашњег простог и Садашњег трајног времена, а потом увежбавају правила самостално радећи наредно вежбање (вежба 4, уџбеник, стр.9). * Ученици се подсећају правила употребе Садашњег трајног времена * Вежба 5 (уџбеник, стр.9) – слушање: песма. Ученици слушају песму, обраћајући пажњу на речи текста. Затим у паровима раде вежбање. * Вежба 7, уџбеник, стр.9: разговор. Ученици описују друга или другарицу из одељења, користећи Садашње просто и Садашње трајно време. Остали слушају и погађају о коме је реч. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 4 и 5 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 4** | | |
| Наставна тема | | **Connections** |
| Наставна јединица | | Unit 1/Step 3: English Worldwide |
| Претходна наставна јединица | | Unit 1/Step 2: Countries and nationalities; Present Continuous and Present Simple (revision) |
| Наредна наставна јединица | | Unit 1: Extra exercises/Extra reading: What a mixture |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање писања бројева.  Стицање знања које ће омогућити споразумевање у писаној комуникацији - писања вођених састава  Писање извештаја |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици самостално пишу извештај  Ученици правилно пишу и изговарају бројеве |
| Корелација | | народи, језици и националности |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 4 и 5 (вежбе 1-6) * Кратак разговор на тему English Worldwide (уџбеник, вежба 1, стр.10): Ученици износе своје мишљење о значају учења енглеског језика |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају текст English Worldwide, а затим раде вежбања 2b,c (уџбеник, стр.11) – повезивање реченица и одговарање на питања у вези са текстом. Ученици слушају текст. Наставник објашњава нове речи и изразе. * Наставник подсећа ученике на правила писања бројева . Ученици самостално или у паровима раде вежбу 3, уџбеник, стр.11. осим писања, ученици вежбају и изговор бројева. * Вежба писања (уџбеник, стр.11, вежба 4): ученици самостално пишу извештај *About my Class* користећи Writing guide помоћ * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 6 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 5** | | |
| Наставна тема | | **Connections** |
| Наставна јединица | | Unit 1: Extra exercises/Extra reading: What a mixture! |
| Претходна наставна јединица | | Unit 1/Step 3: English Worldwide |
| Наредна наставна јединица | | Unit 2/Step 1: Past events; giving and accepting an apology |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за историју, културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | вербално-текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | | Српски језик, позајмљивање речи из других језика |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 6 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-7, стр.12). * Ученици читају текст What a mixture!, након чега се врши провера разумевања текста одговарањем на питања која поставња наставник, дајући објашњења непознатих речи и израза. Води се разговор о речима које потичу из других језика. * Ученици раде задатак (уџбеник, стр.13) – одговарање на питања у вези са текстом (true/false statements). * Наставник позива ученике да упореде своје обичаје и културу са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера о сличностима и разликама везаним за jезичку културу у различитим државама |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 7- Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 6** | | |
| Наставна тема | | **Past Events** |
| Наставна јединица | | Unit 2/Step 1: Past events; giving and accepting an apology |
| Претходна наставна јединица | | Unit 1: Extra exercises/Extra reading: What a mixture! |
| Наредна наставна јединица | | Unit 2/Step 2: Past continuous and past simple; verbs describing actions |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза везаних за станове и становање.  Повезивање илустративног и текстуалног материјала.  Увежбавање употреба Прошлог простог времена у контексту описивања догађаја из прошлости.  Увежбавање израза извињења и његовог прихватања. |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе Прошло просто време говорећи о догађајима из прошлости |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 7- Learning Diary * Увод у наставну тему Past events |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици описују слике (1-8), користећи Прошло просто време – уџбеник, вежба 1, стр.14. * Ученици се подсећају правила везаних за употребу Прошлог простог времена. * Ученици слушају, a затим читају текст Did you forget?. У малим групама или паровима раде задатак 2b,с у уџбенику - стр.15; одговарају на питања, постављају слична, увежбавају дијалог. * Вежбе 3 и 4 (уџбеник, стр.15) – ученици обнављају правила везана за грађење и употребу Прошлог простог времена, затим самостално или у паровима раде вежбања. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 15): изговор. Ученици слушају аудио запис, а затим увежбавају интонацију у упитним реченицама. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 15): свакодневни изрази – извињење. Ученици од понуђених реченица праве два дијалога у којима се исказује и прихвата извињење, затим увежбавају дијалоге * У паровима ученици пишу дијалог - кратак телефонски разговор по угледу на текст из вежбе 2 (уџбеник, вежба 6, стр.15). Неколико парова ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 8 и 9 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 7** | | |
| Наставна тема | | **Past Events** |
| Наставна јединица | | Unit 2/Step 2: Past continuous and Рast simple; verbs describing actions |
| Претходна наставна јединица | | Unit 2/Step 1: Past events; giving and accepting an apology |
| Наредна наставна јединица | | Unit 2/Step 3: Survival; writing a short story |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Овладавање комуникативним вештинама  Савладавање нових речи и израза.  Понављање и увежбавање грађења и употребе Прошлог простог и Прошлог трајног времена.  Повезивање илустративног и текстуалног материјала |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе Прошло просто и Прошло трајно време.  Ученици говоре о догађајима из прошлости |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка (радна свеска, стр 8 и 9 вежбе 1-6) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 16): вокабулар – *action verbs.* Ученици повезују глаголе са сликама, затим слушају аудио запис како би проверили тачност урађеног. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици састављају реченице из слагалице, а затим их придружују понуђеним сликама, како би добили причу о Титанику. Провера се врши слушањем приче, а затим ученици одговарају на питања у вези са текстом – уџбеник, стр.16. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. * На основу датих примера, ученици самостално долазе до правила грађења иупотребе Прошлог простог и Прошлог трајног времена – уџбеник, вежба 3, стр.15. Следи даље увежбавање – вежба 4, стр.16.Ученици износе неколико примера везаних за себе користећи ова два глаголска облика (персонализација). * Вежба 5 (уџбеник, стр.16) – разумевање одслушаног текста – ученици слушају разговор, следи одговарање на питања и, попуњавање табеле информацијама које недостају. * У малим групама или паровима ученици раде вежбу 6 – пишу кратак састав на тему Discoveries. Пишу о једном свом занимњивом открићу. Неколико ученика чита своје радове, а затим постављају питања другим ученицима о њиховим открићима, уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 10 и 11 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 8** | | |
| Наставна тема | | **Past Events** |
| Наставна јединица | | Unit 2/Step 3: Survival; writing a short story |
| Претходна наставна јединица | | Unit 2/Step 2: Past continuous and Рast simple; verbs describing actions |
| Наредна наставна јединица | | Unit 2: Extra exercises/Extra reading: Journeys and explorers |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Овладавање комуникативним вештинама  Слушање и разумевање текста и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.  Писање кратке приче.  Савладавање везника који се користе приликом причања или писања приче и њихова правилна употреба. |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици пишу кратку авантуристичку причу. |
| Корелација | | Биологија, преживљавање |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка (радна свеска, стр 10 и 11 вежбе 1-5) * Кратак разговор на тему Stories. Ученици размењују мишљења везана за врсте прича које воле или не воле да читају (персонализација). |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају, а затим слушају текст Survival - задатак 2a, уџбеник - стр.18, трудећи се да открију значења непознатих речи на основу контекста, која затим проверавају уз помоћ наставника.Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. Након слушања, ученици одговарају на питања у вези са текстом -уџбеник, стр. 19). * Вежба 3 (уџбеник, стр.19) – везници који се користе приликом причања или писања приче и њихова правилна употреба. Ученицима се скреће пажња на важност и улогу ових речи у причи. * Вежба писања (уџбеник, стр.19, вежба 4): ученици самостално или у малим групама пишу кратку причу, користећи Прошло просто и Прошло трајно време, као и везнике увежбане у претходном вежбању. Користе Writing guide помоћ, као и питања дата у уџбенику. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 12 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 9** | | |
| Наставна тема | | **Past Events** |
| Наставна јединица | | Unit 2: Extra exercises/Extra reading: Journeys and explorers |
| Претходна наставна јединица | | Unit 2/Step 3: Survival; writing a short story |
| Наредна наставна јединица | | Module 1 review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална, анализа текста |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са историјом, културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | | историја, географија - истраживања |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 12 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.20). * Кратак разговор на тему путовања, истраживања и истраживача. * Ученици читају текст Journeys and explorers, трудећи се да самостално, из контекста, открију значења непознатих речи, након чега се врши провера разумевања тако што ученици одговарају на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза уколико је потребно. * Ученици раде задатак у уџбенику, стр. 21 – одговарају на питања у вези са текстом. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 13- Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 10** | | |
| Наставна тема | | **Past Events** |
| Наставна јединица | | Module 1 review |
| Претходна наставна јединица | | Unit 2: Extra exercises/Extra reading: Journeys and explorers |
| Наредна наставна јединица | | Module 1 test |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената.  Увежбавање и употреба садашњих и прошлих времена у слободном контексту.  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 13 |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-2, стр.22 и 23). * Вежба 1 - ученици понављају правила везана за грађење и употребу Садашњег трајног и Садашњег простог времена и уочавају разлику између њих. * Вежба 2 – ученици понављају правила везана за грађење и употребу Прошлог трајног и Прошлог простог времена и уочавају разлику између њих . |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима, припремити се за тест. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 11** | | |
| Наставна тема | | **Connections / Past Events** |
| Наставна јединица | | Module 1 Test |
| Претходна наставна јединица | | Module 1 review |
| Наредна наставна јединица | | Your coursebook; Coursework 1 |
| Тип часа | | провера (контролни задатак) |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама Connections / Past Events |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова |
| Активности ученика | | Самостално, писмено одговара на захтеве који се налазе у тесту |
| Активности наставника | | даје упутства за рад теста  одговара на питања ученика  прикупља ученичке радове |
| Резултати часа – исходи | | Извршена је провера усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје објашњења и упутства за израду теста |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици самостално одговарају на захтеве који се налазе у тесту * Наставник даје објашњења повремено, одговарајући на питања ученика * Наставник повремено обавештава ученике о преосталом времену за израду теста |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник прикупља тестове од ученика |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 12** | | |
| Наставна тема | | **Past Events** |
| Наставна јединица | | Your coursebook; Coursework 1 |
| Претходна наставна јединица | | Module Test |
| Наредна наставна јединица | | Unit 3/Step 1:People; comparative adverbs |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером.  Разумевање прочитаног текста  Развијање креативности и радозналости код ученика. |
| Наставне методе | | вербално-текстуалне, истраживачки рад |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, свеска, исечци из новина, слике, фотографије |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици описују своје окружење. |
| Корелација | | водич |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа теста рађеног на претходном часу. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици врше само-евалуацију својих постигнућа везаних за наставне теме 1 и 2 (уџбеник, стр. 24). * Coursework 1 – My guidebook. Ученици самостално читају текст. Наставник даје објашњења за поједине речи и изразе. Провера разумевања текста се врши кроз разговор где наставник поставља низ питања у вези са текстом,а ученици одговарају на њих. * Вежба писања: ученици у малим групама, паровима или самостално описују своје окружење – место где живе и начин живота који упражњавају. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |
| **Методички подаци о часу бр. 13** | | |
| Наставна тема | | **People** |
| Наставна јединица | | Unit 3/Step1: People; comparative adverbs |
| Претходна наставна јединица | | Your coursebook; Coursework 1 |
| Наредна наставна јединица | | Unit 3/Step 2: What are they like? (аdjectives describing personality) |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе заменице *one (which one?)*  Увежбавање употребе компаратива прилога у слободном контексту.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Описивање особа из окружења |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици описују особе из окружења  Ученици користе компаратив прилога како би поредили начин вршења радње |
| Корелација | | друштво |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Увод у наставну тему People |
| Главни део часа – 30 минута | | * Brain storming: ученици наводе придеве којима се описује изглед (уџбеник, вежба 1, стр. 28), затим описују особе са слике дате на стр. 28. * Вежба 2, стр. 28: ученици повезују реченице са особама са слике, затим слушањем проверавају тачност урађеног. У паровима, ученици праве дијалоге, постављајући питања типа *which one?* * Након објашњења наставника и читања правила везаних за употебу заменице *one*, ученици раде вежбу 4, уџбеник, стр. 28 – пишу, а затим читају по две реченице о особама са слике. * Ученици слушају текст *I can run faster than them*. Разумевање одслушаног текста се проверава проналажењем одговарајућих информација у тексту, као и постављањем и одговарањем на питања (вежба 5, стр. 29) * Ученици самостално раде вежбу 6 (уџбеник, стр. 29). На основу примера, самостално долазе до правила употребе компаратива прилога. Затим самостално раде вежбу 7, где примењују правила из претходног вежбања. * Ученици пишу укратко на тему: Me and my friends, где описују себе и своје пријатеље и пореде како нешто раде. Неколико ученика чита своје радове, уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 14 и 15 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 14** | | |
| Наставна тема | | **People** |
| Наставна јединица | | Unit 3/Step 2: What are they like? (аdjectives describing personality) |
| Претходна наставна јединица | | Unit 3/Step1: People; comparative adverbs |
| Наредна наставна јединица | | Unit 3/Step3: A personal Web page; opposites |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Описивање карактерних особина личности.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Увежбавање и повезивање знања о употреби придева и примена тог знања у слободом разговору |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици описују особе из свог окружења.  Ученици траже и дају опис личности. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 14,15 (в. 1-6) * Ученици самостално раде вежбу 1а (уџбеник, стр. 30), у којој повезују придеве са дефиницијама, а затим говоре о својим карактерним особинама (персонализација) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр. 30: изговор – нагласак у речима. Ученици слушају, а затим понавњају речи увежбавајући нагласак у њима. * Вежба 3, стр. 30: Ученици гледају фотографију, затим слушају и читају разговор What are they like? Разумевање одслушаног текста се проверава постављањем и одговарањем на питања (вежба 2а,b, стр. 30 и 31) * Вежба 4 (уџбеник, стр. 31): питања која се постављају када тражимо опис личности.Ученици повезују питања са одговорима, затим слушањем проверавају тачност урађеног. Затим самостално раде вежбу 5, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 6 (уџбеник, стр.31) – слушање и разговор: Тест личности. Ученици слушају тест, попуњавају информације које недостају у табели, затим сами одговарају на питања из теста и говоре о својој личности. * Вежба 7 (уџбеник, стр.31) – писање: People I know. Ученици пишу о особи из свог окружења. Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 16 и 17 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 15** | | |
| Наставна тема | | **People** |
| Наставна јединица | | Unit 3/Step3: A personal Web page; opposites |
| Претходна наставна јединица | | Unit 3/Step 2: What are they like? (аdjectives describing personality) |
| Наредна наставна јединица | | Unit 3: Extra exercises/Extra reading: The British |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Описивање снова.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Грађење и употреба придева супротбог значења (un+adjective) Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, анализа текста |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици пишу о себи |
| Корелација | | Информатика, интернет |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, , стр 16 и 17 (в. 1-6) * Кратак разговор на тему интернета и интернет страница |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају текст Daniel Trent’s web page. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2b,с, стр. 33) Comprehension Check / Reading skills, проналажење одређених информација у тексту, као и питања која наставник поставља. * Ученици обраћају пажњу на придеве који имају супротно значење, а граде се додавањем префикса *un* (вежба 3, уџбеник, стр. 33). Након објашњења наставника, самостално раде вежбу, градећи нове речи. * Вежба 4 (уџбеник, стр.33) – писање: ученици самостално пишу текст своје интернет странице – личне презентације, користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 18 (вежбе 1-2) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 16** | | |
| Наставна тема | | **People** |
| Наставна јединица | | Unit 3: Extra exercises/Extra reading: The British |
| Претходна наставна јединица | | Unit 3/Step3: A personal Web page; opposites |
| Наредна наставна јединица | | Unit 4/Step 1: Places; suggestions |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | вербално-текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | | Живот и култура, Британци |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 18 (вежбе 1-2) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.34). * Ученици читају текст The British, након чега се врши провера разумевања текста одговарањем на питања која поставња наставник, дајући објашњења непознатих речи и израза * Ученици раде задатак (уџбеник, стр.35), у коме попуњавају табелу информацијама из текста које недостају. * Наставник и ученици воде разговор о Британцима. Ученици износе своје ставове и говоре о личним искуствима (персонализација). * Наставник позива ученике да упореде своје обичаје и културу са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера о сличностима и разликама везаним за начин живота и људе у различитим државама |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 19- Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 17** | | |
| Наставна тема | | **Places** |
| Наставна јединица | | Unit 4 / Step 1: Places; suggestions |
| Претходна наставна јединица | | Unit 3: Extra exercises/Extra reading: The British |
| Наредна наставна јединица | | Unit 4/Step 2: Lightning Ridge; expressions of quantity |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Проширивање вокабулара везаног за туристичке знаменитости.  Увежбавање израза ј којима се даје предлог и одговара на њега.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области. |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуалне, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици говоре о различитим туристичким атракцијама.  Ученици користе научене речи и изразе у слободном контексту. |
| Корелација | | Географија |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 19 * Ученици самостално раде вежбу 1 (уџбеник, стр. 36) – повезивање речи са фоографијама и допуњавање објашњења. Провера тачности урађеног се врши слушањем. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају и читају текст Shall we go out? Разумевање одслушаног текста се проверава одговарањем на питања и проналажењем одговарајућих информација у тексту (вежба 2b,c,d стр. 36и 37) * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 37). На основу одслушаног и прочитаног текста из вежбе 2, самостално долазе до израза који се користе за давање сугестија – *Shall.../ Why don’t we…? How about…? Let’s…*. Затим самостално раде вежбe 4 и 5, где увежбавају ове изразе, као и одговоре на њих. * Вежба 6 (уџбеник, стр.37) – изговор: гласови /k/, /p/ и /t/. Ученици слушају речи и препознају ове гласове. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 37) – разговор: ученици у малим групама планирају излазак – посету или обилазак неког места, дајући сугестије и одговарајући на њих. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 20 и 21 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 18** | | |
| Наставна тема | | **Places** |
| Наставна јединица | | Unit 4/Step 2: Lightning Ridge; expressions of quantity |
| Претходна наставна јединица | | Unit 4 / Step 1: Places; suggestions |
| Наредна наставна јединица | | Unit 4/Step 3: It’s a hard life; the verb *get* |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Проширивање вокабулара везаног описивање места и градова.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Увежбавање употребе израза за количину |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици говоре о различитим местима и градовима.  Ученици користе научене речи и изразе за количину у слободном контексту. |
| Корелација | | Географија, Аустралија |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 20 и 21 (в. 1-6) * Ученици раде вежбу 1 (уџбеник, стр. 38) у паровима или мањим групама. Разговор о Аустралији и коментарисање брошуре дате на слици. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају и читају текст *Too many tourists*. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2, стр. 38. Ученици повезују делове реченица и добијају тачне информације из текста. * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 38). На основу примера, самостално долазе до правила везаних за употребу израза за количину *(many, much, little, few…)*, у зависности од тога да ли се они односе на бројиве или небројиве именице.Затим самостално раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр.39) – слушање: It’s a fantastic place! Ученици слушају текст, а затим раде вежбу провере разумевања одслушаног. Састављају неколико реченица на тему *Lightning ridge*. * Вежба 6 (уџбеник, стр.39) – писање и разговор: Ученици у паровима или малим групама пишу краћи састав на тему *I place I know*, у коме описују свој или неки други град. Користе изразе за количину. Неколико ученика чита радове, уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 22 и 23 (вежбе 1-4) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 19** | | |
| Наставна тема | | **Places** |
| Наставна јединица | | Unit 4/Step 3: It’s a hard life; the verb *get* |
| Претходна наставна јединица | | Unit 4/Step 2: Lightning Ridge; expressions of quantity |
| Наредна наставна јединица | | Unit 4: Extra exercises/Extra reading: Australia |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Овладавање комуникативним вештинама  Слушање и разумевање текста и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.  Савладавање фразеалних глагола са *get* и њихова правилна употреба. |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици разликују чињенице од мишљења, износећи их у слободном контексту .  Ученици пишу кратак састав на тему својих уобичајених дневних активности. |
| Корелација | | Школски дани, Јапан |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка (радна свеска, стр 22 и 23 вежбе 1-4) * Кратак разговор са ученицима о њиховим вршњацима у Јапану, поређење, сличности и разлике. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст It’s a hard life! (задатак 2a, уџбеник - стр.40), трудећи се да открију значења непознатих речи на основу контекста, која затим проверавају уз помоћ наставника * Провера разумевања текста се врши одговарањем на питања која поставља наставник, као и кроз из вежбања 2b,с (уџбеник, стр. 41). Разговор са ученицима у коме они износе своје ставове и мишљења везане за живот ученице из Јапана о којој текст говори. * Вежба 3 (уџбеник, стр.41) – грађење речи – фразеални глаголи са *get* . Након објашњења наставника, ученици самостално или у паровима раде вежбу. * Вежба писања (уџбеник, стр.41, вежба 4): ученици самостално пишу кратак састав на тему својих уобичајених или имагинарних дневних активности, користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 24 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 20** | | |
| Наставна тема | | **Places** |
| Наставна јединица | | Unit 4: Extra exercises/Extra reading: Australia |
| Претходна наставна јединица | | Unit 4/Step 3: It’s a hard life; the verb *get* |
| Наредна наставна јединица | | Module 2 Review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | | географија, Аустралија |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 24 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.42). * Ученици читају текст Australia, након чега се врши провера разумевања тако што ученици одговарају на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза. * Анализа текста – ученици попуњавају *Fact file* табелу на основу статистичких података датих у тексту, затим у паровима или мањим групама праве сличну табелу са подацима везаним за своју земљу. Ученици се охрабрују да износе своје ставове и мишљења везане за сличности и разлике у начину живота и другим карактеристикама две државе. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 25 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 21** | | |
| Наставна тема | | **People / Places** |
| Наставна јединица | | Module 2 review |
| Претходна наставна јединица | | Unit 4: Extra exercises/Extra reading: Australia |
| Наредна наставна јединица | | Module 2 test |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената.  Увежбавање усменог излагања на задату тему.  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска,стр 24 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-5, стр.44 и 45). * Вежба 1 - ученици понављају правила везана за употребу заменице *one*. * Вежба 2 – ученици понављају правила везана за грађење и употребу компаратива прилога. * Вежба 3 – ученици увежбавају изразе којима се дају сугестије и одговара на њих * Вежбе 4 и 5 – ученици понавњају правила везана за употребу израза за количину уз бројиве и небројиве именице |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима – припремити се за тест |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 22** | | |
| Наставна тема | | **People / Places** |
| Наставна јединица | | Module Test |
| Претходна наставна јединица | | Module review |
| Наредна наставна јединица | | Thinking about learning; Coursework 2 |
| Тип часа | | провера (контролни задатак) |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама People / Places |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова |
| Активности ученика | | Самостално, писмено одговара на захтеве који се налазе у тесту |
| Активности наставника | | даје упутства за рад теста  одговара на питања ученика  прикупља ученичке радове |
| Резултати часа – исходи | | Извршена је провера усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје објашњења и упутства за израду теста |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици самостално одговарају на захтеве који се налазе у тесту * Наставник даје објашњења повремено, одговарајући на питања ученика * Наставник повремено обавештава ученике о преосталом времену за израду теста |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник прикупља тестове од ученика |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 23** | | |
| Наставна тема | | **Places** |
| Наставна јединица | | Thinking about learning; Coursework 2 |
| Претходна наставна јединица | | Module 2 Test |
| Наредна наставна јединица | | Unit 5 /Step 1: Goals; Present continuous used for future |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких целина у слободном контексту  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером.  Разумевање прочитаног текста  Развијање креативности и радозналости код ученика. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, фотографије, исечци из новина |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици описују особе из свог окружења. |
| Корелација | | Водич, сналажење |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа теста рађеног на претходном часу. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици врше само-евалуацију својих постигнућа везаних за наставне теме 3 и 4. * Coursework 2 – *My guidebook: Getting around*. Ученици самостално читају текст. Наставник даје објашњења за поједине речи и изразе. Провера разумевања текста се врши кроз разговор где наставник поставља низ питања у вези са текстом,а ученици одговарају на њих. * Вежба писања: ученици у малим групама, паровима или самостално пишу о неколико знаменитих места из свог окружења. Неколико ученика чита своје радове из кратак коментар наставника и осталих ученика. Може се направити пано туристичких дестинација које су ученици описали. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 24** | | |
| Наставна тема | | **Goals** |
| Наставна јединица | | Unit 5 /Step 1: Goals; Present continuous used for future |
| Претходна наставна јединица | | Thinking about learning; Coursework 2 |
| Наредна наставна јединица | | Unit 5/Step 2: The future with *will* and *going to* |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе Садашњег трајног времена и конструкције *going to* за изражавање будућности.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици користе Садашње трајно време и конструкцију  *going to*  да искажу будућност.  Ученици говоре о својим плановима и намерама |
| Корелација | | Физичко васпитање, спорт, амерички фудбал |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Увод у наставну тему *Goals* |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици описују фотографију, говоре о спорту и посебно о америчком фудбалу (уџбеник, вежба 1, стр. 50), затим говоре о Леновим плановима на основу странице из његовог дневника. * Ученици слушају текст Len’s Diary, и попуњавају информације које недостају на основу странице из дневника. Разумевање одслушаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 50) * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 51). На основу примера, самостално долазе до правила употребе Садашњег трајног времена и конструкције *going to* за изражавање будућности.Затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр.51) – разговор и слушање: *That’s a long way*. Разумевање одслушаног текста се проверава постављањем и одговарањем на питања (вежбe 5b,c, стр. 51) * Вежба 6 (уџбеник, стр. 51): писање и разговор - *Making plans.* У малим групама или паровима ученици пишу кратак састав у коме говоре шта ће урадити како би сакупили новац за добротворне сврхе, користећи Садашње трајно време и конструкцију  *going to*  да искажу своје планове и намере. Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 26 и 27 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 25** | | |
| Наставна тема | | **Goals** |
| Наставна јединица | | Unit 5/Step 2: The future with *will* and *going to* |
| Претходна наставна јединица | | Unit 5 /Step 1: Goals; Present continuous used for future |
| Наредна наставна јединица | | Unit 5/Step 3:High hopes; adjective/verb + preposition |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање изражавања будућности са *will* и *going to*.  Увежбавање употребе глагола *will* за изношење понуде  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Увежбавање употребе израза који се користе приликом куповине.  Проширивање вокабулара који се односи на називе спортске одеће. |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна,  игровне активности. |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици увиђају разлику између употребе Садашњег трајног времена, конструкције  *going to* и глагола *will* код исказивања будућности  Ученици знају да понуде помоћ  Ученици воде разговор у продавници приликом куповине |
| Корелација | | спорт, одећа |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 26,27 (в. 1-5) * Ученици самостално раде вежбу 1 (уџбеник, стр. 52), где повезују речи (називе спортске одеће) са сликама. Провера се врши слушањем. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају текст Of course I will! Разумевање одслушаног се проверава читањем и одговарањем на питања (вежба 2а,b, стр. 53) * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 53). Након објашњења наставника, долазе до правила употребе глагола *will* и конструкције *going to* за изражавање будућих планова и намера, и уочавају разлику између њих. Ученицима се скреће пажња на још једну употребу глагола *will* – изношење понуда. Затим самостално раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр.53) – Shopping: ученици увежбавају изразе који се користе приликом куповине. Ученици у паровима праве мини дијалоге. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 53): изговор. Ученици слушају, понављају и увежбавају изговор дифтонга /ai/ и вокала /u/ и /æ/, уочавајући разлику између њих. Проналазе уљеза у сваком низу речи. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 53) –писање и разговор: У паровима ученици пишу дијалог између продавца и купца у продавници спортске опреме. Неколико парова чита своје радове уз кратак коментар наставника. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 28 и 29 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 26** | | |
| Наставна тема | | **Goals** |
| Наставна јединица | | Unit 5/Step 3:High hopes; adjective/verb + preposition |
| Претходна наставна јединица | | Unit 5/Step 2: The future with *will* and *going to* |
| Наредна наставна јединица | | Unit 5: Extra exercises/Extra reading: The history of the Olympics |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе предлога уз придеве и глаголе *(good at, interested in, afraid of, listen to…)*  Навикавање на отвореност у комуникацији  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером  Писање интервјуа. |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици постављају питања другу/другарици , а потом пишу о тој особи.  Ученици правилно користе предлоге уз глаголе и придеве. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, , стр 28 и 29 (в. 1-6) * Кратак разговор на тему спорта и спортских активности. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст High hopes. Наставник даје објашњења појединих речи и израза уколико је потребно. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2b,с, стр. 54) Comprehension Check / Reading skills, као и питања која наставник поставља. * Ученици обраћају пажњу на предлоге који се користе уз глаголе и придеве *(good at, interested in, afraid of, listen to…) -* вежба 3, уџбеник, стр. 55. Након објашњења наставника и увида у дате примере, самостално раде вежбу. * Вежба 4 (уџбеник, стр.55) – писање: ученици интервјуишу једни друге, а затим пишу о особи коју су интервјуисали користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 30 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 27** | | |
| Наставна тема | | **Goals** |
| Наставна јединица | | Unit 5:Extra exercises / Extra reading: The history of the Olympics |
| Претходна наставна јединица | | Unit 5/Step 3:High hopes; adjective/verb + preposition |
| Наредна наставна јединица | | Preparation for the First Written Work |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и историју спорта и олимпијских игара |
| Наставне методе | | вербално-текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са историјом спорта и Олимпијаде. |
| Корелација | | Физичко васпитање, спорт, олимпијада |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр .30 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-7, стр.56). * Ученици читају текст The history of the Olympics, након чега се врши провера разумевања текста одговарањем на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза. * Ученици раде задатак (уџбеник, стр.57), у коме одговарају на питања везана за прочитани текст. * Наставник и ученици воде разговор о спортским такмичењима, њиховој важности и популарности. Ученици износе своје ставове и говоре о личним искуствима (персонализација). * Наставник позива ученике да упореде своја знања и искуства везана за тему са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 31- Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 28** | | |
| Наставна тема | | **Connections / Past events / People /Places / Goals** |
| Наставна јединица | | Preparation for The First Written Work |
| Претходна наставна јединица | | Unit 5:Extra exercises / Extra reading: The history of the Olympics |
| Наредна наставна јединица | | The First Written Work |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Обнављање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама 1- 5 |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | свеска, радна свеска, уџбеник |
| Активности ученика | | слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | води и усмерава интеракцијски однос у учионици  даје упутства за рад |
| Резултати часа – исходи | | Извршено је обнављање вокабулара и обрађених и утврђених граматичких целина. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска, стр. 31- Learning Diary * Заједно се подсетити на ново, поновљено и утврђивано градиво у првих пет наставних тема ( глаголски облици, изрази за количину, бројиве и небројиве именице, изражавање будућности...) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Наставник упознаје ученике са типовима задатака које ће добити за рад у првом писменом задатку.( Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева и језичка грађа пажљиво одабрана). * Наставник подсећа ученике на неопходна правила за коректну израду задатака, појединачно објашњава типове задатака. Следи увежбавање поновљеног на примерима које треба писати на табли, као и подсећање на примере вежбања из уџбеника и радне свеске. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 29** | | |
| Наставна тема | | **Connections / Past events / People /Places / Goals** |
| Наставна јединица | | The First Written Work |
| Претходна наставна јединица | | Preparation for The First Written Work |
| Наредна наставна јединица | | Analysis and correction of The First Written Work |
| Тип часа | | систематизација (писмени задатак) |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама 1-5.  Уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова, вежбанке |
| Активности ученика | | Самостално, писмено одговара на захтеве који се налазе у тесту |
| Активности наставника | | даје упутства за рад теста  одговара на питања ученика  прикупља ученичке радове |
| Резултати часа – исходи | | Извршена је провера усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина у наставним темама 1-5. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје објашњења и упутства за израду писменог задатка |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици самостално, у писаној форми одговарају на захтеве који се налазе у тесту * Наставник даје објашњења повремено, одговарајући на питања ученика * Наставник повремено обавештава ученике о преосталом времену за израду задатка |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник прикупља вежбанке од ученика |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 30** | | |
| Наставна тема | | **Connections / Past events / People /Places / Goals** |
| Наставна јединица | | Analysis and correction of The First Written Work |
| Претходна наставна јединица | | The First Written Work |
| Наредна наставна јединица | | Unit 6/Step 1: Choices; The first conditional |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама 1-5.  Уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална, писани рад ученика |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова, вежбанке, табла |
| Активности ученика | | слуша, поставља питања, одговара на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активности наставника | | врши анализу задатака са писменог задатка и даје упутства за рад на часу |
| Резултати часа – исходи | | Ученик разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Наставник врши краћу анализу задатака при чијој изради су ученици највише грешили у писменом задатку. Даје конкретне примере из свезака за писмене задатке. * Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Наставник или неко од ученика пише задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске. * Ученици пишу исправак писменог задатка у своје вежбанке |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Следе коментари ученика везани за лакоћу или тежину задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 31** | | |
| Наставна тема | | **Choices** |
| Наставна јединица | | Unit 6/Step 1: You’ll be ill if you eat all that (The First Conditional) |
| Претходна наставна јединица | | Analysis and correction of The First Written Work |
| Наредна наставна јединица | | Unit 6/Step 2: You might not enjoy it (expressing probability) |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање грађења и употребе кондиционалних реченица – тип 1.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Увежбавање израза који се користе у ресторану и приликом обедовања (at the table expressions)  Увежбавање израза који представљају учтиве захтеве (polite requests) |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици користе кондиционалне реченице – тип 1 да говоре о последици/резултату  Ученици се сналазе у разговору у ресторану  Ученици су у стању да изразе учтив захтев |
| Корелација | | драма, друштвене норме |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Увод у наставну тему Choices |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 1, уџбеник, стр. 58: вокабулар. Ученици повезују речи које се односе на обедовање са сликама, а затим и њиховим дефиницијама, које затим увежбавају. * Вежба 2, стр.58: Ученици слушају, а затим читају текст You’ll be ill if you eat all that. Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 59 – true/false statements. * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 58). На основу примера, самостално долазе до правила употребе кондиционалних реченица – тип 1. Затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. Наставник даје додатна објашњења. * Вежба 5 (уџбеник, стр.59) – Ученици раде вежбу у којој користе учтиве изразе којима се изражава захтев. Спајају реченице, потом их увежбавају. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 59) – изговор: /e/, /ei/ и /Ʌ/.Ученици слушају и понављају речи у којима се чују ови гласови. Избацују уљеза у сваком низу речи. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 59) – разговор: У ресторану. Ученици, у малим групама импровизују ситуацију у ресторану. Један ученик из групе је конобар, а остали су гости који поручуују храну и пиће. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 32 и 33 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 32** | | |
| Наставна тема | | **Choices** |
| Наставна јединица | | Unit 6/Step 2: You might not enjoy it (expressing probability) |
| Претходна наставна јединица | | Unit 6/Step 1: You’ll be ill if you eat all that (The First Conditional) |
| Наредна наставна јединица | | Unit 6/Step 3: Artificial Intelligence,compound nouns |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Разговор о личним стварима.  Увежбавање употребe израза са глаголима *will/won’t (probably*) и *might* да се изрази степен вероватноће и сигурности у вези са неким будућим догађајем.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области. |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици дају обећања.  Ученици користе изразе са глаголима *will/won’t (probably*) и *might* да изразе степен вероватноће и сигурности у вези са будућим догађајем.  . |
| Корелација | | географија, путовања |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 32 и 33 (в. 1-6) * Ученици раде вежбу 1а (уџбеник, стр. 60) – кратак разговор о фотографији. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2 (уџбеник, стр. 60): Ученици слушају текст You might not enjoy it. Разумевање одслушаног текста се проверава одговарањем на питања које наставник поставља и спајањем питања датих у уџбенику са понуђеним одговорима (вежба 2а,b, стр. 60) * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 61). На основу примера, самостално долазе до правила употребе израза са глаголима *will/won’t (probably*) и *might* којима се изражава степен вероватноће и сигурности у вези са неким будућим догађајем. Затим самостално раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. Примена и персонализација правила, врши се кроз вежбу 4d, где ученици говоре о својој будућности. * Вежба 5 (уџбеник, стр.61) – слушање: песма. Ученици слушају песму, посебну пажњу обраћајући на текст. Затим одговарају на питања наставника у вези са њом. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 61): писање и разговор: ученици пишу кратку композицију на тему *Going abroad*, замишљајући да ће провести месец дана у иностранству и износећи своја предвиђања у вези са оним што их очекује. Користе изразе са глаголима *will/won’t (probably*) и *might* којима изражавају степен вероватноће и сигурности у вези са тим будућим догађајем.Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 34 и 35 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 33** | | |
| Наставна тема | | **Choices** |
| Наставна јединица | | Unit 6/Step 3: Artificial Intelligence,compound nouns |
| Претходна наставна јединица | | Unit 6/Step 2: You might not enjoy it (expressing probability) |
| Наредна наставна јединица | | Unit 6: Extra exercises/Extra reading:Journey into space |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Употреба сложених именица.  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици говоре о вештачкој интелигенцији.  Ученици користе сложене именице.  Ученици пишу и говоре о својим предвиђањима везаним за будућност. |
| Корелација | | информатика, вештачка интелигенција |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, , стр 34 и 35 (в. 1-5) * Кратак разговор са ученицима на тему модерне технологије, вештачке интелигенције и филмова из области научне фантастике. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст Artificial Intelligence. Наставник даје објашњења појединих речи и израза. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2а,b,с стр. 62 и 63) Comprehension Check / Reading skills, као и питања која наставник поставља. * Ученици обраћају пажњу на сложене именице и начин њихове творбе (вежба 3, уџбеник, стр. 63). Након објашњења наставника, самостално раде вежбу, а затим покушавају да наведу још неколико сложених именица. * Вежба 4 (уџбеник, стр.63) – писање и разговор: ученици самостално пишу кратак састав на тему *My future predictions* користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 36 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 34** | | |
| Наставна тема | | **Choices** |
| Наставна јединица | | Unit 6: Extra exercises/Extra reading:Journey into space |
| Претходна наставна јединица | | Unit 6/Step 3: Artificial Intelligence,compound nouns |
| Наредна наставна јединица | | Module 3 review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за свемир и путовања у космос. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са начинима и могућностима путовања у свемир. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 36 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.64). * Ученици читају текст Journey into space (уџбеник, стр. 65), након чега се врши провера разумевања тако што ученици раде задатак на стр. 65 и одговарају на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза. * Наставник позива ученике да упореде своје досадашње знање са оним што су прочитали. Ученици се охрабрују да износе своје ставове и мишљења. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 37 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 35** | | |
| Наставна тема | | **Goals / Choices** |
| Наставна јединица | | Module review |
| Претходна наставна јединица | | Unit 6: Extra exercises/Extra reading:Journey into space |
| Наредна наставна јединица | | Making a vocabulary notebook; Coursework 3 |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената.  Увежбавање усменог излагања на задату тему.  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 37 - Learning Diary |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-3, стр.66 и 67). * Вежба 1 - ученици понављају правила везана за грађење и употребу глаголских облика и конструкција којима се исказује будућност - Садашњег трајног времена, конструкције going to и Будућег простог времена, и уочавају разлику између њих. * Вежба 2 – ученици понављају правила везана за употребу кондиционалних реченица – тип 1, којима се изражава резултат или последица*.* * Вежба 3 – ученици понавњају правила везана за употребу израза са глаголима will/won't (probably) и might, да дају обећање, изразе предвиђање, као и степен вероватноће и сигурности у вези са неким догађајем у будућности *.* |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 36** | | |
| Наставна тема | | **Goals / Choices** |
| Наставна јединица | | Making a vocabulary notebook; Coursework 3 |
| Претходна наставна јединица | | Module 3 Review |
| Наредна наставна јединица | | Unit 7 /Step 1: Achievements; the *–ing* form |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером.  Разумевање прочитаног текста  Развијање креативности и радозналости код ученика. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална, истраживачки рад |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, свеска, фотографије, слике, цртежи |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици описују своје окружење. |
| Корелација | | Водич, корисне информације |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, стр. 120). |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици врше самоевалуацију својих постигнућа везаних за наставне теме 5 и 6. * Coursework 3 – *Useful Information – Shopping in London.* Ученици самостално читају текст. Наставник даје објашњења за поједине речи и изразе. Провера разумевања текста се врши кроз разговор где наставник поставља низ питања у вези са текстом,а ученици одговарају на њих. * Вежба писања: ученици у малим групама, паровима или самостално пишу текст у сличној форми – дају корисне информације у вези са куповином за туристе који први пут долазе у Србију – описују своје омиљене продавнице, њихову локацију и понуду. Затим читају своје радове и коментаришу их. Може се направити пано од ученичких радова. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 37** | | |
| Наставна тема | | **Achievements** |
| Наставна јединица | | Unit 7/Step 1: Achievements: the *–ing* form |
| Претходна наставна јединица | | Making a vocabulary notebook; Coursework 3 |
| Наредна наставна јединица | | Unit 7/Step 2: Using a machine; Present perfect and Past simple |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе глагола и израза које прате глаголи са наставком –*ing (want, would like, love, hate, etc)*  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Разговор у форми интервјуа. |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици користе изразе које прате глаголи са наставком –*ing (want, would like, love, hate, etc)* да говоре о томе шта воле, а шта не воле.  Ученици интервјуишу особу. |
| Корелација | | медији, физичко васпитање, преживљавање |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Увод у наставну тему  Achievements * Вежба 1 (уџбеник, стр. 72: разговор - наставник поставља питања, а ученици износе своје ставове о томе да ли више воле да раде нешто сами или у групи, као и да ли припадају некој групи (персонализација). |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају и читају текст *I love being outdoors!* Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбе 2a, b,c стр. 72) – проналажење одређених информација у тексту, одговарање на питања која наставник поставља, ученици проналазе тврдње са којима се слажу и које представљају њихову личност (персонализација). * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 73) - самостално попуњавају примере глагола и израза које прате глаголи са наставком –*ing (want, would like, love, hate, etc)*. Наставник даје додатна објашњења. Затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5, стр.73: изговор – ученици слушају, а затим увежбавају изговор гласова /n/ и /ŋ/. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 73) – писање и разговор: *An interview for Survivor .* У малим групама или паровима, ученици одговарају на неколико питања из упитника, постављају питања једни другима, а затим их читају и коментаришу |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 38 и 39 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 38** | | |
| Наставна тема | | **Achievements** |
| Наставна јединица | | Unit 7/Step 2: Using a machine; Present perfect and Past simple |
| Претходна наставна јединица | | Unit 7/Step 1: Achievements: the *–ing* form |
| Наредна наставна јединица | | Unit 7/Step 3: Take Action |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Обнављање грађења и употребе глаголских облика Present Perfect и Past Simple.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Увежбавање вокабулара везаног за рад машина и апарата.  Изражавање слагања и неслагања *(I think so / I don’t think so)* |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици користе Садашње прошло време да говоре о догађају који се десио и Прошло просто време да кажу када се нешто догодило и увиђају разлику између ових глаголских облика.  Ученици изражавају своје слагање и неслагање.  Ученици описују рад машина и апарата и њихове основне техничке карактеристике. |
| Корелација | | техничко образовање |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска, стр 38 и 39 (вежбе 1-5) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 74: вокабулар – изрази који се користе да опишу начин рада машина и апарата. Ученици одрешују тачан редослед слика, а затим тачност урађеног проверавају слушањем |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр.74: Ученици слушају, а затим читају текст Have you plugged it in? Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 74) – одговарање на питања дата у уџбенику, као и питања која поставља наставник. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 75). Ученици попуњавају примере везане за употребу Садашњег прошлог и Простог прошлог времена. Ученици читају објашњење, а затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. Додатна пажња се посвећује уочавању разлике између ова два глаголска облика. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 75) –увежбавање употребе израза *I think so / I don’t think so*: Ученици распоређују реченице у дијалог , а затим у паровима увежбавају употребу ових израза * Вежба 6 (уџбеник, стр. 75): слушање – радио реклама. Ученици слушају рекламу, а затим одговарају на питања у вези са одлушаним текстом. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 75): писање и разговор – How does it work? - ученици у паровима пишу дијалог у ком говоре о новим апарату или машини који треба да употребе по први пут. Неколико ученика чита своје радове, уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 40 и 41 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 39** | | |
| Наставна тема | | **Achievements** |
| Наставна јединица | | Unit 7/Step 3: Take Action |
| Претходна наставна јединица | | Unit 7/Step 2: Using a machine; Present perfect and Past simple |
| Наредна наставна јединица | | Unit 7: Extra exercises/Extra reading: Saving Gwrych Castle |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Увежбавање писања писама за кампању.  Увежбавање употребе инфинитива глагола да означи сврху  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна, кооперативна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици пишу писмо за кампању.  Ученици користе инфинитив да искажу сврху. |
| Корелација | | Екологија, биологија, друштвена одговорност |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, , стр 40 и 41 (в. 1-6) * Кратак разговор на тему наше околине и угрожености појединих врста. Ученици износе своје мишљење. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст Take Action. Наставник даје објашњења појединих речи и израза уколико је потребно. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2а,b,с стр. 76 и 77) Comprehension Check / Reading skills, као и питања која наставник поставља. * Вежба 3, уџбеник, стр. 77: инфинитив. Ученици обраћају пажњу на употребу инфинитива да изразе сврху или циљ. Након објашњења наставника, самостално раде вежбу – повезивање реченица. * Вежба 4 (уџбеник, стр.77) – писање: ученици самостално пишу писмо магазину у коме описују кампању коју су започели, користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 42, вежбе 1-3 |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 40** | | |
| Наставна тема | | **Achievements** |
| Наставна јединица | | Unit 7: Extra exercises/Extra reading: Saving Gwrych Castle |
| Претходна наставна јединица | | Unit 7/Step 3: Take Action |
| Наредна наставна јединица | | Unit 8/Step 1: Experiences; adverbs with present perfect |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и историјско наслеђе земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и делом историјског наслеђа земље чији језик уче |
| Корелација | | историја, друштвена одговорност |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 42 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.78). * Ученици читају текст Saving Gwrych Castle, након чега се врши провера разумевања тако што ученици одговарају на питања која поставња наставник, као и вежбање у уџбенику (true/false statements). Наставник даје објашњења непознатих речи и израза. * Разговор са ученицима о старим грађевинама, њиховој употреби и начинима њихове заштите. Ученици се охрабрују да износе своје ставове и мишљења везане за тему, као и да упоређују оно што знају и што су прочитали са стањем у својој земљи. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 43 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 41** | | |
| Наставна тема | | **Experiences** |
| Наставна јединица | | Unit 8/Step 1: Experiences; adverbs with present perfect |
| Претходна наставна јединица | | Unit 7: Extra exercises/Extra reading: Saving Gwrych Castle |
| Наредна наставна јединица | | Unit 8/Step 2: We’ve been here for hours |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе Садашњег прошлог времена са прилозима *ever, never* и *just*  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Увежбавање употребе речи *when* када се говори о будућности  Разговор о необичним искуствима |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе Садашње прошло време са прилозима *ever, never* и *just*  Ученици воде разговор о необичним искуствима, као и о догађајима који су се десили у блиској прошлости. |
| Корелација | | Физичко васпитање, екстремни спортови |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 43 - Learning Diary * Увод у наставну тему Experiences * Вежба 1 (уџбеник, стр. 72: вокабулар - повезивање речи са фотографијама (екстремни спортови). Провера се врши слушањем, а затим ученици наводе сличне примере. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају, а затим читају текст рекламе I've never done that! Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 80) – повезивање питања и одговора, одговарање на питања која наставник поставља. * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 81). Читају примере и правила употребе Садашњег прошлог времена са прилозима *ever* и *never*. Наставник даје додатна објашњења. Затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5, стр.81: Ученици читају примере и правила употребе Садашњег прошлог времена са прилогом *just*. Наставник даје додатна објашњења. Затим у паровима раде вежбу 6, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 81) – писање и разговор: *My experiences.* Ученици пишу неколико реченица на тему својих искустава, користећи Садашње прошло време, као и прилоге *ever* и *never*, затим их читају и коментаришу. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 44 и 45 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 42** | | |
| Наставна тема | | **Experiences** |
| Наставна јединица | | Unit 8/Step 2: We’ve been here for hours |
| Претходна наставна јединица | | Unit 8/Step 1: Experiences; adverbs with Present perfect |
| Наредна наставна јединица | | Unit 8/Step 3: U2 – The World’s biggest band |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе Садашњег прошлог времена уз прилоге *since* и *for*.  Увежбавање постављања питања са *How long...?*  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Разговор о некој ситуацији у садашњости и томе колико она траје |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици користе Садашње прошло време уз прилоге *since* и *for*.  Ученици описују ситуације у садашњости и описују колико дуго оне трају.  Ученици описују неку особу користећи прилоге  *since* и *for.* |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска, стр 44 и 45 (вежбе 1-6) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 82): вокабулар – кратак разговор о Лондону и његовим знаменитостима |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр.82: Ученици слушају, а затим читају текст We’ve been here for hours. Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 82) – true/false statements, као и одговарање на питања које наставник поставља. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 82). Наставник даје објашњење везано за употребу Садашњег прошлог времена уз прилоге *since* и *for*, ученици читају објашњење, а затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. Вежба 4b - What about you? (персонализација) * Вежба 5 (уџбеник, стр. 83): временски изрази са прилозима *since* и *for* – *(for a long time / since Christmas)*. Ученици праве листу у којој раздвајају изразе који иду уз *since* од них који се користе уз прилог  *for*.Затим састављају реченице у којима их користе. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 83) изговор: –увежбавање нагласка у речима. Ученици слушају, а затим понавњају речи, увежбавајући нагласак у њима. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 83): слушање и разговор – ученици слушају описе личности, а затим њихова имена повезују са фотографијама и одговарају на питања у вези са одслушаним текстом. * Вежба 8 (уџбеник, стр. 83): писање и разговр. Ученици пишу опис неке личности, не помињући њено име. Читају своје радове, а остали ученици се труде да погоде о коме је реч. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 46 и 47 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 43** | | |
| Наставна тема | | **Experiences** |
| Наставна јединица | | Unit 8/Step 3: U2 – The World’s biggest band |
| Претходна наставна јединица | | Unit 8/Step 2: We’ve been here for hours |
| Наредна наставна јединица | | Study skills and Coursework |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Увежбавање писања биографије музичара или бенда.  Увежбавање употребе предлога за време – *in, at, on*  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна, кооперативна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици пишу биографију музичара или бенда . |
| Корелација | | Музичка култура |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 46 и 47 (в. 1-5) * Кратак разговор на тему музике и концерата. Ученици говоре о врсти музике коју слушају и преносе своја искуства са концерата. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају песму *I still haven't found what I'm looking for* бенда U2. Затим читају и слушају текст U2 – The World’s biggest band. Наставник даје додатна објашњења везана за речи и изразе уколико је потребно. Ученици покушавају да открију значења речи на основу контекста. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбање (2с стр. 85) Comprehension Check, као и питања која наставник поставља. * Вежба 3, уџбеник, стр. 85: предлози за време – *in, at, on*. Након објашњења наставника, самостално раде вежбу. * Вежба 4 (уџбеник, стр.85) – писање: ученици самостално пишу биографију свог омиљеног музичара или бенда, користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 48 и 49; уџбеник Extra exercises, стр. 86 |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 44** | | |
| Наставна тема | | **Achievements / Experiences** |
| Наставна јединица | | Study skills and Coursework |
| Претходна наставна јединица | | Unit 8/Step 3: U2 – The World’s biggest band |
| Наредна наставна јединица | | Module review |
| Тип часа | | Комбиновани (обрада/утврђивање) |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером.  Разумевање прочитаног текста  Развијање креативности и радозналости код ученика. |
| Наставне методе | | Вербално-текстуална, истраживачки рад |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици описују своје окружење. |
| Корелација | | водич |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 48 и 49; уџбеник Extra exercises, стр. 86 |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, стр. 90). * Ученици врше само-евалуацију својих постигнућа везаних за наставне теме 7 и 8. * Coursework 4 – My guidebook. Ученици самостално читају текст. Наставник даје објашњења за поједине речи и изразе. Провера разумевања текста се врши кроз разговор где наставник поставља низ питања у вези са текстом,а ученици одговарају на њих. * Вежба писања: ученици у малим групама, паровима или самостално описују своје окружење – место где живе и дају корисне информације (где одсести, где куповати, разменити новац, итд). |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 45** | | |
| Наставна тема | | **Achievements / Experiences** |
| Наставна јединица | | Module review |
| Претходна наставна јединица | | Study skills and Coursework |
| Наредна наставна јединица | | Module test |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената.  Увежбавање усменог излагања на задату тему.  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Наставник кроз разговор са ученицима проверава ниво усвојености граматичких целина и вокабулара у претходне две наставне теме. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-5, стр. 88 и 89). * Вежба 1 - ученици понављају правила везана за употребу глагола и израза који су праћени глаголом са наставком *ing*. * Вежба 2 – ученици понављају правила везана за употребу Садашњег прошлог и Простог прошлог времена и уочавају разлику између њих. * Вежбе 3, 4 и 5 – ученици понавњају правила везана за употребу Садашњег прошлог времена уз прилоге *ever, never, since, for* и *just*. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима – припремити се за тест |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 46** | | |
| Наставна тема | | **Achievements / Experiences** |
| Наставна јединица | | Module Test |
| Претходна наставна јединица | | Module review |
| Наредна наставна јединица | | Learning to listen; Coursework 4 |
| Тип часа | | провера (контролни задатак) |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама Achievements / Experiences |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова |
| Активности ученика | | Самостално, писмено одговара на захтеве који се налазе у тесту |
| Активности наставника | | даје упутства за рад теста  одговара на питања ученика  прикупља ученичке радове |
| Резултати часа – исходи | | Извршена је провера усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје објашњења и упутства за израду теста |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици самостално одговарају на захтеве који се налазе у тесту * Наставник даје објашњења повремено, одговарајући на питања ученика * Наставник повремено обавештава ученике о преосталом времену за израду теста |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник прикупља тестове од ученика |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 47** | | |
| Наставна тема | | **Get it right / Where is it made?** |
| Наставна јединица | | Learning to listen; Coursework 4 |
| Претходна наставна јединица | | Module 4 Test |
| Наредна наставна јединица | | Unit 9 /Step 1: Get it right; have to, don’t have to, mustn’t |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером.  Разумевање прочитаног текста  Развијање креативности и радозналости код ученика. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална, истраживачки рад |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, свеска, фотографије, слике, цртежи |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици описују особе из свог окружења. |
| Корелација | | Водич, корисне информације |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа теста рађеног на претходном часу. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, стр. 120). Ученици врше самоевалуацију својих постигнућа везаних за наставне теме 7 и 8. * Coursework 4 – *Useful Information.* Ученици самостално читају текст. Наставник даје објашњења за поједине речи и изразе. Провера разумевања текста се врши кроз разговор где наставник поставља низ питања у вези са текстом,а ученици одговарају на њих. * Вежба писања: ученици у малим групама, паровима или самостално пишу корисне информације – где куповати, одсести, телефонирати, добити информације, итд - за туристе који први пут долазе у Србију. Затим читају своје радове и коментаришу их. Може се направити пано од ученичких радова. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 48** | | |
| Наставна тема | | **Get it right** |
| Наставна јединица | | Unit 9, Step 1/ Get it right; have to, don’t have to, mustn’t |
| Претходна наставна јединица | | Learning to listen; Coursework 4 |
| Наредна наставна јединица | | Unit 9, Step 2/ Illness and injuries; should, shouldn’t, needn’t |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе модалних глагола *have to, don’t have to, mustn’t*  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Разговор о правилима и обавезама |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици говоре о правилима и обавезама.  Ученици воде разговор о правилима у својој школи и правилима у замишљеној, идеалној школи. |
| Корелација | | знаци упозорења |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Увод у наставну тему Get it right * Вежба 1 (уџбеник, стр. 94: разговор - ученици гледају фотографије школе Sudbury Valley, описују, коментаришу и пореде је са својом школом. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају, а затим читају текст They don’t have to go to lessons*.* Наставник даје додатна објашњења.Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 94) – повезивање реченица, одговарање на питања која наставник поставља. * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 94). На основу датих примера, самостално попуњавају правила везана за употребу модалних глагола *have to, don’t have to, mustn’t* . Наставник даје додатна објашњења. Затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5, стр.95: слушање – ученици слушају разговор *Making a pizza*, а затим раде вежбања у којима се проверава разумевање одслушаног – одговори на питања, попуњавање информација које недостају. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 95) – разговор: Ученици разговарају о правилима која важе у њиховој школи, затим замишљају идеалну школу и говоре о правилима која важе у њој. У разговору користе модалне глаголе *have to, don’t have to, mustn’t* |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 50 и 51 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 49** | | |
| Наставна тема | | **Get it right** |
| Наставна јединица | | Unit 9, Step 2/ Illness and injuries; should, shouldn’t, needn’t |
| Претходна наставна јединица | | Unit 9, Step 1/ Get it right; have to, don’t have to, mustn’t |
| Наредна наставна јединица | | Unit 9, Step 3 / Different customs |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе модалних глагола *should/shouldn’t, needn’t*  Проширивање вокабулара везаног за изразе болести и повреда  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Изражавање захвалности |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе модалне глаголе *should/shouldn’t, needn’t*.  Ученици разумеју и дају савете, као и предлоге за решење проблема. |
| Корелација | | прва помоћ |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска стр. 50 и 51 (вежбе 1-5) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 96): вокабулар. Ученици повезују слике са називима болести и повреда. Тачност урађеног се проверава слушањем. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр.96: На основу фотографије, ученици покушавају да открију о чему текст говори. Ученици слушају, а затим читају текст What should we do? Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2с, стр. 97) – true/false statements, као и одговарање на питања која поставља наставник у вези са текстом. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 97). Ученици попуњавају речи које недостају, а затим и објашњење употребе модалних глагола *should/shouldn’t, needn’t.* Наставник даје додатна објашњења . Ученици читају објашњење, а затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 97) –увежбавање употребе израза захвалности : Ученици наводе различите изразе којима исказују захвалност, али и оне који представљају одговор на исказану захвалност. Увежбавање кроз дијалог (рад у пару) * Вежба 6 (уџбеник, стр. 97): изговор – гласови /s/ и /ʃ/. Ученици слушају речи обраћајући пажњу на ове гласове, а затим их увежбавају. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 97): писање и разговор – *Problems!* Ученици у паровима пишу дијалог - једна особа износи проблем, а друга јој даје савет и предлоге како да га реши. Неколико парова чита своје радове, уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 52 и 53 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 50** | | |
| Наставна тема | | **Get it right** |
| Наставна јединица | | Unit 9, Step 3 / Different customs |
| Претходна наставна јединица | | Unit 9, Step 2/ Illness and injuries; should, shouldn’t, needn’t |
| Наредна наставна јединица | | Unit 9: Extra exercises/ Extra reading: Mardi Gras |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Разговор о обичајима (квиз о различитим обичајима широм света).  Увежбавање употребе прилога.  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна, кооперативна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе прилоге.  Ученици пишу о обичајима у својој земљи. |
| Корелација | | обичаји |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 52 и 53 (в. 1-6) * - Кратак разговор на тему обичаја. Ученици набрајају обичаје за које су чули, а који се упражњавају у њиховој или некој другој земљи. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст квиза Travel smart. Покушавају да дају тачне одговоре на квиз питања, а затим проверавају у решењима датим на стр. 99. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2b,с стр. 98 и 99) Comprehension Check / Reading skills, као и питања која наставник поставља. * Вежба 3, уџбеник, стр. 99: прилози. Ученици обраћају пажњу на грађење и употребу прилога. Након објашњења наставника, самостално раде вежбу. * Вежба 4 (уџбеник, стр.99) – писање: ученици самостално пишу e-mail пријатељу који први пут долази у нашу земљу - *A visit to my country*, описујући неке од обичаја и начин живота у њој. Ученици користе Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 54 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 50** | | |
| Наставна тема | | **Get it right** |
| Наставна јединица | | Unit 9: Extra exercises/ Extra reading: Mardi Gras |
| Претходна наставна јединица | | Unit 9, Step 3 / Different customs |
| Наредна наставна јединица | | Unit 10, Step 1/ Where is it made? present passive |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | | фестивали |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 54 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.100). * Ученици читају текст Mardi Gras (уџбеник, стр. 101), након чега се врши провера разумевања тако што ученици раде задатак на стр. 101 и одговарају на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза * Наставник позива ученике да упореде своје обичаје и културу са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера о сличностима и разликама везаним за живот у различитим државама. Ученици говоре о фестивалима у својој земљи и о фестивалима које су посетили. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 55 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 52** | | |
| Наставна тема | | **Where is it made?** |
| Наставна јединица | | Unit 10, Step 1/ Where is it made? present passive |
| Претходна наставна јединица | | Unit 9: Extra exercises/ Extra reading: Mardi Gras |
| Наредна наставна јединица | | Unit 10, Step 2/ Relative pronouns; past simple passive |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање грађења и употребе пасивних конструкција у садашњем времену.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Проширивање вокабулара везаног за називе различитих материјала  Увежбавање израза којима се изражава реакција на неку тврдњу *(That’s fantastic / That’s cheap…)* |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе пасивне конструкције у садашњем времену.  Ученици описују од чега је нешто направљено. |
| Корелација | | материјали |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домсћег задатка: радна свеска, стр. 55 - Learning Diary * Увод у наставну тему  Who knows? * Вежба 1 (уџбеник, стр. 102): вокабулар - ученици повезују речи (називе различитих материјала) са сликама. Провера се врши слушањем. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици коментаришу фотографију, слушају, а затим читају текст *Is it made in England?* Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2c, стр. 103) –true/false statements. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 103). На основу датих примера, и објашњења која даје наставник у вези са грађењем и употребом пасивних конструкција у садашњем времену, ученици у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5, стр.103: реакција на неку тврдњу *(That’s fantastic / That’s cheap…).* Након објашњења наставника, ученици у паровима пишу дијалоге, у којима изражавају реакцију на неку тврдњу користећи ове изразе. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 103) –писање и разговор: *Around the World.* Ученици састављају реченице од понуђених именица и глагола, користећи пасивне конструкције у садашњем времену, а затим их коментаришу*.* |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 56 и 57 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 53** | | |
| Наставна тема | | **Where is it made?** |
| Наставна јединица | | Unit 10, Step 2/ Relative pronouns; past simple passive |
| Претходна наставна јединица | | Unit 10, Step 1/ Where is it made? present passive |
| Наредна наставна јединица | | Unit 10, Step 3/ The world of computer animation |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе релативних заменица *who, which* и  *that* у нарацији и описивању.  Увежбавање грађења и употребе пасивних конструкција у прошлом времену.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Квиз општег знања. |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе релативне заменице у нарацији и описивању.  Ученици правилно користе пасивне конструкције у прошлом времену. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска стр. 56 и 57 (вежбе 1-6) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 104): разговор – слушање. Ученици коментаришу личности, ствари, грађевине и појаве са фотографија . |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр.104: Ученици читају питања квиза и покушавају да дају тачне одговоре. Тачност урађеног се проверава слушањем, разумевање одслушаног и прочитаног се проверава кроз вежбу 2b, стр. 104) – ученици траже одређене информације у тексту и одговарају на питања која наставник поставља. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 104). Наставник даје објашњење везано за употребу релативних заменица *who, which* и  *that* у нарацији и описивању*,* ученици допуњују објашњење и примере, а затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 105): изговор /∂ɘʈ/, /wɘz/ и /wɘ/ – Ученици слушају слабе облике изговора релативних заменица, а затим увежбавају њихов изговор. . * Вежба 6 (уџбеник, стр. 105): читање и слушање – песма *Over the rainbow.* Ученици читају о песми и њеном аутору, затим је слушају и раде вежбања у вези са прочитаним и одслушаним – попуњавају информације које недостају, исправљају гречке. Нарочита пађња се обраћа на употребу пасивних конструкција у прошлом времену. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 105) – писање и разговор: ученици описују особу или неки предмет из учионице, користећи релативне заменице и не помињући тачана назив. Остали ученици погађају о чему је реч на основу прочитаног описа. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 58 и 59 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 54** | | |
| Наставна тема | | **Where is it made?** |
| Наставна јединица | | Unit 10, Step 3/ The world of computer animation |
| Претходна наставна јединица | | Unit 10, Step 2/ Relative pronouns; past simple passive |
| Наредна наставна јединица | | Unit 10:Extra exercises; Extra reading: Living in an international world |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Увежбавање писања рецензије филма.  Врсте речи – parts of speech (именице, придеви и глаголи са истим кореном речи)  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна, кооперативна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици пишу рецензију филма.  Ученици препознају врсте речи и правилно их користе. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 58 и 59 (в. 1-5) * - Кратак разговор на тему анимираних филмова. Ученици дају свој коментар о овој врсти уметности. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст *The world of computer animation*. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2,b,с стр. 106 и 107) Comprehension Check / Reading skills, проналажење одређених информација у тексту, одговори на питања из уџбеника, као и питања која наставник поставља. Посебна пажња се посвећује заменицама и присвојним придевима. * Вежба 3, уџбеник, стр. 107: грађење речи (long – length). Ученици обраћају пажњу на врсте речи и њихово значење. Након објашњења наставника, самостално раде вежбу. * Вежба 4 (уџбеник, стр.107) – писање: ученици самостално пишу рецензију филма, користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 60 (вежбе 1-3); |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 55** | | |
| Наставна тема | | **Where is it made?** |
| Наставна јединица | | Unit 10:Extra exercises; Extra reading: Living in an international world |
| Претходна наставна јединица | | Unit 10, Step 3/ The world of computer animation |
| Наредна наставна јединица | | Module 5 Review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје широм света. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима других земаља |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 60 (вежбе 1-3); |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.108). * Ученици праве листу ствари које често користе и покушавају да погоде где су оне направљене. Затим читају текст *Living in an international world*, након чега се врши провера разумевања тако што ученици одговарају на питања која поставња наставник, као и питања дата у уџбенику. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза. * Ученици се охрабрују да износе своје ставове и мишљења о прочитаној теми. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 61 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 56** | | |
| Наставна тема | | **Get it right / Where is it made?** |
| Наставна јединица | | Module 5 review |
| Претходна наставна јединица | | Unit 10:Extra exercises; Extra reading: Living in an international world |
| Наредна наставна јединица | | Test 4 |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената.  Увежбавање усменог излагања на задату тему.  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 60 (в. 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-4, стр.110 и 111). * Вежба 1 - ученици понављају правила везана употребу модалних глагола *have to/ don’t have to; must / mustn’t/ needn’t* да говоре о својим обавезама и ономе што је неопходно. * Вежба 2 – ученици понављају правила везана за употребу модалног глагола *should/shouldn’t* који користе да дају савет. * Вежба 3 – ученици понавњају правила везана за грађење и употребу пасивних конструкција у садашњем и прошлом времену *-* уочавају разлику између њих. * Вежба 4 - ученици понављају правила везана за употребу релативних заменица – описују ствари, лица и појаве користећи их. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима – припремити се за тест |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 57** | | |
| Наставна тема | | **Get it right / Where is it made?** |
| Наставна јединица | | Test 4 |
| Претходна наставна јединица | | Module review |
| Наредна наставна јединица | | Speaking ; Coursework 5 |
| Тип часа | | провера (контролни задатак) |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама Get it right / Where is it made? |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова |
| Активности ученика | | Самостално, писмено одговара на захтеве који се налазе у тесту |
| Активности наставника | | даје упутства за рад теста  одговара на питања ученика  прикупља ученичке радове |
| Резултати часа – исходи | | Извршена је провера усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје објашњења и упутства за израду теста |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици самостално одговарају на захтеве који се налазе у тесту * Наставник даје објашњења повремено, одговарајући на питања ученика * Наставник повремено обавештава ученике о преосталом времену за израду теста |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник прикупља тестове од ученика |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 58** | | |
| Наставна тема | | **Get it right / Where is it made?** |
| Наставна јединица | | Speaking ; Coursework 5 |
| Претходна наставна јединица | | Test 4 |
| Наредна наставна јединица | | Unit 11/Step 1: Talking; requests and responses |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером.  Разумевање прочитаног текста  Развијање креативности и радозналости код ученика. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална, истраживачки рад |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, свеска, фотографије, слике, цртежи |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици описују особе из свог окружења. |
| Корелација | | Водич, бон-тон |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа теста рађеног на претходном часу. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, стр. 120). Ученици врше самоевалуацију својих постигнућа везаних за наставне теме 9 и 10. * Coursework 5 – *Mini phrase book.* Ученици самостално читају текст. Наставник даје објашњења за поједине речи и изразе. Провера разумевања текста се врши кроз разговор где наставник поставља низ питања у вези са текстом,а ученици одговарају на њих. * Вежба писања: ученици у малим групама, паровима или самостално пишу мини бон-тон, малу књигу фраза за туристе који први пут долазе у Србију. Затим читају своје радове и коментаришу их. Може се направити пано од ученичких радова. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 59** | | |
| Наставна тема | | **Talking** |
| Наставна јединица | | Unit 11/Step 1: Talking; Requests and responses |
| Претходна наставна јединица | | Speaking ; Coursework 5 |
| Наредна наставна јединица | | Unit 11, Step 2/ Relationships; question tags |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе конструкција *want/ask/tell someone to do something* .  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Увежбавање употребе фраза којима упућујемо захтеве и одговарамо на њих. |
| Наставне методе | | илустративна, вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици упућују захтев и одговарају на њега.  Ученици воде телефонски разговор. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Увод у наставну тему Talking * Вежба 1 (уџбеник, стр. 116): разговор - Ученици говоре на који начин саопштавају своје захтеве, како би замолили некога да уради нешто за њих. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици коментаришу фотографију, затим слушају и читају текст *I want you to say “cheese”*. Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b,c, стр. 116) – проналажење одређених информација у тексту, повезивање реченица и одговори на питања које наставник поставља. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 117). На основу датих примера, и објашњења која даје наставник у вези са грађењем и употребом конструкција *want/ask/tell someone to do something* , ученици самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 117): свакодневни изрази – requests and responses. Ученици повезују изразе са сликама, а затим у паровима праве дијалоге у којима износе своје захтеве и одговарају на њих. Неколико парова чита своје дијалоге, уз кратак коментар наставника и осталих ученика. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 117) – слушање: ученици слушају разговор *Don’t be so rude*. Провера разумевања се врши тако што раде вежбу 6b. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 117) – телефонски разговор. Ученици у паровима воде телефонски разговор у коме једни од других траже да ураде нешто за њих. Користе изразе из вежбе 5. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 62 и 63 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 60** | | |
| Наставна тема | | **Talking** |
| Наставна јединица | | Unit 11, Step 2/ Relationships; question tags |
| Претходна наставна јединица | | Unit 11/Step 1: Talking; Requests and responses |
| Наредна наставна јединица | | Unit 11, Step 3/ Wrong number |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Проширивање вокабулара везаног за описивање односа међу људима.  Увежбавање употребе упитно-одричних облика (question tags)*.*  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области |
| Наставне методе | | илустративна, вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе упитно-одричне облике (question tags).  Ученици говоре о међуљудским односима. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: стр 62 и 63 (вежбе 1-6) Вежба 1 (уџбеник, стр. 118): вокабулар – ученици повезују реченице са сликама, затим слушају и проверавају тачност урађеног, и говоре о својим односима са другим људима (персонализација). |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр.118: Ученици слушају, а затим читају текст *He isn’t in a good mood, is he?* Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 119) – true/false statements, одговарање на питања која наставник поставља у вези са текстом. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 119). На основу објашњења које читају и која даје наставник, ученици попуњавају примере упитно-одричног облика реченица (question tags), а затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 119): изговор – интонација у реченицама упитно-одричног облика. Ученици слушају и изговарају реченице вежбајући интонацију у њима. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 119): разговор: ученици у паровима разговарају, постављајући питања једни другима. Користе реченице упитно-одричног облика и правилно их интонирају. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 64 и 65 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 61** | | |
| Наставна тема | | **Talking** |
| Наставна јединица | | Unit 11, Step 3/ Wrong number |
| Претходна наставна јединица | | Unit 11, Step 2/ Relationships; question tags |
| Наредна наставна јединица | | Unit 11:Extra exercises/Extra reading: Romeo and Juliet |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Увежбавање писања разговора уз правилно коришћење интерпункције.  Увежбавање употребе придева који завршавају на –ed/ing.  Увежбавање употребе too и enough испред придева.  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна, кооперативна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе придеве и изразе too и enough да појачају њихово значење.  Ученици пишу разговор уз правилно коришћење интерпункције. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 64 и 65 (в. 1-6) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 120): разговор -Ученици говоре о својим навикама везаним за телефонирање (персонализација). |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст *Wrong number*. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2,b,с стр. 121) Comprehension Check / Reading skills, као и питања која наставник поставља. Ученици покушавају да погоде значење непознатих речи на основу контекста у ком се оне налазе. * Вежба 3, уџбеник, стр. 121: вокабулар – придеви. Ученици обраћају пажњу на употребу придева који завршавају на –ed/ing, као и њихово значење. Након објашњења наставника, самостално раде вежбу. Посебно се наглашава употреба израза too и enough да појачају значење придева. * Вежба 4 (уџбеник, стр.121) – писање: ученици самостално пишу разговор-дијалог, исправљајући грешке дате у уџбенику - уз правилно коришћење интерпункције користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 66 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 62** | | |
| Наставна тема | | **Talking** |
| Наставна јединица | | Unit 11:Extra exercises/Extra reading: Romeo and Juliet |
| Претходна наставна јединица | | Unit 11, Step 3/ Wrong number |
| Наредна наставна јединица | | Preparation for The Second Written Work |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и књижевност земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом земље чији језик уче |
| Корелација | | Српски језик |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 66 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-7, стр.122). * Ученици читају текст *Romeo and Juliet* (уџбеник, стр. 123), након чега се врши провера разумевања тако што ученици раде задатак на стр. 123 и одговарају на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза. Разговор са ученицима о књижевности, драми. Наставник кратко упознаје ученике са радом Вилијама Шекспира. * Наставник позива ученике да упореде неко домаће књижевно дело са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера о сличностима и разликама везаним за књижевно стваралаштво у различитим временима и државама. Ученици се охрабрују да износе своје ставове и мишљења. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 67 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 63** | | |
| Наставна тема | | **Achievements / Experiences / Get it right/ Where is it made/ Talking** |
| Наставна јединица | | Preparation for The Second Written Work |
| Претходна наставна јединица | | Unit 11:Extra exercises/Extra reading: Romeo and Juliet |
| Наредна наставна јединица | | The Second Written Work |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Обнављање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама 7- 11 |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | свеска, радна свеска, уџбеник |
| Активности ученика | | слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | води и усмерава интеракцијски однос у учионици  даје упутства за рад |
| Резултати часа – исходи | | Извршено је обнављање вокабулара и обрађених и утврђених граматичких целина. |
| Корелација | | Српски језик |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска, стр. 67 - Learning Diary * Заједно се подсетити на ново, поновљено и утврђивано градиво у првих шест наставних тема ( глаголска времена, изрази за количину, бројиве и небројиве именице...) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Наставник упознаје ученике са типовима задатака које ће добити за рад у првом писменом задатку.( Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева и језичка грађа пажљиво одабрана). * Наставник подсећа ученике на неопходна правила за коректну израду задатака, појединачно објашњава типове задатака. Следи увежбавање поновљеног на примерима које треба писати на табли, као и подсећање на примере вежбања из уџбеника и радне свеске. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 64** | | |
| Наставна тема | | **Achievements / Experiences / Get it right/ Where is it made/ Talking** |
| Наставна јединица | | The Second Written Work |
| Претходна наставна јединица | | Preparation for The Second Written Work |
| Наредна наставна јединица | | Analysis and correction of The Second Written Work |
| Тип часа | | систематизација (писмени задатак) |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама 7-11.  Уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова, вежбанке |
| Активности ученика | | Самостално, писмено одговара на захтеве који се налазе у тесту |
| Активности наставника | | даје упутства за рад теста  одговара на питања ученика  прикупља ученичке радове |
| Резултати часа – исходи | | Извршена је провера усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина у наставним темама 7-11. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје објашњења и упутства за израду писменог задатка |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици самостално, у писаној форми одговарају на захтеве који се налазе у тесту * Наставник даје објашњења повремено, одговарајући на питања ученика * Наставник повремено обавештава ученике о преосталом времену за израду задатка |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник прикупља вежбанке од ученика |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 65** | | |
| Наставна тема | | **Achievements / Experiences / Get it right/ Where is it made/ Talking** |
| Наставна јединица | | Analysis and correction of The Second Written Work |
| Претходна наставна јединица | | The Second Written Work |
| Наредна наставна јединица | | Unit 12/Step 1:New beginnings; used to |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама 7-11.  Уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална, писани рад ученика |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова, вежбанке, табла |
| Активности ученика | | слуша, поставља питања, одговара на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активности наставника | | врши анализу задатака са писменог задатка и даје упутства за рад на часу |
| Резултати часа – исходи | | Ученик разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Корелација | | Српски језик |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Наставник врши краћу анализу задатака при чијој изради су ученици највише грешили у писменом задатку. Даје конкретне примере из свезака за писмене задатке. * Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Наставник или неко од ученика пише задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске. * Ученици пишу исправак писменог задатка у своје вежбанке |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Следе коментари ученика везани за лакоћу или тежину задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 66** | | |
| Наставна тема | | **New beginnings** |
| Наставна јединица | | Unit 12/Step 1:New beginnings; used to |
| Претходна наставна јединица | | Analysis and correction of The Second Written Work |
| Наредна наставна јединица | | Unit 12, Step 2: The second conditional |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање грађења и употребе конструкције *used to* да означи радњу која се дешавала у прошлости.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Увиђање разлике у вокабулару између британске и америчке варијанте енглеског језика.  Слушање песме и разговор о њој. |
| Наставне методе | | Демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици праве разлику између британске и америчке варијанте енглеског језика.  Ученици говоре о својим навикама у прошлости користећи конструкцију  *used to*. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Увод у наставну тему New beginnings * Вежба 1 (уџбеник, стр. 124): вокабулар - *British and American English*. Ученици повезују речи и увиђају разлику у вокабулару између британске и америчке варијанте енглеског језика. Провера – слушање. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају, а затим читају текст *Тhey used to live in Cardiff.* Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 124) – одговарање на питања у вези са текстом. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 125). На основу датих примера, и објашњења која даје наставник у вези са грађењем и употребом конструкцијe  *used to*, ученици самостално попуњавају примере и долазе до правила грађења и употребе ове конструкције, а затим раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 125): слушање – песма. Ученици слушају песму, обраћајући пажњу на тексат, а затим је анализирају и коментаришу. Провера разумевања се врши кроз вежбу 5 a,b,стр. 125. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 125) – писање и разговор: *I’m different now*. Ученици пишу неколико реченица о томе какви су били и које навике су имали пре 10 година, користећи конструкцију  *used to.*Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 68 и 69 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 67** | | |
| Наставна тема | | **New beginnings** |
| Наставна јединица | | Unit 12, Step 2: The second conditional |
| Претходна наставна јединица | | Unit 12/Step 1:New beginnings; used to |
| Наредна наставна јединица | | Unit 12, Step 3/ Finding information; synonyms |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање грађења и употребе кондиционалних реченица – тип 2*.*  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Увежбавање употребе свакодневних израза поздрављања *(I’ll miss you, Keep in touch, Have a good journey, etc)* |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна, илустративна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе кондиционалнe реченицe – тип 2*,* говорећи о замишљеним ситуацијама.  Ученици знају како да се опросте од некога и захвале на посети . |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска, стр 68 и 69 (вежбе 1-5) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 126): разговор. Ученици говоре о замишљеној ситуацији – добили су авионску карту за дестинацију коју одаберу (персонализација). |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр.126: Ученици слушају, а затим читају текст *If I had a ticket, I’d go with you now!* Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 126) – одговарање на питања у вези са текстом, true/false statements. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 127). На основу датих примера, ученици сами долазе до правила грађења и употребе кондиционалних реченица – тип 2, а затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. Наставник даје додатна објашњења. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 127): вокабулар – поздрављање -свакодневни изрази *(I’ll miss you, Keep in touch, Have a good journey, etc)*. Ученици повезују реченице, а затим у паровима праве дијалоге користећи ове изразе. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 127): изговор – гласови /Ɵ/ и /∂/. Ученици слушају речи у којима се јављају ови гласови, затим их увежбавају правећи разлику између њих. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 127): разговор: *Imagine..*. Ученици у паровима увежбавају разговор са пријатељем у коме постављају питања везана за замишљене ситуације. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 70 и 71 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 68** | | |
| Наставна тема | | **New beginnings** |
| Наставна јединица | | Unit 12, Step 3/ Finding information; synonyms |
| Претходна наставна јединица | | Unit 12, Step 2: The second conditional |
| Наредна наставна јединица | | Unit 12:Extra exercises/Extra reading: Living in the past |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Увежбавање писања састава о својој земљи.  Увежбавање употребе синонима.  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна, кооперативна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици користе синониме у писаној и усменој комуникацији.  Ученици пишу састав о својој земљи. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 70 и 71 (в. 1-5) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 128): разговор о изворима и начинима проналажења информација. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст *That’s amazing*. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2,b,с стр. 128, 129) Comprehension Check / Reading skills, као и питања која наставник поставља. * Вежба 3, уџбеник, стр. 129: вокабулар – синоними. Ученици обраћају пажњу на употребу синонима у писаној и усменој комуникацији, као и њихово значење. Након објашњења наставника, самостално раде вежбу. * Вежба 4 (уџбеник, стр.129) – писање: ученици самостално пишу састав о својој земљи. Користе Writing guide помоћ, као и питања дата у уџбенику. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 72 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 69** | | |
| Наставна тема | | **New beginnings** |
| Наставна јединица | | Unit 12:Extra exercises/Extra reading: Living in the past |
| Претходна наставна јединица | | Unit 12, Step 3/ Finding information; synonyms |
| Наредна наставна јединица | | Module 6 review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и историју земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и историјом земље чији језик уче. |
| Корелација | | Историја |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 72 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.130). * Ученици читају текст *Living in the past* (уџбеник, стр. 131), након чега се врши провера разумевања тако што ученици раде задатак на стр. 131 и одговарају на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза. * Наставник позива ученике да упореде своје обичаје и историју своје земље са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера о сличностима и разликама везаним за живот у различитим државама и у различитим епохама. Ученици се охрабрују да износе своје ставове и мишљења. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 73 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 70** | | |
| Наставна тема | | **Talking / New beginnings** |
| Наставна јединица | | Module review |
| Претходна наставна јединица | | Unit 12:Extra exercises/Extra reading: Living in the past |
| Наредна наставна јединица | | Checking your work; Coursework 6 |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената.  Увежбавање усменог излагања на задату тему.  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 73 - Learning Diary |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-4, стр.132 и 133). * Вежба 1 - ученици понављају правила везана за грађење и употребу израза које користимо да замолимо или кажемо некоме да уради нешто за нас – *want/ask/tell someone to do something.* * Вежба 2 – ученици понављају правила везана за грађење и употребу упитно-одричног облика реченица *(question tags).* Посебна пажња се посвећује интонацији у овим реченицама. * Вежба 3 – ученици понавњају правила везана за грађење и употребу конструкције *used to*, када говоре о својим навикама из прошлости. * Вежба 4 – ученици понављају правила везана за употребу кондиционалних реченица – тип 2 – говоре о имагинарним ситуацијама. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 71** | | |
| Наставна тема | | **Talking / New beginnings** |
| Наставна јединица | | Checking your work; Coursework 6 |
| Претходна наставна јединица | | Unit 12:Extra exercises/Extra reading: Living in the past |
| Наредна наставна јединица | | The seventh grade revision |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером.  Разумевање прочитаног текста  Развијање креативности и радозналости код ученика. |
| Наставне методе | | Вербално-текстуална, истраживачки рад |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, фотографије, цртежи, слике |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици описују своје окружење. |
| Корелација | | водич |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, стр. 90). |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици врше самоевалуацију својих постигнућа везаних за наставне теме 11 и 12. * Coursework 6 – My guidebook. Ученици самостално читају текст. Наставник даје објашњења за поједине речи и изразе. Провера разумевања текста се врши кроз разговор где наставник поставља низ питања у вези са текстом,а ученици одговарају на њих. * Вежба писања: ученици у малим групама, паровима или самостално описују своје окружење – место где живе и дају корисне информације везане за забаву и начине да се проведе слободно време. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 72** | | |
| Наставна тема | | **-** |
| Наставна јединица | | The seventh grade revision |
| Претходна наставна јединица | | Checking your work; Coursework 6 |
| Наредна наставна јединица | | **-** |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Закључивање оцена  Евалуација пређеног градива током протекле школске године |
| Наставне методе | | монолошка, дијалошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Табла, уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | Ученици коментаришу оствареност наставног плана и програма |
| Активности наставника | | Врши анализу остварености наставног плана на крају школске године  Закључује и образлаже оцене ученика |
| Резултати часа – исходи | | Оцене ученика су закључене |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 20 минута | | * Наставник врши краћу анализу остварености наставног плана на крају школске године * Наставник закључује оцене и образлаже их. |
| Главни део часа – 20 минута | | * Ученици износе своје утиске везане за ниво савладаности наставног плана и програма за 7. разред. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник поздравља ученике и жели им успех у даљем школовању. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |