|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 1** | | |
| Наставна тема | |  |
| Наставна јединица | | Introduction to the curriculum |
| Претходна наставна јединица | | - |
| Наредна наставна јединица | | Unit 1/Step 1: Getting together |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Припрема ученика за нову школску годину.  Развијање свести код ученика о важности оспособљавања за самостални рад и учење и уочавања везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставне методе | | Монолошка, дијалошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, свеска |
| Активности ученика | | Ученици слушају, постављају питања, дају своје коментаре, записују |
| Активности наставника | | Наставник излаже наставни план и програм за нову школску годину, представља уџбеник и друга наставна средства, одговара на питања ученика. |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су упознати са наставним планом и програмом за нову школску годину, структуром уџбеника и распоредом провера. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Наставник жели ученицима успешну школску годину, представља се и упознаје са (новим) ученицима. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Наставник информише ученике о наставном плану и програму у новој школској години, упознаје ученике са структуром уџбеника, радне свеске и осталог материјала који ће се користити током предстојеће школске године. * Наставник саопштава ученицима распоред провера, упућује их у начин рада и говори о очекиваним исходима и постигнућима током и на крају школске године. * Ученици листају уџбеник и радну свеску, дају своје коментаре и постављају питања на која наставник одговара. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Наставник одговара на евентуална додатна питања ученика, говори о важности њиховог залагања и жели им успех у раду. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 2** | | |
| Наставна тема | | **Getting together** |
| Наставна јединица | | Unit1/Step1: Getting together |
| Претходна наставна јединица | | Introduction to the curriculum |
| Наредна наставна јединица | | Unit 1/Step 2: Who are we waiting for? Present Continuous (revision) |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање писања биографије. |
| Наставне методе | | дијалошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици увиђају разлику између описивања у садашњем и прошлом времену  Ученици разумеју форму биографије и у стању су да дају кратке биографске податке о некој личности |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Увод у наставну тему Getting together |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици описују слику одговарајући на питања наставника (Present Simple/Present Continuous) * Ученици читају, а потом слушају текст Idols of the 20th century, примећујући разлику између описивања прошлости и садашњости. У малим групама или паровима раде задатак 2, у уџбенику - стр.6, који затим проверавају уз помоћ наставника * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 7) * Вежба 4 (уџбеник, стр.7) – слушање: биографије. Ученици раде самостално попуњавајући податке који недостају на основу аудио записа. Провера: разговор о познатим личностима чије су биографије ученици чули * У малим групама или паровима ученици пишу кратку биографију неке личности |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 2 и 3 (вежбе 1-4) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 3** | | |
| Наставна тема | | **Getting together** |
| Наставна јединица | | Unit1/Step2: Who are we waiting for? Present Continuous (revision) |
| Претходна наставна јединица | | Unit1/Step1: Getting together |
| Наредна наставна јединица | | Unit 1/Step 3: Кeeping in touch / Writing a postcard |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза, WH питања са предлогом на крају (**Wh**o are we waiting **for**?)  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Разумевање употребе Садашњег трајног времена.  Вођење дијалога у коме се износе супротни ставови |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици постављају питања са предлогом на крају  Ученици разумеју правила употребе Садашњег трајног времена  Ученици су у стању да воде кратак дијалог у коме ће изнети супротне ставове у односу на свог саговорника |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 2 и 3 (вежбе 1-4) * Увод у Unit 1, step 2 |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално раде вежбу 1 (уџбеник, стр. 8) глагол + предлог, затим износе своје ставове везане за реченице из вежбања (персонализација) * Ученици слушају текст Who are we waiting for? (задатак 2, уџбеник - стр.8), након чега се врши провера разумевања текста поновним слушањем и одговарањем на питања (вежба 2c, стр.9 true/false statements) * Ученици самостално долазе до правила везаних за постављање питања са предлогом на крају, а потом увежбавају правило постављајући питања на задате реченице (вежба 4, уџбеник, стр.9). * Ученици се подсећају правила употребе Садашњег трајног времена * Вежба 5 (уџбеник, стр.9) – слушање: контрадикције. Ученици слушају дијалоге у којима се износе супротни ставови и попуњавају податке који у њима недостају на основу онога што чују. Провера: увежбавање ових и сличних дијалога у паровима * У малим групама или паровима ученици пишу кратак дијалог у коме се износе супротни ставови (вежба 7, уџбеник, стр.9) |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 4 и 5 (вежбе 1-7) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 4** | | |
| Наставна тема | | **Getting together** |
| Наставна јединица | | Unit 1/Step 3: Кeeping in touch / Writing a postcard |
| Претходна наставна јединица | | Who are we waiting for? Present Continuous (revision) |
| Наредна наставна јединица | | Unit 1: Extra exercises/Extra reading: Welcome to Liverpool |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Повезивање визуелног и текстуалног материјала  Разумевање употребе глагола перцепције look/sound и њихова употреба уз придеве.  Стицање знања које ће омогућити споразумевање у писаној комуникацији - писања вођених састава  Писање разгледнице |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици самостално пишу разгледницу |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 4 и 5 (вежбе 1-7) * Кратак разговор на тему Keeping in touch (уџбеник, вежба 1, стр.10) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају 3 разгледнице и повезују их са понуђеним фотографијама, а затим одговарају на питања (уџбеник, вежба 2, стр.10). * Ученици слушају текст разгледница, након чега се врши провера разумевања текста одговарањем на питања (вежба 2b, стр.10) * Наставник подсећа ученике на глаголе перцепције look/sound и њихову употребу уз придеве, провера (вежба 3, уџбеник, стр.11). * Вежба писања (уџбеник, стр.11, вежба 5): ученици самостално пишу разгледницу користећи Writing guide помоћ и текстове из вежбе 2 * Неколико ученика чита своје разгледнице уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 6 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 5** | | |
| Наставна тема | | **Getting together** |
| Наставна јединица | | Unit 1: Extra exercises/Extra reading: Welcome to Liverpool! |
| Претходна наставна јединица | | Кeeping in touch / Writing a postcard |
| Наредна наставна јединица | | Unit 2/Step 1: Friends and neighbours; relative clauses |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | вербално-текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 6 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.12). * Ученици читају текст Welcome to Liverpool!, након чега се врши провера разумевања текста одговарањем на питања која поставња наставник, дајући објашњења непознатих речи и израза * Ученици раде задатак (уџбеник, стр.13) и састављају најмање 5 тачних реченица о Ливерпулу. * Наставник позива ученике да упореде своје обичаје и културу са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера о сличностима и разликама везаним за живот у различитим државама |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 7- Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 6** | | |
| Наставна тема | | **Friends and neighbours** |
| Наставна јединица | | Unit 2/Step 1: Friends and neighbours; relative clauses |
| Претходна наставна јединица | | Unit 1: Extra exercises/Extra reading: Welcome to Liverpool! |
| Наредна наставна јединица | | Unit 2/Step 2: He’s the one who goes running |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза везаних за станове и становање.  Давање информација о себи и блиском окружењу.  Увежбавање употреба Садашњег простог времена у контексту описивања свакодневних активности. |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе Садашње просто време за исказивање свакодневних навика.  Ученици дају податке о свом месту становања, описују људе и места. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка * Увод у наставну тему Friends and neighbours |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици повезују реченице (1-8) са сликама (а-h), а затим у паровима постављају питања везана за место становања и одговарају на њих (персонализација) – уџбеник, вежба 1, стр.14. * Ученици се подсећају правила везаних за употребу садашњег простог времена. * Ученици слушају, a затим читају текст The people who live next door. У малим групама или паровима раде задатак 2b, у уџбенику - стр.15, који затим проверавају уз помоћ наставника * Вежбе 3 и 4 (уџбеник, стр.15) – ученици обнављају правила везана за употребу односних заменица у релативним реченицама * У малим групама или паровима ученици пишу кратку композицију на тему People and things (уџбеник, вежба 6, стр.15) |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 8 и 9 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 7** | | |
| Наставна тема | | **Friends and neighbours** |
| Наставна јединица | | Unit 2/Step 2: He’s the one who goes running (asking for more information) |
| Претходна наставна јединица | | Unit 2/Step 1: Friends and neighbours; relative clauses |
| Наредна наставна јединица | | Unit 2/Step 3: Friends; personal qualities |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Овладавање комуникативним вештинама  Савладавање нових речи и израза.  Tражење додатних информација и појашњења.  Увежбавање употребe заменице one/ones. |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе заменицу one/ones.  Ученици траже додатне информације и појашњење |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка (радна свеска, стр 8 и 9 вежбе 1-6) * Кратак разговор на тему Part-time jobs |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају, a затим читају текст He’s the one who goes running. У малим групама или паровима раде задатак 2b, у уџбенику - стр.16, који затим проверавају уз помоћ наставника * На основу датог објашњења, ученици самостално допуњавају реченице, правино користећи заменицу one/ones – уџбеник, вежба 3, стр.16. Следи даље увежбавање – вежба 4, стр.16. * Вежба 5 (уџбеник, стр.16) – разумевање одслушаног текста – игра погађања, попуњавање табеле информацијама које недостају. * У малим групама или паровима ученици раде вежбу 6 – пишу, а затим увежбавају дијалог у коме траже додатне информације и појашњење. Провера се врши слушањем. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 10 и 11 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 8** | | |
| Наставна тема | | **Friends and neighbours** |
| Наставна јединица | | Unit 2/Step 3: Friends; personal qualities |
| Претходна наставна јединица | | Unit 2/Step 2: He’s the one who goes running (asking for more information) |
| Наредна наставна јединица | | Unit 2: Extra exercises/Extra reading: A poem |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Овладавање комуникативним вештинама  Слушање и разумевање текста и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.  Савладавање именица и придева који се односе на особине личности и њихова правилна употреба. |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици изражавају своје мишљење о пријатељству, дају информације о другима и описују лица из окружења. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка (радна свеска, стр 10 и 11 вежбе 1-5) * Brain storming: ученици наводе бројне придеве који описују како позитивне, тако и негативне особине личности |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају и читају текст-упитник Friends – how important are they? задатак 2a, уџбеник - стр.18, трудећи се да открију значења непознатих речи на основу контекста, која затим проверавају уз помоћ наставника * Ученици самостално попуњавају тест, читају свој резултат, а затим у паровима или малим групама упоређују резултате (уџбеник, стр. 18 и 19). * Вежба 3 (уџбеник, стр.19) – грађење речи – игменице и придеви са истим кореном речи – додавање суфикса на придев како би се добила именица. * Вежба писања (уџбеник, стр.19, вежба 4): ученици самостално пишу на тему пријатељства, описујући себе и изражавајући своје ставове везане за важност пријатеља и пријатељства, користећи Writing guide помоћ, као и именице и придеве из претходног вежбања. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 12 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 9** | | |
| Наставна тема | | **Friends and neighbours** |
| Наставна јединица | | Unit 2: Extra exercises/Extra reading: A poem |
| Претходна наставна јединица | | Unit 2/Step 3: Friends; personal qualities |
| Наредна наставна јединица | | Module 1 review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 12 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.20). * Ученици читају песму Good hope, након чега се врши провера разумевања тако што ученици одговарају на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза * Анализа песме – о чему говори, у којој мери се ученици слажу са оним што су прочитали . |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 13- Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 10** | | |
| Наставна тема | | **Friends and neighbours** |
| Наставна јединица | | Module 1 review |
| Претходна наставна јединица | | Unit 2: Extra exercises/Extra reading: A poem |
| Наредна наставна јединица | | Spelling; Coursework 1 |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената.  Увежбавање и употреба садашњих времена у слободном контексту.  Увежбавање писања биографије.  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 13 |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-4, стр.22 и 23). * Вежба 1 - ученици понављају правила везана за грађење и употребу Садашњег трајног и Садашњег простог времена и уочавају разлику између њих. * Вежба 2 – ученици понављају правила везана за употребу прилога уз одређене глаголе и поставњају питања са предлогом на крају. * Вежба 3 – релативне реченице. Употреба *who, which, that* (понављање) * Вежба 4 – заменица one/ones (понављање кроз увежбавање дијалога). |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: вежба писања: ученици имају задатак да напишу биографију познате личности или разгледницу са летовања/зимовања |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 11** | | |
| Наставна тема | | **Friends and neighbours** |
| Наставна јединица | | Spelling; Coursework 1 |
| Претходна наставна јединица | | Module 1 review |
| Наредна наставна јединица | | Module 1 Test |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером.  Разумевање прочитаног текста  Развијање креативности и радозналости код ученика. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици описују особе из свог окружења. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка –неколико ученика чита своје радове (биографија познате личности или разгледница са летовања/зимовања) уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, стр. 24). * Ученици врше самоевалуацију својих постигнућа везаних за наставне теме 1 и 2. * Coursework 1 – Who’s who at Greenside? Ученици самостално читају текст. Наставник даје објашњења за поједине речи и изразе. Провера разумевања текста се врши кроз разговор где наставник поставља низ питања у вези са текстом,а ученици одговарају на њих. * Вежба писања: ученици у малим групама, паровима или самостално описују личност из свог окружења |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима, припремити се за тест. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 12** | | |
| Наставна тема | | **Getting together / Friends and neighbours** |
| Наставна јединица | | Module Test |
| Претходна наставна јединица | | Spelling; Coursework 1 |
| Наредна наставна јединица | | Unit 3/Step 1: All in the mind – Past Simple and Past Continuous |
| Тип часа | | провера (контролни задатак) |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама Getting together / Friends and neighbours |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова |
| Активности ученика | | Самостално, писмено одговара на захтеве који се налазе у тесту |
| Активности наставника | | даје упутства за рад теста  одговара на питања ученика  прикупља ученичке радове |
| Резултати часа – исходи | | Извршена је провера усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје објашњења и упутства за израду теста |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици самостално одговарају на захтеве који се налазе у тесту * Наставник даје објашњења повремено, одговарајући на питања ученика * Наставник повремено обавештава ученике о преосталом времену за израду теста |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник прикупља тестове од ученика |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 13** | | |
| Наставна тема | | **All in the mind** |
| Наставна јединица | | Unit 3/Step 1: All in the mind – Past Simple and Past Continuous |
| Претходна наставна јединица | | Module 1 test |
| Наредна наставна јединица | | Unit 3/Step 2: Fears and fantasies; used to |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употреба прошлих времена у слободном контексту.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Увежбавање и повезивање знања о прошлим временима и примена тог знања у слободом разговору  Исказивање изненађења |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици увиђају разлику између употребе Прошлог простог и Прошлог трајног времена  Ученици користе два прошла времена како би испричали догађај из прошлости |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа теста рађеног на претходном часу * Увод у наставну тему All in the mind |
| Главни део часа – 30 минута | | * Кратак разговор на тему близанаца и њихових особина (уџбеник, вежба 1, стр. 28), затим ученици описују слике дате на стр. 28. * Ученици слушају текст While I was playing baseball… , у коме се описује догађај из прошлости. Разумевање одслушаног текста се проверава постављањем и одговарањем на питања (вежба 2с, стр. 28) * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 29). На основу примера, самостално долазе до правила употребе Прошлог простог и Прошлог трајног времена. Потребно је нагласити елемент изненађења и случајности, који је битан код употребе ова два глаголска облика. Затим у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр.29) – изрази којима се исказује изненађење. У малим групама или паровима, ученици праве мини-дијалоге у којима исказују изненађење * Вежба 6 (уџбеник, стр.29) – слушање: What a coincidence! Разумевање одслушаног текста се проверава постављањем и одговарањем на питања (вежба 6b, стр. 29) * У малим групама или паровима ученици пишу укратко на тему: A strange coincidence |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 14 и 15 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 14** | | |
| Наставна тема | | **All in the mind** |
| Наставна јединица | | Unit 3/Step 2: Fears and fantasies; used to |
| Претходна наставна јединица | | Unit 3/Step 1: All in the mind – Past Simple and Past Continuous |
| Наредна наставна јединица | | Unit 3/Step 3: Тhe importance of dreams |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Описивање фантазија и страхова.  Увежбавање употребe конструкције *used to*.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Увежбавање и повезивање знања о прошлим временима и примена тог знања у слободом разговору |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици увиђају разлику између употребе Прошлог простог, Прошлог трајног времена и конструкције  *used to*  Ученици користе конструкцију *used to* како би причали о стварима које су се дешавале у прошлости  Ученици описују своје фантазије и причају о својим страховима |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 14,15 (в. 1-5) * Ученици самостално раде вежбу 1а (уџбеник, стр. 30), а затим говоре о својим страховима и фантазијама (персонализација) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају текст They used to believe in dragons , у коме се описује прошлост. Разумевање одслушаног текста се проверава постављањем и одговарањем на питања (вежба 2а,b, стр. 30) * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 31). На основу примера, самостално долазе до правила употребе конструкције used to. Затим самостално раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр.31) – изговор: глас /ј/ * Вежба 6 (уџбеник, стр.31) – разговор: When I was younger. Ученици говоре о својим страховима и фантазијама када су били млађи, користећи конструкцију *used to* |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 16 и 17 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 15** | | |
| Наставна тема | | **All in the mind** |
| Наставна јединица | | Unit 3/Step 3: Тhe importance of dreams |
| Претходна наставна јединица | | Unit 3/Step 2: Fears and fantasies; used to |
| Наредна наставна јединица | | Unit 3: Extra exercises/Extra reading: Haunted Britain |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Описивање снова.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Употреба везника у описивању догађаја.  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици описују своје снове  Ученици користе везнике у описивању догађаја |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, , стр 16 и 17 (в. 1-6) * Кратак разговор на тему снова |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст Тhe importance of dreams. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2b,с, стр. 33) Comprehension Check / Reading skills, као и питања која наставник поставља. * Ученици обраћају пажњу на *link words* (вежба 3, уџбеник, стр. 33). Након објашњења наставника, самостално раде вежбу, бирајући одговарајућу реч која ће се најбоље уклопити у причу. * Вежба 4 (уџбеник, стр.33) – писање: ученици самостално пишу кратак састав на тему *A strange dream* користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 18 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 16** | | |
| Наставна тема | | **All in the mind** |
| Наставна јединица | | Unit 3: Extra exercises / Extra reading: Haunted Britain |
| Претходна наставна јединица | | Unit 3/Step 3: Тhe importance of dreams |
| Наредна наставна јединица | | Unit 4/Step 1: Food for thought |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | вербално-текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 18 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.34). * Ученици читају текст *Haunted Britain,* након чега се врши провера разумевања текста одговарањем на питања која поставња наставник, дајући објашњења непознатих речи и израза * Ученици раде задатак (уџбеник, стр.35), у коме одговарају на питања везана за прочитани текст. * Наставник и ученици воде разговор о духовима и празноверју. Ученици износе своје ставове и говоре о личним искуствима (персонализација). * Наставник позива ученике да упореде своје обичаје и културу са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера о сличностима и разликама везаним за начин живота и веровања у различитим државама |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 19- Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 17** | | |
| Наставна тема | | **Food for thought** |
| Наставна јединица | | Unit 4/Step 1: Food for thought |
| Претходна наставна јединица | | Unit 3: Extra exercises / Extra reading: Haunted Britain |
| Наредна наставна јединица | | Unit 4/Step 2: Subject and object questions |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Проширивање вокабулара везаног за храну и навике у исхрани.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области. |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици говоре о различитим врстама хране и навикама у исхрани  Ученици користе научене речи и изразе у слободном контексту |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 19 * Ученици самостално раде вежбу 1 (уџбеник, стр. 36) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају текст *It doesn’t make any sense*. Разумевање одслушаног текста се проверава одговарањем на питања (вежба 2b, стр. 36) * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 37). На основу примера, самостално долазе до правила употребе израза за количину - some, any, few, little уз бројиве и небројиве именице. Затим самостално раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр.37) – изговор: неми вокали. Изговарајући речи, ученици проналазе по један неми вокал у свакој од њих. * Вежба 6 (уџбеник, стр.37) – разговор: Ученици у паровима увежбавају дијалоге, изражавајући своја мишљења и ставове. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 37) – у паровима или самостално, ученици пишу неколико реченица на тему *My thought for today.* * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих уленика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 20 и 21 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 18** | | |
| Наставна тема | | **Food for thought** |
| Наставна јединица | | Unit 4/Step 2: Subject and object questions |
| Претходна наставна јединица | | Unit 4/Step 1: Food for thought |
| Наредна наставна јединица | | Unit 4/Step 3: Fast food nation; compound adjectives |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Проширивање вокабулара везаног за храну и навике у исхрани.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Постављање питања и давање одговора  Квиз |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици говоре о различитим врстама хране и навикама у исхрани  Ученици користе научене речи и изразе у слободном контексту  Ученици постављају питања и одговарају на њих |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 20 и 21 (в. 1-6) * Ученици раде вежбу 1 (уџбеник, стр. 38) у паровима или мањим групама |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају текст Who eats what, и самостално или у паровима повезују питања са тачним одговорима. Разумевање прочитаног текста се проверава слушањем (вежба 2, стр. 38) * Ученици раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 38). На основу примера, самостално долазе до правила везаних за постављање питања, у зависности да ли се она односе на субјекат или објекат у реченици.Затим самостално раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр.39) – слушање: квиз. Ученици слушају квиз питања, труде се да дају што више тачних одговора. Може се организовати такмичење у знању. * Вежба 6 (уџбеник, стр.39) – писање и разговор: Ученици у паровима или малим групама састављају своја квиз питања, на која остали ученици одговарају. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 22 и 23 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 19** | | |
| Наставна тема | | **Food for thought** |
| Наставна јединица | | Unit 4/Step 3: Fast food nation; compound adjectives |
| Претходна наставна јединица | | Unit 4/Step 2: Subject and object questions |
| Наредна наставна јединица | | Unit 4: Extra exercises/Extra reading: Make poverty history |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Овладавање комуникативним вештинама  Слушање и разумевање текста и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.  Савладавање сложених придева и њихова правилна употреба. |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици разликују чињенице од мишљења, износећи их у слободном контексту .  Ученици пишу приказ књиге или текста. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка (радна свеска, стр 22 и 23 вежбе 1-5) * Brain storming: ученици наводе бројне изразе који се односе на брзу храну |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст *Fast food nation* (задатак 2a, уџбеник - стр.40), трудећи се да открију значења непознатих речи на основу контекста, која затим проверавају уз помоћ наставника * Провера разумевања текста се врши одговарањем на питања из вежбања 2b,с (уџбеник, стр. 41). Разговор са ученицима у коме они износе своје ставове и мишљења везане за брзу храну (персонализација) * Вежба 3 (уџбеник, стр.41) – грађење речи – сложени придеви. Након објашњења наставника, ученици самостално или у паровима раде вежбу. * Вежба писања (уџбеник, стр.41, вежба 4): ученици самостално пишу кратак приказ неког места из свог окружења, користећи Writing guide помоћ, као и сложене придеве из претходног вежбања. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 24 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 20** | | |
| Наставна тема | | **Food for thought** |
| Наставна јединица | | Unit 4: Extra exercises/Extra reading: Make poverty history |
| Претходна наставна јединица | | Unit 4/Step 3: Fast food nation; compound adjectives |
| Наредна наставна јединица | | Module 2 Review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 24 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-7, стр.42). * Ученици читају текст *Make poverty history* , након чега се врши провера разумевања тако што ученици одговарају на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза * Анализа текста – о чему говори, у којој мери се ученици слажу са оним што су прочитали . Ученици се охрабрују да износе своје ставове и мишљења. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 25 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 21** | | |
| Наставна тема | | **All in the mind / Food for thought** |
| Наставна јединица | | Module 2 review |
| Претходна наставна јединица | | Unit 4: Extra exercises/Extra reading: Make poverty history |
| Наредна наставна јединица | | Module 2 test |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената.  Увежбавање усменог излагања на задату тему.  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 25 - Learning Diary |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-4, стр.44 и 45). * Вежба 1 - ученици понављају правила везана за грађење и употребу Прошлог трајног и Прошлог простог времена и уочавају разлику између њих. * Вежба 2 – ученици понављају правила везана за употребу конструкције *used to* * Вежба 3 – ученици понавњају правила везана за употребу израза за количину уз бројиве и небројиве именице * Вежба 4 – постављање питања и давање одговора на њих – *WH subject and object questions* (понављање кроз увежбавање дијалога). |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима – припремити се за тест |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 22** | | |
| Наставна тема | | **All in the mind / Food for thought** |
| Наставна јединица | | Module 2 Test |
| Претходна наставна јединица | | Module 2 review |
| Наредна наставна јединица | | Preparing and giving a talk; Coursework 2 |
| Тип часа | | провера (контролни задатак) |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама All in the mind / Food for thought |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова |
| Активности ученика | | Самостално, писмено одговара на захтеве који се налазе у тесту |
| Активности наставника | | даје упутства за израду теста  одговара на питања ученика  прикупља ученичке радове |
| Резултати часа – исходи | | Извршена је провера усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје објашњења и упутства за израду теста |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици самостално одговарају на захтеве који се налазе у тесту * Наставник даје објашњења повремено, одговарајући на питања ученика * Наставник повремено обавештава ученике о преосталом времену за израду теста |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник прикупља тестове од ученика |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 23** | | |
| Наставна тема | | **Food for thought** |
| Наставна јединица | | Preparing and giving a talk; Coursework 2 |
| Претходна наставна јединица | | Module 2 Test |
| Наредна наставна јединица | | Unit 5/Step 1: In the news |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких целина у слободном контексту  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером.  Разумевање прочитаног текста  Развијање креативности и радозналости код ученика. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална, истраживачки рад |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, фотографије, исечци из новина |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици описују особе из свог окружења. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа теста рађеног на претходном часу. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, стр. 46). * Ученици врше самоевалуацију својих постигнућа везаних за наставне теме 3 и 4. * Coursework 2 – Our School Magazine. Ученици самостално читају текст. Наставник даје објашњења за поједине речи и изразе. Провера разумевања текста се врши кроз разговор где наставник поставља низ питања у вези са текстом,а ученици одговарају на њих. * Вежба писања: ученици у малим групама, паровима или самостално пишу интервју са особом из свог окружења |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 24** | | |
| Наставна тема | | **In the news** |
| Наставна јединица | | Unit 5/Step 1: In the news |
| Претходна наставна јединица | | Preparing and giving a talk; Coursework 2 |
| Наредна наставна јединица | | Unit 5/Step 2: Present Perfect and Past Simple |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе Садашњег прошлог времена у слободном контексту.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Увежбавање и повезивање знања о Садашњем прошлом времену и примена тог знања у слободом разговору  Увежбавање писања e-mail-a у коме се описују скорашњи догађаји и преносе вести |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна, |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици користе Садашње прошло време у слободном контексту  Ученици пишу e-mail у коме описују скорашњи догађаји и преносе вести |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Увод у наставну тему In the news |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици повезују реченице из новинских вести са одговарајућим темама (уџбеник, вежба 1, стр. 50), затим износе своје мишљење о темама у вестима које су важне (персонализација) * Вежба 2, стр.50: изговор /s/+ консонант. Ученици слушају изговор гласа, затим га понављају и увежбавају изговор одређених речи у којима се јавља глас /s/+ консонант.      * Ученици слушају текст e-mail-a, у коме се описују догађаји из блиске прошлости и саопштавају новости. Разумевање одслушаног текста се проверава кроз вежбу 3b, стр. 50) * Ученици раде вежбу 4 (уџбеник, стр. 51). На основу примера, самостално долазе до правила грађења и употребе Садашњег прошлог времена. Затим самостално или у паровима раде вежбу 5, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 6 (уџбеник, стр.51) – разговор и слушање: *The latest news*. Разумевање одслушаног текста се проверава постављањем и одговарањем на питања (вежбe 6b,c, стр. 29) * У малим групама или паровима ученици пишу кратак e-mail у коме саопштавају вести и пишу о недавним догађајима, користећи Садашње прошло време |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 26 и 27 (вежбе 1-7) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 25** | | |
| Наставна тема | | **In the news** |
| Наставна јединица | | Unit 5/Step 2: Present Perfect and Past Simple |
| Претходна наставна јединица | | Unit 5/Step 1: In the news |
| Наредна наставна јединица | | Unit 5/Step 3: Yellowstone's hot secret |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребe Садашњег прошлог времена са прилозима yet и already.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Увежбавање изношења сугестија  Писање радио извештаја |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна, |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици увиђају разлику између употребе Прошлог простог и Садашње прошлог времена  Ученици користе Садашње прошло време како би причали о стварима које јесу или нису урадили  Ученици могу да понуде помоћ или дају предлог  Ученици пишу радио извештај |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 26,27 (в. 1-7) * Ученици самостално раде вежбу 1 (уџбеник, стр. 52), где на основу слике и прочитаног текста описују појаву о којој се говори (Weee man) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају и читају текст *We haven’t finished its head yet*. Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава постављањем и одговарањем на питања (вежба 2а,b, стр. 52) * Ученици раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 53). На основу примера, самостално долазе до правила употребе Садашњег прошлог времена са прилозима yet и already, и уочавају разлику између употребе Садашњег прошлог и Прошлог простог времена. Затим самостално раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр.53) – разговор: ученици увежбавају изразе којима нуде помоћ или дају сугестију. Ученици у паровима праве мини дијалоге у којима у одређеним ситуацијама нуде помоћ или дају предлог. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 53) – вежба писања: У малим групама или паровима ученици пишу кратак радио извештај у коме користе Садашње прошло време са прилозима yet и already. Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 28 и 29 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 26** | | |
| Наставна тема | | **In the news** |
| Наставна јединица | | Unit 5/Step 3: Yellowstone's hot secret |
| Претходна наставна јединица | | Unit 5/Step 2: Present Perfect and Past Simple |
| Наредна наставна јединица | | Unit 5: Extra exercises/Extra reading: Non-stop news |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Описивање снова.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Употреба везника so..that и such a/an …that у описивању догађаја.  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером  Писање новинског чланка |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици пишу чланак за школски магазин  Ученици користе везнике so..that и such a/an …that у описивању догађаја |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, , стр 28 и 29 (в. 1-6) * Кратак разговор на тему телевизијских и новинских вести. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст *Yellowstone's hot secret*. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2b,с, стр. 54) Comprehension Check / Reading skills, као и питања која наставник поставља. * Ученици обраћају пажњу на везнике so... that и such a/an …that (вежба 3, уџбеник, стр. 55). Након објашњења наставника и увида у дате примере, самостално раде вежбу, бирајући одговарајући израз којим ће спојити две реченице. * Вежба 4 (уџбеник, стр.33) – писање: ученици самостално пишу кратак чланак за школски магазин користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 30 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 27** | | |
| Наставна тема | | **In the news** |
| Наставна јединица | | Unit 5: Extra exercises / Extra reading: Non-stop news |
| Претходна наставна јединица | | Unit 5/Step 3: Yellowstone's hot secret |
| Наредна наставна јединица | | Preparation for the First Written Work |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | вербално-текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр .30 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.56). * Ученици читају текст Non-stop news, након чега се врши провера разумевања текста одговарањем на питања која поставња наставник, дајући објашњења непознатих речи и израза * Ученици раде задатак (уџбеник, стр.57), у коме одговарају на питања везана за прочитани текст. * Наставник и ученици воде разговор о телевизијским вестима, као и о телевизијским каналима који емитују само вести. Ученици износе своје ставове и говоре о личним искуствима (персонализација). * Наставник позива ученике да упореде своја знања и искуства везана за тему са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 31- Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 28** | | |
| Наставна тема | | **Getting together/ Friends and neighbours/ All in the mind/ Food for thought/ In the news** |
| Наставна јединица | | Preparation for The First Written Work |
| Претходна наставна јединица | | Unit 5: Extra exercises / Extra reading: Non-stop news |
| Наредна наставна јединица | | The First Written Work |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Обнављање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама 1- 6 |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | свеска, радна свеска, уџбеник |
| Активности ученика | | слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | води и усмерава интеракцијски однос у учионици  даје упутства за рад |
| Резултати часа – исходи | | Извршено је обнављање вокабулара и обрађених и утврђених граматичких целина. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска, стр. 31- Learning Diary * Заједно се подсетити на ново, поновљено и утврђивано градиво у првих пет наставних тема ( глаголска времена, изрази за количину, бројиве и небројиве именице...) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Наставник упознаје ученике са типовима задатака које ће добити за рад у првом писменом задатку.( Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева и језичка грађа пажљиво одабрана). * Наставник подсећа ученике на неопходна правила за коректну израду задатака, појединачно објашњава типове задатака. Следи увежбавање поновљеног на примерима које треба писати на табли, као и подсећање на примере вежбања из уџбеника и радне свеске. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 29** | | |
| Наставна тема | | **Getting together/ Friends and neighbours/ All in the mind/ Food for thought/ In the news** |
| Наставна јединица | | The First Written Work |
| Претходна наставна јединица | | Preparation for The First Written Work |
| Наредна наставна јединица | | Analysis and correction of The First Written Work |
| Тип часа | | систематизација (писмени задатак) |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама 1-5.  Уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова, вежбанке |
| Активности ученика | | Самостално, писмено одговара на захтеве који се налазе у тесту |
| Активности наставника | | даје упутства за рад теста  одговара на питања ученика  прикупља ученичке радове |
| Резултати часа – исходи | | Извршена је провера усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина у наставним темама 1-5. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје објашњења и упутства за израду писменог задатка |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици самостално, у писаној форми одговарају на захтеве који се налазе у тесту * Наставник даје објашњења повремено, одговарајући на питања ученика * Наставник повремено обавештава ученике о преосталом времену за израду задатка |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник прикупља вежбанке од ученика |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 30** | | |
| Наставна тема | | **Getting together/ Friends and neighbours/ All in the mind/ Food for thought/ In the news** |
| Наставна јединица | | Analysis and correction of The First Written Work |
| Претходна наставна јединица | | The First Written Work |
| Наредна наставна јединица | | Unit 6/Step 1: Attachments |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама 1-5.  Уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална, писани рад ученика |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова, вежбанке, табла |
| Активности ученика | | слуша, поставља питања, одговара на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активности наставника | | врши анализу задатака са писменог задатка и даје упутства за рад на часу |
| Резултати часа – исходи | | Ученик разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Наставник врши краћу анализу задатака при чијој изради су ученици највише грешили у писменом задатку. Даје конкретне примере из свезака за писмене задатке. * Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Наставник или неко од ученика пише задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске. * Ученици пишу исправак писменог задатка у своје вежбанке |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Следе коментари ученика везани за лакоћу или тежину задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 31** | | |
| Наставна тема | | **Attachments** |
| Наставна јединица | | Unit 6/Step 1: Attachments |
| Претходна наставна јединица | | Analysis and correction of The First Written Work |
| Наредна наставна јединица | | Unit 6/Step 2: Personal possessions |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе Садашњег прошлог времена уз прилоге since и for.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Увежбавање израза који представљају временске одреднице (time expressions)  Давање података о себи |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, демонстративно-илустративна, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици користе Садашње прошло време уз прилоге since и for, говорећи о радњи која је почела у прошлости и још увек траје  Ученици користе изразе који представљају временске одреднице  Ученици дају податке о себи |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Увод у наставну тему Attachments |
| Главни део часа – 30 минута | | * Кратак разговор на тему порекла људи из блиског окружења (уџбеник, вежба 1, стр. 58). * Вежба 2, стр.58: Ученици слушају, а затим читају текст They’ve been there for 100 years. Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 58) * Ученици раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 58). На основу примера, самостално долазе до правила употребе Садашњег прошлог времена уз прилоге since и for. Затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр.59) – Ученици раде вежбу у којој користе Садашње прошло време уз прилоге since и for, и уз изразе који представљају временске одреднице (time expressions) * Вежба 6 (уџбеник, стр. 59) – разговор и слушање: ученици слушају интервју, а затим попуњавају информације које недостају на основу онога што су чули. Води се кратак разговор на тему одслушаног текста. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 59) – разговор: Ученици дају податке о себи користећи Садашње прошло време уз прилоге since и for, као и изразе који представљају временске одреднице. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 32 и 33 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 32** | | |
| Наставна тема | | **Attachments** |
| Наставна јединица | | Unit 6/Step 2: Personal possessions |
| Претходна наставна јединица | | Unit 6/Step 1: Attachments |
| Наредна наставна јединица | | Unit 6/Step 3: On the move |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Разговор о личним стварима.  Увежбавање употребe Садашњег прошлог времена уз суперлативе придева и примена тог знања у слободом разговору.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области. |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици причају о личним стварима.  Ученици користе Садашње прошло време и суперлативе придева како би описивали важне ствари и догађаје. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 32 и 33 (в. 1-6) * Ученици самостално раде вежбу 1а (уџбеник, стр. 60), а затим проверавају тачност урађеног слушањем. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2 (уџбеник, стр. 60): слушање – ученици слушајау, а затим увежбавају изговор гласова /Ɔ:/ и /Ʒ:/ * Ученици слушају текст My most precious possession , у коме говорници описују своје личне ствари. Разумевање одслушаног текста се проверава одговарањем на питања које наставник поставља (вежба 3а,b, стр. 60) * Ученици раде вежбу 4 (уџбеник, стр. 61). На основу примера, самостално долазе до правила употребе Садашњег прошлог времена уз суперлативе придева . Затим раде вежбу 5, где примењују правила из претходног вежбања. Примена и персонализација правила, врши се кроз вежбу 5b, где ученици говоре о својим икуствима користећи Садашње прошло време уз суперлативе придева.      * Вежба 6 (уџбеник, стр.61) – граматика: Наставник подсећа ученике на глагол *give* и његову употребу уз директни и индиректни објекат. Увежбавање овог правила се врши кроз вежбу 7. * Вежба 8 (уџбеник, стр. 61): говор. У малим групама или паровима, ученици воде разговор о својим личним стварима, описујући своју највреднију ствар и користећи Садашње прошло време уз суперлативе придева. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 34 и 35 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 33** | | |
| Наставна тема | | **Attachments** |
| Наставна јединица | | Unit 6/Step 3: On the move |
| Претходна наставна јединица | | Unit 6/Step 2: Personal possessions |
| Наредна наставна јединица | | Unit 6: Extra exercises/Extra reading:New Zealand |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Употреба везника израза *still* и *any more* у описивању догађаја.  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици говоре о важним догађајима у свом животу.  Ученици користе изразе *still* и *any more* у описивању догађаја.  Ученици пишу личну белешку. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, , стр 34 и 35 (в. 1-6) * Кратак разговор на тему промена које су ученици искусили |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст On the move . Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2а,b, стр. 62 и 63) Comprehension Check / Reading skills, као и питања која наставник поставља. * Ученици обраћају пажњу на изразе  *still* и *any more* (вежба 3, уџбеник, стр. 63). Након објашњења наставника, самостално раде вежбу, бирајући одговарајућу реч која ће се најбоље уклопити у причу. * Вежба 4 (уџбеник, стр.63) – писање: ученици самостално пишу кратак састав на тему *A new life* користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 36 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 34** | | |
| Наставна тема | | **Attachments** |
| Наставна јединица | | Unit 6: Extra exercises/Extra reading: New Zealand |
| Претходна наставна јединица | | Unit 6/Step 3: On the move |
| Наредна наставна јединица | | Module 3 review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 36 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.64). * Ученици читају текст New Zealand (уџбеник, стр. 65), након чега се врши провера разумевања тако што ученици раде задатак на стр. 65 и одговарају на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза * Наставник позива ученике да упореде своје обичаје и културу са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера о сличностима и разликама везаним за живот у различитим државама. Ученици се охрабрују да износе своје ставове и мишљења. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 37 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 35** | | |
| Наставна тема | | **In the news / Attachments** |
| Наставна јединица | | Module review |
| Претходна наставна јединица | | Unit 6: Extra exercises/Extra reading: New Zealand |
| Наредна наставна јединица | | Homophones; Coursework 3 |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Индивидуални, по групама |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената.  Увежбавање усменог излагања на задату тему.  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 37 - Learning Diary |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-5, стр.66 и 67). * Вежба 1 - ученици понављају правила везана за грађење и употребу Садашњег прошлог и Прошлог простог времена и уочавају разлику између њих. * Вежба 2 – ученици понављају правила везана за употребу Садашњег прошлог времена уз прилоге *just, yet* и *already.* * Вежба 3 – ученици понављају правила везана за употребу Садашњег прошлог времена уз прилоге *for* и *since.* * Вежба 4 – ученици понављају правила везана за употребу Садашњег прошлог времена уз суперлативе придева и прилог *ever*. * Вежба 5 - ученици понављају правила везана за глагол *give* и његову употребу уз директни и индиректни објекат. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 36** | | |
| Наставна тема | | **In the news / Attachments** |
| Наставна јединица | | Homophones; Coursework 3 |
| Претходна наставна јединица | | Module review |
| Наредна наставна јединица | | Unit 7/Step 1: Celebrations – first conditional with *if* and *unless* |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких целина у слободном контексту  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером.  Разумевање прочитаног текста  Развијање креативности и радозналости код ученика. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална, истраживачки рад |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, фотографије, исечци из новина |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици пишу рецензију књиге, филма или ТВ емисије. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, стр. 46). |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици врше самоевалуацију својих постигнућа везаних за наставне теме 5 и 6. * Coursework 3 – Our School Magazine. Ученици самостално читају текст. Наставник даје објашњења за поједине речи и изразе. Провера разумевања текста се врши кроз разговор где наставник поставља низ питања у вези са текстом,а ученици одговарају на њих. * Вежба писања: ученици у малим групама, паровима или самостално пишу рецензију књиге, филма или ТВ емисије. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 37** | | |
| Наставна тема | | **Celebrations** |
| Наставна јединица | | Unit 7/Step 1: Celebrations – first conditional with *if* and *unless* |
| Претходна наставна јединица | | Homophones; Coursework 3 |
| Наредна наставна јединица | | Unit 7/Step 2: Future continuous |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе Кондиционалних реченица – тип 1 уз везнике *if* и *unless*.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Разговор о празноверју |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, демонстративно-илустративна, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици користе кондиционалне реченице – тип 1 уз везнике *if* и *unless*.  Ученици описују прославе и специјалне прилике.  Ученици воде разговор о празноверју |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Увод у наставну тему  Celebrations * Вежба 1 (уџбеник, стр. 72: вокабулар - Special occasions- речи и изрази који се користе у посебним приликама – слушање, понављање, повезивање и разговор. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр.72: изговор – ученици слушају, а затим увежбавају изговор сугласника /s/ и /z/ када се налазе на крају речи. * Ученици читају текст If you do that, you’ll turn into a fish. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбе 3a,b,c стр. 72 и 73) – описивање слика, повезивање реченица, извлачење кључних речи из контекста. * Ученици самостално раде вежбу 4 (уџбеник, стр. 72). На основу објашњења које читају, самостално попуњавају примере кондиционалних реченица. Наставник даје додатна објашњења. Затим самостално или у паровима раде вежбу 5, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 73) – писање и разговор: У малим групама или паровима, ученици пишу неколико реченица на тему сујеверја користећи кондиционалне реченице – тип 1 уз везнике *if* и *unless*, затим их читају и коментаришу |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 38 и 39 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 38** | | |
| Наставна тема | | **Celebrations** |
| Наставна јединица | | Unit 7/Step 2:They’ll be getting married (Future Continuous Tense) |
| Претходна наставна јединица | | Unit 7/Step 1: Celebrations – first conditional with *if* and *unless* |
| Наредна наставна јединица | | Unit 7/Step 3:Writing invitations and replies |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање грађења и употребе Будућег трајног времена.  Обнављање употребе глаголског облика Future Simple и конструкције going tо.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Разговор о церемонијама венчања |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици користе Будуће трајно време да говоре о догађају који ће бити у току у неком тренутку у будућности и увиђају разлику између овог глаголског облика и других времена и конструкција које користимо за исказивање будућности.  Ученици описују прославе венчања. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска, стр 38 и 39 (вежбе 1-5) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 74: кратак разговор са ученицима на тему церемоније венчања и обичајима који се примењују и везују за њега |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр.74: Ученици слушају, а затим читају текст They’ll be getting married. Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбе 2b,c стр. 74) – одговарање на питања, повезивање реченица. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 75). Наставник даје објашњење везано за грађење и употребу Будућег трајног времена, ученици читају објашњење, а затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. Ученици се подсећају употребе Будућег простог времена и конструкције going tо. Додатна пажња се посвећује уочавању разлике између овог глаголског облика и других времена и конструкција које користимо за исказивање будућности. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 75) –увежбавање употребе израза *I hope/Iguess so* : Ученици попуњљвају дијалог , а затим у паровима увежбавају употребу ових израза * Вежба 6 (уџбеник, стр. 75): слушање – песма. Ученици слушају песму, а затим спајају речи како би добили стихове песме. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 75): писање и разговор – ученици самостално пишу неколико реченица у којима описују прославу која ће се догодити у будућности, описују своје планове и намере, користећи Будуће трајно време, Будуће просто време и конструкцију going tо. Неколико ученика чита своје радове, уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 40 и 41 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 39** | | |
| Наставна тема | | **Celebrations** |
| Наставна јединица | | Unit 7/Step 3:Writing invitations and replies |
| Претходна наставна јединица | | Unit 7/Step 2:They’ll be getting married (Future Continuous Tense) |
| Наредна наставна јединица | | Unit 7: Extra exercises/Extra Reading: The number 13 |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Увежбавање писања позивница и одговора на њих.  Увежбавање грађења речи – суфикси који се додају на глаголе како би се добила именица  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна, кооперативна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици пишу позивницу и одговор на њу. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 40 и 41 (в. 1-6) * Кратак разговор на тему различитих прослава. Ученици износе своје мишљење о њиховом значају и описују своје омиљене посебне датуме. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст три позивнице за различите догађаје, а затим добијају задатак да сваку позивницу повежу са адекватним одговором. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2а,b,с стр. 76 и 77) Comprehension Check / Reading skills, као и питања која наставник поставља. * Вежба 3, уџбеник, стр. 77: грађење речи. Ученици обраћају пажњу на суфиксе који се додају глаголима, како би се добила именица. Након објашњења наставника, самостално раде вежбу. * Вежба 4 (уџбеник, стр.63) – писање: ученици, претходно подељени у парове, самостално пишу позивницу за неку прославу и одговор на њу (један ученик из пара пише позивницу, а други одговор), користећи Writing guide помоћ. * Неколико парова ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 42 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 40** | | |
| Наставна тема | | **Celebrations** |
| Наставна јединица | | Unit 7: Extra exercises/Extra Reading: The number 13 |
| Претходна наставна јединица | | Unit 7/Step 3:Writing invitations and replies |
| Наредна наставна јединица | | Unit 8/Step 1:Secret and lies – might and may |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | вербално-текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 42 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.78). * Ученици читају текст *The number 13,* након чега се врши провера разумевања текста одговарањем на питања која поставња наставник, дајући објашњења непознатих речи и израза * Ученици раде задатак (уџбеник, стр. 79), у коме одговарају на питања везана за прочитани текст. * Наставник и ученици воде разговор о магичним бројевима и празноверју. Ученици износе своје ставове и говоре о личним искуствима (персонализација). * Наставник позива ученике да упореде своје обичаје и културу са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера о сличностима и разликама везаним за начин живота и веровања у различитим државама |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 43 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 41** | | |
| Наставна тема | | **Secrets and lies** |
| Наставна јединица | | Unit 8/Step 1:Secret and lies – might and may |
| Претходна наставна јединица | | Unit 7: Extra exercises/Extra Reading: The number 13 |
| Наредна наставна јединица | | Unit 8/Step 2: What would you do? – second conditional |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе модалних глагола *may* и *might*  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Увежбавање употребе речи *when* када се говори о будућности  Разговор о будућности |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, демонстративно- илустративна, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе модалне глаголе *may* и *might* (говоре о стварима које нису извесне)  Ученици воде разговор о будућности (говоре када ће се нешто десити) |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - : радна свеска, стр 43 - Learning Diary * Увод у наставну тему  Secrets and lies * Вежба 1 (уџбеник, стр. 72: вокабулар - кратак разговор: описивање слика и погађање занимања особа са фотографија. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају, а затим читају интервју *What might tomorrow bring?* Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбе 2b, стр. 80) – повезивање реченица, одговарање на питања која наставник поставља. * Ученици раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 80). На основу датих примера, самостално попуњавају правила употребе модалних глагола *may* и *might*. Наставник даје додатна објашњења. Затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања.      * Вежба 5, стр.81: изговор – ученици слушају, понављају а затим увежбавају изговор дифтонга /ai/ и /ei/. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 81): граматика. Ученицима се скреће пажња на употребу речи  *when* у будућим реченицама. Након објашњења наставника, ученици самостално раде вежбу 7. * Вежба 8 (уџбеник, стр. 81) –разговор: У малим групама или паровима, ученици пишу неколико реченица на тему своје будућности, затим их у паровима читају и коментаришу. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 44 и 45 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 42** | | |
| Наставна тема | | **Secrets and lies** |
| Наставна јединица | | Unit 8/Step 2: What would you do? – second conditional |
| Претходна наставна јединица | | Unit 8/Step 1:Secret and lies – might and may |
| Наредна наставна јединица | | Unit 8, step 3: Tourist attractions; because, so |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање грађења и употребе Кондиционалних реченица – тип 2.  Обнављање значења и употребе модалног глагола *should.*  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Разговор о хипотетичким ситуацијама (2. кондиционал) |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици користе кондиционалне реченице, тип 2.  Ученици правилно користе модални глагол *should.*  Ученици описују хипотетичке ситуације. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска, стр 44 и 45 (вежбе 1-6) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 82): вокабулар – ученици спајају именице и глаголе и добијају фразе које се користе у слободном контексту |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр.82: Ученици слушају, а затим читају упитник How honest are you? Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 82) – одговарање на питања, затим читање резултата теста и упоређивање резултата са осталим ученицима. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 82). Наставник даје објашњење везано за употребу Кондиционалних реченица, тип 2, ученици читају објашњење, а затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. Вежба 4b - What about you? (персонализација) * Вежба 5 (уџбеник, стр. 83): слушање – A discussion on the radio. Ученици слушају разговор, а затим раде вежбе 5b и с, и попуњавају податке који недостају на основу онога што чују. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 83) –увежбавање употребе израза *I agree/disagree; Yes, exactly! etc.* : Ученици пишу мини дијалог , а затим у паровима увежбавају употребу ових израза * Вежба 7 (уџбеник, стр. 75): разговор – ученици бирају најмање два питања из упитника и размењују мишљења везана за њих. Користе изразе слагања или неслагања из претходног вежбања. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 46 и 47 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 43** | | |
| Наставна тема | | **Secrets and lies** |
| Наставна јединица | | Unit 8, step 3: Tourist attractions; because, so |
| Претходна наставна јединица | | Unit 8/Step 2: What would you do? – second conditional |
| Наредна наставна јединица | | Unit 8: Extra exercises/Extra Reading: The code talkers |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Увежбавање писања огласа за продају.  Увежбавање употребе везника – *because, so*  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна, кооперативна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици пишу оглас за продају вредне ствари. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 46 и 47 (в. 1-6) * Кратак разговор на тему туристичких атракција. Ученици износе своје мишљење о њиховом значају и описују најпознатије знаменитости у својој земљи. |
| Главни део часа – 30 минута | | * На основу фотографија и наслова текста, ученици покушавају да предвиде о чему текст говори. Затим читају и слушају текст *For sale?* Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбање (2с стр. 85) Comprehension Check, као и питања која наставник поставља. * Вежба 3, уџбеник, стр. 85: везници  *because, so*. Након објашњења наставника, ученици самостално раде вежбу. * Вежба 4 (уџбеник, стр.85) – писање: ученици, претходно подељени у мале групе, пишу замишљени оглас за продају неке знаменитости из свог окружења, користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита радове своје групе уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 48 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 44** | | |
| Наставна тема | | **Secrets and lies** |
| Наставна јединица | | Unit 8: Extra exercises/Extra Reading: The code talkers |
| Претходна наставна јединица | | Unit 8, step 3: Tourist attractions; because, so |
| Наредна наставна јединица | | Module 4 review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | | географија |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 48 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.86). * Ученици читају текст *The code talkers* (уџбеник, стр. 87), након чега се врши провера разумевања тако што ученици раде задатак на стр. 87 и одговарају на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза * Ученици воде разговор о шифрама – тајним, али и свакодневним и износе своје ставове везане за тему. * Наставник позива ученике да упореде своје обичаје и културу са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера о сличностима и разликама везаним за живот у различитим државама. Ученици се охрабрују да износе своје мишљење. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 37 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 45** | | |
| Наставна тема | | **Celebrations / Secrets and lies** |
| Наставна јединица | | Module 4 review |
| Претходна наставна јединица | | Unit 8: Extra exercises/Extra Reading: The code talkers |
| Наредна наставна јединица | | Module 4 test |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената.  Увежбавање усменог излагања на задату тему.  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 37 - Learning Diary |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-4, стр.88 и 89). * Вежба 1 - ученици понављају правила везана за грађење и употребу Будућег трајног и Будућег простог времена и уочавају разлику између њих. * Вежба 2 – ученици понављају правила везана за употребу речи *when у* реченицама које изражавају будућност. * Вежба 3 – ученици понављају правила везана за употребу Кондиционалних реченица, тип 1 и 2, и уочавају разлику између њих. * Вежба 4 – ученици понављају правила везана за употребу модалних глагола *may* и *might*. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима – припремити се за тест |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 46** | | |
| Наставна тема | | **Celebrations / Secrets and lies** |
| Наставна јединица | | Module 4 Test |
| Претходна наставна јединица | | Module 4 review |
| Наредна наставна јединица | | Preparing for tests and exams; Coursework 4 |
| Тип часа | | провера (контролни задатак) |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама Celebrations / Secrets and lies |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова |
| Активности ученика | | Самостално, писмено одговара на захтеве који се налазе у тесту |
| Активности наставника | | даје упутства за рад теста  одговара на питања ученика  прикупља ученичке радове |
| Резултати часа – исходи | | Извршена је провера усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје објашњења и упутства за израду теста |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици самостално одговарају на захтеве који се налазе у тесту * Наставник даје објашњења повремено, одговарајући на питања ученика * Наставник повремено обавештава ученике о преосталом времену за израду теста |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник прикупља тестове од ученика |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 47** | | |
| Наставна тема | | **Celebrations / Secrets and lies** |
| Наставна јединица | | Preparing for tests and exams; Coursework 4 |
| Претходна наставна јединица | | Module 4 Test |
| Наредна наставна јединица | | Unit 9/Step 1: Journeys – the passive |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких целина у слободном контексту  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером.  Разумевање прочитаног текста  Развијање креативности и радозналости код ученика. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална, истраживачки рад |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, фотографије, исечци из новина |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици пишу писмо уреднику новина. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, стр. 91). |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици врше самоевалуацију својих постигнућа везаних за наставне теме 7 и 8. * Coursework 4 – Our School Magazine. Ученици самостално читају текст. Наставник даје објашњења за поједине речи и изразе. Провера разумевања текста се врши кроз разговор где наставник поставља низ питања у вези са текстом,а ученици одговарају на њих. * Вежба писања: ученици у малим групама, паровима или самостално пишу писмо уреднику новина или часописа. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 48** | | |
| Наставна тема | | **Journeys** |
| Наставна јединица | | Unit 9/Step 1: Journeys – the passive |
| Претходна наставна јединица | | Preparing for tests and exams; Coursework 4 |
| Наредна наставна јединица | | Unit 9, Step 2/ Get/have something done |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање грађења и употребе пасивних конструкција (Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple)  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Разговор о путовањима и превозним средствима |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна, демонстративно-илустративна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе пасивне конструкције (Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple)  Ученици воде разговор о путовањима и превозним средствима |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Увод у наставну тему  Journeys * Вежба 1 (уџбеник, стр. 94: вокабулар - превозна средства: спајање речи са сликама, састављање анаграма |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају, а затим читају текст *They’re loved by thousands.* Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 94) – повезивање реченица, одговарање на питања која наставник поставља. * Ученици самостално раде вежбу 3 (уџбеник, стр. 95). На основу датих примера, самостално попуњавају правила везана за грађење и употребу пасивних конструкција (Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple). Наставник даје додатна објашњења. Затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5, стр.95: изговор – ученици слушају, песму, а затим попуњавају речи текста како би добили стихове песме. Разговор о песми: наставник поставља питања на која ученици одговарају. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 95) –писање и разговор: У малим групама или паровима, ученици пишу неколико реченица на неку од понуђених тема, користећи пасивне конструкције реченица. Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 50 и 51 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 49** | | |
| Наставна тема | | **Journeys** |
| Наставна јединица | | Unit 9, Step 2/ Get/have something done |
| Претходна наставна јединица | | Unit 9/Step 1: Journeys – the passive |
| Наредна наставна јединица | | Unit 9, Step 3:A very long bike ride – prepositions of movement |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање грађења и употребе конструкције *have/get something done*.  Обнављање употребе упитно-одричног облика реченица (question tags).  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Разговор о путовањима |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе конструкцију *have/get something done*, говорећи о стварима које је неко други урадио уместо њих.  Ученици правилно користе упитно-одрични облик реченица (question tags).  Ученици воде разговор о путовањима, сналазе се у разговору са туристичким агентом и у стању су да резервишу туристички аранжман. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска стр. 50 и 51 (вежбе 1-5) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 96: кратак разговор са ученицима на тему путовања и места која би желели да посете |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр.96: Ученици слушају, а затим читају текст I must get my passport renewed. Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 96) – одговарање на питања у вези са текстом. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 97). Наставник даје објашњење везано за грађење и употребу конструкције *have/get something done*, ученици читају објашњење, а затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Ученици се подсећају употребе упитно-одричног облика реченица (question tags), а затим самостално раде вежбу 4b, уџбеник, стр. 97. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 97) –увежбавање употребе израза везаних за букирање туристичких аранжмана : Ученици попуњавају дијалог , а затим у паровима увежбавају употребу ових израза * Вежба 6 (уџбеник, стр. 97): слушање – нагласак у реченицама. Ученици слушају реченице обраћајући пажњу на нагласак, а затим их понавњају и увежбавају. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 97): писање и разговор – ученици у паровима пишу дијалог између туристичког агента и путника - *A trip to London*. Неколико парова чита своје радове, уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 52 и 53 (вежбе 1-7) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 50** | | |
| Наставна тема | | **Journeys** |
| Наставна јединица | | Unit 9, Step 3:A very long bike ride – prepositions of movement |
| Претходна наставна јединица | | Unit 9, Step 2/ Get/have something done |
| Наредна наставна јединица | | Unit 9: Extra exercises/ Extra reading: Journey into slavery |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Увежбавање писања путописа.  Увежбавање употребе предлога кретања.  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна, кооперативна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе предлоге кретања.  Ученици пишу путопис. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 52 и 53 (в. 1-7) * - Кратак разговор на тему путовања. Ученици износе мишљење о најбољим и најудобнијим превозним средствима. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст A very long bike ride. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2а,b,с стр. 98) Comprehension Check / Reading skills, као и питања која наставник поставља. * Вежба 3, уџбеник, стр. 99: предлози кретања. Ученици обраћају пажњу на предлоге који се користе уз глаголе кретања. Након објашњења наставника, самостално раде вежбу. * Вежба 4 (уџбеник, стр.99) – писање: ученици самостално пишу дневник са путовања, користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 54 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 51** | | |
| Наставна тема | | **Journeys** |
| Наставна јединица | | Unit 9: Extra exercises/Extra reading: Journey into slavery |
| Претходна наставна јединица | | Unit 9, Step 3:A very long bike ride – prepositions of movement |
| Наредна наставна јединица | | Unit 10/Step 1:Who knows; *must, can’t, could, might* for speculation |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 54 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-7, стр.100). * Ученици читају текст Journey into slavery (уџбеник, стр. 101), након чега се врши провера разумевања тако што ученици раде задатак на стр. 101 и одговарају на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза * Наставник позива ученике да упореде своје обичаје и културу са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера о сличностима и разликама везаним за живот у различитим државама. Ученици се охрабрују да износе своје ставове и мишљења. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 55 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 52** | | |
| Наставна тема | | **Who knows?** |
| Наставна јединица | | Unit 10/Step 1:Who knows; *must, can’t, could, might* for speculation |
| Претходна наставна јединица | | Unit 9: Extra exercises/Extra reading: Journey into slavery |
| Наредна наставна јединица | | Unit 10, Step 2/ It must have sunk; link words |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе модалних глагола *must, can’t* и *might* за изражавање претпоставки.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Увежбавање израза којима се изражава слагање и сличност *(So am I / Neither do I)* |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе модалнe глаголe *must, can’t* и *might* за изражавање претпоставки.  Ученици воде разговор у коме изражавају своје слагање и сличност са саговорником. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домсћег задатка: радна свеска, стр. 55 - Learning Diary * Увод у наставну тему  Who knows? * Вежба 1 (уџбеник, стр. 102): разговор - наставник позива ученике да погледају и опишу слику брода, и да претпоставе какав је |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају, а затим читају текст It must be great! Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 102) –одговарање на питања у вези са текстом. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 103). На основу датих примера, и објашњења која даје наставник у вези са употребом модалних глагола, ученици самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5, стр.103: изрази којима се изражава слагање и сличност *(So am I / Neither do I).*након објашњења наставника, ученици у паровима пишу дијалоге, у којима изражавају слагање и сличност користећи ове изразе. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 103): изговор – нагласак у реченицама. Ученици слушају, а затим понављају реченице, вежбајући нагласак у њима. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 103) –разговор: Ученици бирају две од понужених ситуација и усмено их описују. Износе своје претпоставке користећи модалнe глаголe *must, can’t* и *might.* |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 56 и 57 (вежбе 1-6) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 53** | | |
| Наставна тема | | **Who knows?** |
| Наставна јединица | | Unit 10, Step 2/ It must have sunk; link words |
| Претходна наставна јединица | | Unit 10/Step 1:Who knows; *must, can’t, could, might* for speculation |
| Наредна наставна јединица | | Unit 10, Step 3/ Amazing creatures; *too* and *enough* |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе везника *apparently, although, even though, however, etc.*у нарацији и описивању.  Обнављање употребе модалних глагола *must, can’t* и *might* за изношење претпоставки и увежбавање употребе модалних глагола *must have* и *can/could have* за изношење претпоставки у прошлом времену.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Разговор о мистериозним искуствима. |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе везнике у нарацији и описивању.  Ученици правилно користе модалне глаголе за изношење претпоставки у садашњем и прошлом времену.  Ученици воде разговор о мистериозним искуствима. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска стр. 56 и 57 (вежбе 1-6) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 104): вокабулар – слушање. Ученици слушају реченице у којима се помињу везници  *apparently, although, even though, however*, и обраћају пажњу на њих. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр.104: Ученици слушају, а затим читају текст It must have sunk. Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 104) – повезивање реченица, одговарање на питања која наставник поставља у вези са текстом. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 104). Наставник даје објашњење везано за употребу модалних глагола *must have* и *can/could have,* ученици читају објашњење, а затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. Посебна пажња се скреће на разлику између *had to* и *must have done.* * Вежба 5 (уџбеник, стр. 105): слушање – Ученици слушају причу *The girl on Pembury hill*, а затим добијају задатак да слике које илуструју причу обележе по одговаеајућем редоследу. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 105): писање и разговор – ученици у паровима, у форми дијалога, препричавају причу из претходног вежвбања у првом лицу. Један ученик је јунак приче, а други његов пријатељ који слуша и реагује на њу. Неколико парова чита своје радове, уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 58 и 59 (вежбе 1-4) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 54** | | |
| Наставна тема | | **Who knows?** |
| Наставна јединица | | Unit 10, Step 3/ Amazing creatures; *too* and *enough* |
| Претходна наставна јединица | | Unit 10, Step 2/ It must have sunk; link words |
| Наредна наставна јединица | | Unit 10:Extra exercises/Extra Reading: Victorian Britain |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Увежбавање писања коментара.  Увежбавање употребе израза *too* и *enough*.  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна, кооперативна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе изразе *too* и *enough* .  Ученици пишу коментар. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 58 и 59 (в. 1-4) * - Кратак разговор на тему ТВ програма који емитују емисије о животињама и животу у природи. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст *Amazing creatures*. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2,b,с стр. 107) Comprehension Check / Reading skills, као и питања која наставник поставља. * Вежба 3, уџбеник, стр. 107: изрази *too* и *enough*. Ученици обраћају пажњу на изразе који се користе уз придеве и интензивирају њихово значење. Након објашњења наставника, самостално раде вежбу. * Вежба 4 (уџбеник, стр.107) – писање: ученици самостално пишу ТВ коментар, користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 60 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 55** | | |
| Наставна тема | | **Who knows?** |
| Наставна јединица | | Unit 10:Extra exercises/Extra Reading: Victorian Britain |
| Претходна наставна јединица | | Unit 10, Step 3/ Amazing creatures; *too* and *enough* |
| Наредна наставна јединица | | Module 5 Review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и историју земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и историјом земље чији језик уче |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка -радна свеска,стр 60 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-7, стр.108). * Ученици читају текст Victorian Britain (уџбеник, стр. 109), након чега се врши провера разумевања тако што ученици раде задатак на стр. 109 и одговарају на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза * Наставник позива ученике да упореде своје обичаје и историју са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера о сличностима и разликама везаним за живот у различитим државама. Ученици се охрабрују да износе своје ставове и мишљења. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 61 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 56** | | |
| Наставна тема | | **Journeys / Who knows?** |
| Наставна јединица | | Module 5 review |
| Претходна наставна јединица | | Unit 10:Extra exercises/Extra Reading: Victorian Britain |
| Наредна наставна јединица | | Test 4 |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената.  Увежбавање усменог излагања на задату тему.  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 61 - Learning Diary |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-3, стр.110 и 111). * Вежба 1 - ученици понављају правила везана за грађење и употребу пасивних конструкција. Ученици користе Садашње просто, Садашње прошло, Просто прошло и Будуће просто време. * Вежба 2 – ученици понављају правила везана за употребу конструкције *get/have something done*. * Вежба 3 – ученици понављају правила везана за употребу модалних глагола којима се износе претпоставке везане за садашње и прошло време - *must, can’t, might, must have, can/could have -* уочавају разлику између њих. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима – припремити се за тест |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 57** | | |
| Наставна тема | | **Journeys / Who knows?** |
| Наставна јединица | | Test 4 |
| Претходна наставна јединица | | Module review |
| Наредна наставна јединица | | Guessing what words mean; Coursework 5 |
| Тип часа | | провера (контролни задатак) |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама Journeys / Who knows? |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова |
| Активности ученика | | Самостално, писмено одговара на захтеве који се налазе у тесту |
| Активности наставника | | даје упутства за рад теста  одговара на питања ученика  прикупља ученичке радове |
| Резултати часа – исходи | | Извршена је провера усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје објашњења и упутства за израду теста |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици самостално одговарају на захтеве који се налазе у тесту * Наставник даје објашњења повремено, одговарајући на питања ученика * Наставник повремено обавештава ученике о преосталом времену за израду теста |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник прикупља тестове од ученика |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 58** | | |
| Наставна тема | | **Celebrations / Secrets and lies** |
| Наставна јединица | | Guessing what words mean; Coursework 5 |
| Претходна наставна јединица | | Test 4 |
| Наредна наставна јединица | | Unit 11/Step 1: Consequences; Past perfect |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких целина у слободном контексту  Усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером.  Разумевање прочитаног текста  Развијање креативности и радозналости код ученика. |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална, истраживачки рад |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, фотографије, исечци из новина |
| Активности ученика | | чита, понавља, пише, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, учествује у дијалогу |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици пишу рекламу за новине. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа теста рађеног на претходном часу |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, стр. 112). * Ученици врше самоевалуацију својих постигнућа везаних за наставне теме 9 и 10. * Coursework 5 – Our School Magazine. Ученици самостално читају текст. Наставник даје објашњења за поједине речи и изразе. Провера разумевања текста се врши кроз разговор где наставник поставља низ питања у вези са текстом,а ученици одговарају на њих. * Вежба писања: ученици у малим групама, паровима или самостално пишу рекламу за новине или часопис. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: обновити вокабулар и граматичке садржаје обрађене и утврђене на претходним часовима. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 59** | | |
| Наставна тема | | **Consequences** |
| Наставна јединица | | Unit 11/Step 1: Consequences; Past perfect |
| Претходна наставна јединица | | Guessing what words mean; Coursework 5 |
| Наредна наставна јединица | | Unit 11, Step 2/ Should have done; past conditional |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе придева којима се описују осећања.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Увежбавање грађења и употребе Давно прошлог времена (Past Perfect Tense) |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици говоре о својим осећањима, правилно користе придеве којима се описују осећања.  Ученици воде разговор у коме описују догађаје из прошлости и своја осећања која су везана за њих. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Увод у наставну тему Consequences * Вежба 1 (уџбеник, стр. 116): вокабулар - придеви које користимо да искажемо осећања. Ученици говоре како би се они осећали у одрђеним ситуацијама (персонализација) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају, а затим читају текст Our house had disappeared. Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2s, стр. 117) –одређивање тачног редоследа реченица, одговарање на питања која наставник поставља у вези са текстом. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 117). На основу датих примера, и објашњења која даје наставник у вези са грађењем и употребом Давно прошлог времена, ученици самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 117): слушање и разговор – прича A terrible night. Ученици слушају причу, а затим одговарају на питања у вези са њом. Посебна пажња се посвећује изражавању осећања. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 117) – писање: What had happened. Ученици пишу кратак опис неког догађаја из прошлости описујући своја осећања*.*Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 62 и 63 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 60** | | |
| Наставна тема | | **Consequences** |
| Наставна јединица | | Unit 11, Step 2/ Should have done; past conditional |
| Претходна наставна јединица | | Unit 11/Step 1: Consequences; Past perfect |
| Наредна наставна јединица | | Unit 11, Step 3/ On the edge; adverbs |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе конструкције *should have done.*  Увежбавање грађења и употребе кондиционалних реченица – тип 3 (Past conditional).  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Разговор о последицама догађаја из прошлости. |
| Наставне методе | | демонстративно-илустративна, вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе конструкцију *should have done*.  Ученици правилно користе кондиционалне реченице – тип 3 (Past conditional).  Ученици воде разговор о последицама догађаја из прошлости . |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска, стр 62 и 63 (вежбе 1-5) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 118): вокабулар – разговор. Ученици говоре о томе шта им је дозвољено да раде, а шта не. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр.118: Ученици слушају, а затим читају текст If you’d phoned, I wouldn't have been so worried. Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 118) – true/false statements, одговарање на питања која наставник поставља у вези са текстом. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 118). На основу датих примера, ученици сами долазе до правила употребе конструкције *should have done*, а затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 119): граматика – Прошли кондиционал. Наставник даје објашњење везано за грађење и употребу кондиционалних реченица – тип 3, након чега ученици самостално или у паровима раде вежбу 6. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 119): увежбавање употребе израза Where/What on earth...? Ученици постављају питања која се односе на слике у уџбенику, стр. 119, затима раде вежбу 8 у којој вежбају интонацију. * Вежба 9 (уџбеник, стр. 119): писање и разговор: *Consequences*. Ученици добијају задатак да замисле да су старци који говоре о својој прошлости и о томе шта је требало, а шта не да ураде. Говоре о последицама догађаја из прошлости, као и о томе шта би било да су другачије поступили.Користе конструкцију *should have done* и прошли кондиционал. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 64 и 65 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 61** | | |
| Наставна тема | | **Consequences** |
| Наставна јединица | | Unit 11, Step 3/ On the edge; adverbs |
| Претходна наставна јединица | | Unit 11, Step 2/ Should have done; past conditional) |
| Наредна наставна јединица | | Unit 11:Extra exercises/Extra reading: Gandhi |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Навикавање на отвореност у комуникацији  Увежбавање писања кратке приче.  Увежбавање грађења и употребе прилога.  Усклађивање интонације,ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна, кооперативна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, прича и пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе прилоге .  Ученици пишу кратку причу. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр 64 и 65 (в. 1-5) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 120): разговор -Ученици описују фотографије |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици читају и слушају текст On the edge. Разумевање прочитаног текста се проверава кроз вежбања (2,b,с стр. 121) Comprehension Check / Reading skills, као и питања која наставник поставља. Ученици покушавају да погоде значење непознатих речи на основу контекста у ком се оне налазе. * Вежба 3, уџбеник, стр. 121: вокабулар – прилози. Ученици обраћају пажњу на грађење, употребу прилога, као и њихово значење. Након објашњења наставника, самостално раде вежбу. * Вежба 4 (уџбеник, стр.121) – писање: ученици самостално пишу кратку причу, користећи Writing guide помоћ. * Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 66 (вежбе 1-3) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 62** | | |
| Наставна тема | | **Consequences** |
| Наставна јединица | | Unit 11:Extra exercises/Extra reading: Gandhi |
| Претходна наставна јединица | | Unit 11, Step 3/ On the edge; adverbs |
| Наредна наставна јединица | | Preparation for the Second Written Work |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | Увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту  Савладавање нових речи и израза.  Подстицање радозналости код ученика везане за културу и обичаје земље у којој се говори језик који уче |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска |
| Активности ученика | | чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици понављају вокабулар и граматику претходно обрађеног градива.  Ученици се упознају са културом и обичајима земље чији језик уче |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска, стр. 66 (вежбе 1-3) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално, у малим групама или паровима раде вежбања подсећајући се вокабулара и граматичких категорија обрађених на претходним часовима (уџбеник, вежбе 1-6, стр.122). * Ученици читају текст Gandhi (уџбеник, стр. 123), након чега се врши провера разумевања тако што ученици раде задатак на стр. 123 (true/false statements) и одговарају на питања која поставња наставник. Наставник даје објашњења непознатих речи и израза * Наставник позива ученике да упореде своје обичаје и културу са оним што су прочитали, дајући сам неколико примера о сличностима и разликама везаним за живот у различитим државама. Ученици се охрабрују да износе своје ставове и мишљења. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр. 67 - Learning Diary |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 63** | | |
| Наставна тема | | **Celebrations/ Secrets and lies/ Journeys/ Who knows / Consequences /** |
| Наставна јединица | | Preparation for The Second Written Work |
| Претходна наставна јединица | | Unit 11:Extra exercises/Extra reading: Gandhi |
| Наредна наставна јединица | | The Second Written Work |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Обнављање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама 7- 11 |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | свеска, радна свеска, уџбеник |
| Активности ученика | | слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активности наставника | | води и усмерава интеракцијски однос у учионици  даје упутства за рад |
| Резултати часа – исходи | | Извршено је обнављање вокабулара и обрађених и утврђених граматичких целина. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа теста рађеног на претходном часу * Заједно се подсетити на ново, поновљено и утврђивано градиво у првих шест наставних тема ( глаголска времена, изрази за количину, бројиве и небројиве именице...) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Наставник упознаје ученике са типовима задатака које ће добити за рад у првом писменом задатку.( Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева и језичка грађа пажљиво одабрана). * Наставник подсећа ученике на неопходна правила за коректну израду задатака, појединачно објашњава типове задатака. Следи увежбавање поновљеног на примерима које треба писати на табли, као и подсећање на примере вежбања из уџбеника и радне свеске. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 64** | | |
| Наставна тема | | **Celebrations/ Secrets and lies/ Journeys/ Who knows / Consequences /** |
| Наставна јединица | | The Second Written Work |
| Претходна наставна јединица | | Preparation for The Second Written Work |
| Наредна наставна јединица | | Analysis and correction of The Second Written Work |
| Тип часа | | систематизација (писмени задатак) |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама 7-11.  Уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова, вежбанке |
| Активности ученика | | Самостално, писмено одговара на захтеве који се налазе у тесту |
| Активности наставника | | даје упутства за рад теста  одговара на питања ученика  прикупља ученичке радове |
| Резултати часа – исходи | | Извршена је провера усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина у наставним темама 7-11. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје објашњења и упутства за израду писменог задатка |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици самостално, у писаној форми одговарају на захтеве који се налазе у тесту * Наставник даје објашњења повремено, одговарајући на питања ученика * Наставник повремено обавештава ученике о преосталом времену за израду задатка |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник прикупља вежбанке од ученика |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 65** | | |
| Наставна тема | | **Celebrations/ Secrets and lies/ Journeys/ Who knows / Consequences /** |
| Наставна јединица | | Analysis and correction of The Second Written Work |
| Претходна наставна јединица | | The Second Written Work |
| Наредна наставна јединица | | Unit 12/Step 1:Happy endings; reported speech (1) |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Провера употребе наученог вокабулара и граматичких партија у наставним темама 7-11.  Уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална, писани рад ученика |
| Наставна средства и потребан материјал | | Фотокопије тестова, вежбанке, табла |
| Активности ученика | | слуша, поставља питања, одговара на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активности наставника | | врши анализу задатака са писменог задатка и даје упутства за рад на часу |
| Резултати часа – исходи | | Ученик разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Наставник врши краћу анализу задатака при чијој изради су ученици највише грешили у писменом задатку. Даје конкретне примере из свезака за писмене задатке. * Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Наставник или неко од ученика пише задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске. * Ученици пишу исправак писменог задатка у своје вежбанке |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Следе коментари ученика везани за лакоћу или тежину задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 66** | | |
| Наставна тема | | **Happy Endings** |
| Наставна јединица | | Unit 12, Step 1/Happy endings: Money (reported speech: statements) |
| Претходна наставна јединица | | Analysis and correction of The Second Written Work |
| Наредна наставна јединица | | Unit 12, Step 2/ What did you tell him? (reported speech: say and tell) |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање грађења и употребе индиректног говора – изјавне реченице .  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области.  Увежбавање употребе вокабулара везаног за новац. |
| Наставне методе | | вербална, текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици говоре о новцу.  Ученици користе индиректни говор у препричавању дијалога. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка - радна свеска , стр. 67 - Learning Diary * Увод у наставну тему Happy Endings * Вежба 1 (уџбеник, стр. 124): вокабулар - изрази који се користе у вези са новцем. Ученици повезују речи са понуђеним дефиницијама, затим говоре о свом односу према новцу (персонализација) |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици слушају, а затим читају текст *What did they say?* Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 125) – повезивање реченица, одговарање на питања која наставник поставља у вези са текстом. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 125). На основу датих примера, и објашњења која даје наставник у вези са грађењем и употребом индиректног говора (изјавне реченице), ученици самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 125): изговор – дуги и кратки вокали. Ученици слушају речи, а затим проналазе уљеза у сваком низу. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 125) – писање и разговор: My report. Ученици раде у паровима. Један ученик је освојио премију на лутрији, други му поставља питања у вези са наградом, а затим пише извештај, користећи индиректни говор*.*Неколико ученика чита своје радове уз кратак коментар наставника и осталих ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 68 и 69 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 67** | | |
| Наставна тема | | **Happy Endings** |
| Наставна јединица | | Unit 12, Step 2/ Reported Speech |
| Претходна наставна јединица | | Unit 12, Step 1/Happy endings: Money (reported speech: statements) |
| Наредна наставна јединица | | Unit 12, Step 3/ Messages |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | Разумевање прочитаног и слушаног текста.  Савладавање нових речи и израза.  Увежбавање употребе индиректног говора*.*  Увиђање разлике између глагола *say* и *tell*  у индиректном говору.  Навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области  Увежбавање употребе свакодневних израза *(Nice to meet you, Help yourself, Have a good holiday, Enjoy yourself, etc)*  Увежбавање вожења разговора на забави. |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна, демонстративно-илустративна |
| Наставна средства и потребан материјал | | Уџбеник, радна свеска, аудио ЦД |
| Активности ученика | | слуша, чита, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, пише на задату тему |
| Активности наставника | | Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.  Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск.  Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи  Мотивише ученике за рад, организује рад на часу, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици правилно користе индиректни говор и увижају разлику између глагола *say* и *tell* .  Ученици воде разговор на забави . |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Кратка анализа домаћег задатка: радна свеска, стр 68 и 69 (вежбе 1-5) * Вежба 1 (уџбеник, стр. 126): разговор. Ученици говоре о лицима са фотографије. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вежба 2, стр.126: Ученици слушају, а затим читају текст What did you tell him? Разумевање одслушаног и прочитаног текста се проверава кроз вежбу 2b, стр. 126) – одговарање на питања у вези са текстом. * Вежба 3 (уџбеник, стр. 127). На основу датих примера, ученици сами долазе до правила употребе глагола *say* и *tell* *у* индиректном говору, а затим самостално или у паровима раде вежбу 4, где примењују правила из претходног вежбања. * Вежба 5 (уџбеник, стр. 127): вокабулар – свакодневни изрази *(Nice to meet you, Help yourself, Have a good holiday, Enjoy yourself, etc)*. Ученици у паровима праве 5 дијалога користећи ове изразе. * Вежба 6 (уџбеник, стр. 127): слушање – песма. Ученици слушају песму, посебно обраћајући пажњу на речи, а затим раде вежбањеу коме избацују уљеза – реч која не постоји у тексту песме. * Вежба 7 (уџбеник, стр. 127): разговор: *Party*. Ученици добијају задатак да замисле да су на забави, и у паровима увежбавају разговор са пријатељем. Користе реченице из вежбе 2. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на евентуална питања ученика у вези са наставном јединицом * Домаћи задатак: радна свеска, стр 70 и 71 (вежбе 1-5) |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 68** | | |
| Наставна тема | | **-** |
| Наставна јединица | | Messages |
| Претходна наставна јединица | | Unit 12, Step 2/ Reported Speech |
| Наредна наставна јединица | | **-** |
| Тип часа | | систематизација |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Закључивање оцена, час по избору ученика |
| Наставне методе | | монолошка, дијалошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | табла |
| Активности ученика | | Ученици организују главни део часа |
| Активности наставника | | врши анализу остварености наставног плана на крају школске године  закључује и образлаже оцене ученика |
| Резултати часа – исходи | | Оцене ученика су закључене |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 15 минута | | * Наставник врши краћу анализу остварености наставног плана на крају школске године * Наставник закључује оцене и образлаже их. |
| Главни део часа – 25 минута | | * Час по избору ученика |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник поздравља ученике и жели им успех у даљем школовању. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |