|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI разред Методички подаци о часу бр. 1** | | |
| Наставна тема | | **Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње** |
| Наставна јединица | | Introduction to the curriculum |
| Претходна наставна јединица | |  |
| Наредна наставна јединица | | A slice of life |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | Упознавање ученика са годишњим планом рада, уџбеницима и речницима које могу користити.  Обавештавање ђака о потребном материјалу и прибору за рад. |
| Наставне методе | | монолошка, дијалошка |
| Наставна средства и потребан материјал | | комплет уџбеника за енглески језик за шести разред, свеске |
| Активности ученика | | Упознају се са планом рада, уочавају главна обележја програма за шести разред, записују шта им је потребно од прибора, прегледају са наставником уџбенике и говоре о њима. |
| Активности наставника | | Поздравља ученике и жели им срећан почетак нове школске године, ствара пријатну атмосферу на часу, а својим говором мотивише ђаке за рад на почетку шестог разреда, упознаје их са планом рада и прибором који ће им бити потребан. |
| Резултати часа – исходи | | Ученик се упознао са годишњим планом рада за шести разред.  Прелиставао је уџбенике, увидео је њихову садржину и начин организације градива.  Постављао је питања везана за план рада или уџбенике.  Добио је податке о томе шта му је потребно од прибора за рад. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа –10 минута | | * Монолошком методом наставник поздравља ученике и жели им срећан почетак школске године. * Ствара пријатну атмосферу на часу и мотивише ђаке да у нову школску годину крену радно и конструктивно. |
| Главни део часа – 30 минута | | - Упознавање ученика са годишњим планом рада, коментарисање појединих садржаја;  - Прелиставање уџбеничког комплета и упознавање са структуром књига;  - Разговор о начину рада у шестом разраду и захтевима које ученици треба да испуне;  - Упознавање са потребним материјалом и прибором за рад. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник ће одговарати на питања ученика. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |
| **Методички подаци о часу бр. 2** | | |
| Наставна тема | | **Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње** |
| Наставна јединица | | A slice of life |
| Претходна наставна јединица | | Introduction to the curriculum |
| Наредна наставна јединица | | How often do you play?  frequency adverbs |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање вокабулара који се односи на интересовања и активности * понављање и увежбавање употребе глагола like, enjoy, love, hate * понављање и утврђивање питања која почињу са Do you…? Have you got…? Can you…? Is there…? * развијање позитивног односа према спорту, филму и науци * неговање другарских односа међу ученицима * развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика |
| Наставне методе | | демонстративно – илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | слуша, повезује, чита, разуме, закључује, примењује, уочава, пише, поставља питања и даје одговоре |
| Активности наставника | | објашњава, мотивише, помаже ученицима при доношењу закључака, прати, коригује, усмерава, похваљује |
| Резултати часа – исходи | | Ученици знају да говоре о стварима које воле и које не воле.  Ученици умеју да траже и дају личне информације. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 7 минута | | * Наставник упознаје ученике са садржајем првог модула у уџбенику (стране 4. и 5.). Разговор о граматици и вокабулару који ће се обрађивати, односно понављати, о текстовима који ће се слушати и читати и пројектима које ће ученици у току школске године израђивати. Разговор о сликама на страни 5. у уџбенику и повезивање слика са датим реченицама. * Један ученик чита садржај првог корака у модулу и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 25 минута | | * Понављање раније обрађеног вокабулара: интересовања и активности. Ученици самостално повезују слике и дате речи, а затим слушају решења на ЦД-у и проверавају. * Наставник каже ученицима да погледају три слике дате у уџбенику на странама 6. и 7., а затим прочитају три описа дата у вежбању. Задатак је да споје слику са одговарајућом особом. Раде самостално, а одговоре презентују тако што читају опис наглас и кажу на коју се слику односи. * Ученици слушају ове описе на ЦД-у и претпостављају ко би од ове три особе (Mel, Sadie, Ben) могао да изговори дате реченице. * На основу објашњења датог у табели, ученици закључују шта све може да се налази иза глагола like, love, enjoy, hate и самостално попуњавају дату табелу. Један ученик чита реченице и објашњење наглас. * Гледајући слике из првог вежбања, ученици говоре о томе шта воле а шта не воле, а затим причају и о својим осталим интересовањима поштујући правила из табеле. |
| Завршни део часа – 13 минута | | * Ученици раде у пару. Читају дата питања, а затим читају текст о дечаку и проналазе одговоре на питања. Слушају разговор са дечаком на ЦД-у, а затим у пару наглас читају одговоре и питања. * Ученици треба да замисле да су упознали новог друга и да треба да му поставе питања. На основу датих речи треба самостално да запишу 6 питања, а затим у пару постављају питања и одговарају. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 3** | | |
| Наставна тема | | **Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње** |
| Наставна јединица | | How often do you play?  frequency adverbs |
| Претходна наставна јединица | | A slice of life |
| Наредна наставна јединица | | Everyday routines  Where’s Mr Roberts? |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, групни, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * разумевање слушаног текста * изражавање у писаној форми о учесталости неких радњи * размењивање информација са друговима из одељења * неговање другарских односа међу ученицима * развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика * оспособљавање за логичко схватање |
| Наставне методе | | демонстративно – илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | одговара на питања, слуша и дискутује, разуме, самостално закључује, пише реченице, примењује научено, учествује у раду групе, сарађује |
| Активности наставника | | мотивише за рад, подстиче ученике да сами долазе до закључка, помаже при изради задатака, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици могу да говоре о томе колико често раде одређене активности, постављају питања која почињу са How often…? и говоре о омиљеним начинима да проведу слободно време.  Ученици су сарађивали у пару и групи и увидели колико је значајна сарадња да се дође до циља. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Један ученик чита садржај другог корака у модулу и шта ће ученици научити на овом часу. * Наставник поставља питање: How often do you play? Одговарају неколико ученика који се јаве. * Разговор о слици у уџбенику на страни 8. |
| Главни део часа – 25 минута | | * Наставник каже ученицима да затворе уџбенике и послушају на ЦД-у разговор између две девојчице. Након слушања, ученици дискутују о дијалогу. * Ученици поново слушају дијалог и прате у уџбенику. Треба да одговоре да ли ду дате реченице тачне или погрешне и да на основу садржаја дијалога исправе погрешне реченице. * Попуњавање табеле са прилозима за учесталост и превођење прилога на српски језик. * На основу датих речи ученици самостално пишу реченице о себи користећи прилоге за учесталост, а затим раде у пару тако што постављају питања и одговарају о томе колико често нешто раде. * Натавник и ученици заједно анализирају табелу у којој се налазе изрази који описују учесталост, а затим ученици у пару постављају питања која почињу са How often…? и дају одговоре користећи изразе из табеле. * Ученици раде у пару. Постављају питања из дијалога који су слушали и читали свом другу из клупе. Када заврше, неколико ученика извештавају одељење да ли је њихов друг из клупе завистан од компјутерских игрица. |
| Завршни део часа – 15 минута | | * Ученици су подељени у групе од 4,5 ученика. Имају задатак да прочитају текст о стиловима живота тинејџера и да продискутују у групама да ли се ти стилови разликују од начина живота тинејџера у нашој земљи. Представници неколико група образлажу мишљење групе. * Ученици још једном самостално читају текст и проналазе по четири ствари које се раде у тиму, код куће и које се обично раде напољу. Ученици самостално пишу реченице о томе како проводе слободно време. * Ученици у пару попуњавају упитник из уџбеника о томе колико често раде одређене активности. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| **Методички подаци о часу бр. 4** | | |
| Наставна тема | | **Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње** |
| Наставна јединица | | Everyday routines  Where’s Mr Roberts? |
| Претходна наставна јединица | | How often do you play?  frequency adverbs |
| Наредна наставна јединица | | Extra exercises; I live in New York |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * разумевање слушаног текста * вођење разговора о свакоденвним активностима * проналажење тражене информације * навикавање на слободно изражавање мишљења * развијање интелектуалних способности ученика |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | одговара на питања, слуша и дискутује, саставља реченице, примењује научено, повезује, проналази, одговара на питања, износи свој став |
| Активности наставника | | објашњава, помаже ученицима да повезују знања, подстиче да ученици сами долазе до закључка, проверава, контролише, похваљује |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили и проширили вокабулар који се односи на речи и изразе који описују свакодневне активности.  Слушали су песму и у њој пронашли тражене информације,  Самостално су састављали реченице, слушали причу и одговарали на питања везана за причу. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Један ученик чита садржај трећег корака у модулу и шта ће ученици научити на овом часу. * Ученици имају два минута да повежу дате речи које се односе на свакодневне активности са сликама у уџбенику. Када заврше, решења проверавају тако што слушају тачне одговоре на ЦД-у. |
| Главни део часа – 35 минута | | * Ученици у пару читају текст и проналазе три глагола која нису приказана на сликама у вежбању 1, а затим такође у пару читају дате реченице од којих је само једна тачна. Треба да кажу која је то реченица. * Наставник подсећа ученике које су то речи које повезују: before, after, then, after that. * Ученици слушају на ЦД-у песму и одговарају на питање из вежбања 3 у уџбенику. * Ученици поново слушају песму на ЦД-у, повезују речи у колонама А и B у уџбенику, а затим самостално праве реченице из песме користећи дате речи. * Наставник објашњава ученицима да ће на ЦД-у слушати причу која се налази у уџбенику на страни 11. Док слушају, ученици треба да прате причу у уџбенику. Након слушања наставник пита ученике да ли разумеју све речи и изразе који се спомињу у причи. Даје неопходна објашњења. Ученици самостално дају одговоре на питања из уџбеника. * Ученици дају своје коментаре о томе како су доживели причу. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник похваљује ђаке за уложени труд и активност. * Наставник задаје домаћи задатак и даје објашњења за његову израду.   Домаћи задатак:  Написати састав, до 50 речи, на тему An average day користећи вокабулар који је научен кроз сва три корака овог модула. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 5** | | |
| Наставна тема | | **Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње** |
| Наставна јединица | | Extra exercises; I live in New York |
| Претходна наставна јединица | | Everyday routines  Where’s Mr Roberts? |
| Наредна наставна јединица | | Do you agree? |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање и утврђивање обрађеног градива * разумевање прочитаног текста и проналажење тражене информације у тексту * оспособљавање за логичко схватање * стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика * развијање радозналости и истраживачког духа код ученика * овладавање комуникативним вештинама * разумевање текста и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | понавља и утврђује, попуњава, проверава, чита, тумачи, разуме, дискутује о теми, тражи објашњења, проналази тражене информације у тексту |
| Активности наставника | | прати, проверава, помаже, усмерава, слуша, мотивише ученике на самосталан рад и доношење закључака |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили и утврдили обрађено градиво и добили информацију о сопственом постигнућу, вежбали су течно читање, разумели текст и пронашли у њему тражене информације. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 15 минута | | * Анализа домаћег задатка – неколико ученика чита своје саставе, а затим наставник и ученици заједно коментаришу. Наставник пита ученике шта им је било најтеже приликом писања састава. * Понављање градива обрађеног у овом модулу. |
| Главни део часа – 27 минута | | * Ученици имају 10 минута да самостално попуне вежбања из уџбеника на страни 12. Након тога проверавамо тако што ученици одговоре читају наглас. * Наставник каже ученицима да ће читати текст о Њујорку и пита их шта знају о том граду и да ли имају рођаке у Сједињеним Државама. * Ученици наглас читају текст и коментаришемо о разлици између америчког и британског енглеског. Наставник пита ученике да ли разумеју текст и да ли су им потребна нека додатна објашњења. * Ученици у пару проналазе у тексту тражене информације и усмено их презентују одељењу. |
| Завршни део часа – 3 минута | | * Наставник одговара на питања ученика и отклања евентуалне нејасноће. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 6** | | |
| Наставна тема | | **Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње** |
| Наставна јединица | | Do you agree? |
| Претходна наставна јединица | | Extra exercises; I live in New York |
| Наредна наставна јединица | | Countable and uncountable nouns; determiners |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање израза којима дајемо своје мишљење и којима изражавамо слагање или неслагање * понављање раније обрађеног вокабулара * обраћање пажње на невербалне елементе комуникације (мимика) * увежбавање правилног изговора гласова * развијање естетских осећања и љубави према уметности и сликарству * уважавање туђег мишљења * навикавање на отвореност у комуникацији |
| Наставне методе | | демонстративно – илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у, свеска |
| Активности ученика | | класификује, повезује, правилно изговара гласове, поставља питања и даје одговоре, износи своје мишљење |
| Активности наставника | | мотивише, усмерава, подстиче, помаже објашњава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили значење раније обрађених придева, увежбавали су изговор гласова којих нема у нашем језику и изражавали своје мишљење о сликама. |
| Корелација | | Ликовна култура |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Један ученик чита садржај првог корака у другом делу првог модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Ученици се подсећају значења неких придева тако што самостално класификују дате придеве у две групе. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици гледају слику уџбенику на страни 14., а наставник објашњава да је на слици пројекат који је један дечак направио за час ликовне културе. Један ученик чита реченице које изговара дечак Бен који је направио пројекат. Ученици имају задатак да у пару повежу дате реченице којима се изражава мишљење са сликама дечакових другова чији су изрази лица у скаду са њиховом мишљењем о пројекту. Када заврше, своје одговоре проверавају на ЦД-у и записују их и свесци. * Ученици увежбавају изговор гласова којих нема у нашем језику тако што прво слушају реченицу на ЦД-у, а затим сами читају реченицу из уџбеника. * Ученици раде у пару. Један поставља питања о Беновом пројекту а други одговара изражавајући своје мишљење. * Ученици гледају три слике у уџбенику на страни 15., а затим слушају на ЦД-у Џека и Лису и задатак им је да одговоре на питање да ли они имају исто мишљење о сликама. Након тога, слушају поново и треба за сваку слику да запишу придеве којима их Џек и Лиса описују. На крају, ученици дају своје мишљење о сликама. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Наставник и сви ученици раде као група. Бирамо једну познату личност или ТВ емисију, а један ученик на табли записује десетак придева. За сваки придев ученици и наставник гласају ако се слажу да одговара тој личности или ТВ емисији. На крају, резултате приказујемо у виду графикона и ученици пишу реченице у свесци. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 7** | | |
| Наставна тема | | **Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње** |
| Наставна јединица | | Countable and uncountable nouns; determiners |
| Претходна наставна јединица | | Do you agree? |
| Наредна наставна јединица | | Indefinite pronouns; Tom wants to find out |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање раније обрађеног вокабулара * разумевање дијалога * формирање знања о бројивим и небројивим именицама * усвајање употребе some, any, no * примена наученог на примерима * читање, разумевање и доживљавање песме * стицање свести и сазнања о функционисању матерњег и страног језика * развијање естетских ставова * неговање другарских односа |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у, свеска |
| Активности ученика | | повезује, слуша, разуме, преводи, закључује, примењује научено, чита, образлаже, пише |
| Активности наставника | | мотивише, проверава, наводи ученике да самостално дођу до граматичких правила, подстиче, помаже |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су активирали претходно знање о теми, слушали дијалог и проверили разумевање дијалога, научили о бројивим и небројивим именицама у енглеском језику, усвојили правила приликом употребе some, any, no, до којих су самостално дошли, провежбали на конкретним примерима, слушали и коментарисали песму Новембар. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Један ученик чита садржај другог корака у другом делу првог модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Ученици имају два минута да повежу дате речи са сликама, а затим говоре шта би још,поред наведених ствари, можемо да понесемо на одмор. |
| Главни део часа – 25 минута | | * Ученици на ЦД-у слушају и у својим уџбеницима прате разговор између дечака и мајке. Разговор о дијалогу. * Ученици поново слушају дијалог и одговарају да ли су реченице дате у уџбенику тачне или погрешне и према тексту исправљају погрешне реченице. * Разговор о бројивим и небројивим именицама у српском језику. Ученици читају дате примере реченица са бројивим и небројивим именицама на енглеском и преводе их на српски. Закључују: бројиве именице могу бити у једнини или множини, а небројиве именице имају смо облик једнине. Испред бројивих именица у једнини користимо неодређени члан (a / an). Some користимо испред небројивих именица и бројивих именица у множини. * Користећи правила до којих су дошли, ученици попуњавају табелу датим речима у вежбању 4 у уџбенику. * На основу датих примера, ученици самостално долазе до закључка и попуњавају објашњења о томе када се користе some, any, no. * Ученици самостално попуњавају празнине у вежбању 6а. * Ученици раде у пару. Наизменично један другом смишљају реченице са празнинама у које њихов пар из клупе треба да убаци some, any или no. * Ако има времена, ученици у пару глуме дијалог по узору на онај у коме дечак и мајка разговарају о камповању. |
| Завршни део часа – 15 минута | | * Наставник каже ученицима да ће читати песму. Имају један минут да је прочитају свако за себе, а затим један ученик чита песму наглас. Разговар о прочитаној песми (Да ли песник воли новембар? Образложи свој одговор.). * Ученици самостално у свесци пишу изразе користећи NO. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 8** | | |
| Наставна тема | | **Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње** |
| Наставна јединица | | Indefinite pronouns; Tom wants to find out |
| Претходна наставна јединица | | Countable and uncountable nouns; determiners |
| Наредна наставна јединица | | Extra exercises; Making music |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * слушање и разумевање дијалога * формирање знања о употреби и облику неодређених заменица * увежбавање постављања Wh-питања са предлогом на крају * разумевање и анализа прочитаног текста * развијање маштовитости и креативности код ученика * оспособљавање за самосталан рад и рад у пару * развијање критичког мишљења |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | слуша, одговара на питања, разуме, закључује, примењује, поставља питања, разуме и анализира текст |
| Активности наставника | | мотивише, усмерава, подстиче, помаже |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су усвојили облик и употребу неодређених заменица, увежбавали су научено на конкретним примерима, слушали и читали текст и проверили разумевање путем одговарања на задата питања, вежбали самосталан рад и рад у пару. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Један ученик чита садржај трећег корака у другом делу првог модула и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 38 минута | | * Наставник каже ученицима да затворе уџбенике и послушају дијалог на ЦД-у. Разговор о дијалогу да би се проверило разумевање. * Ученици још једном слушају дијалог, а затим одговарају на питања из уџбеника. * Ученици самостално долазе до закључка о употреби неодређених заменица someone, anyone, no one, а затим попуњавају табелу. * Користећи неодређене заменице из табеле, ученици допуњују реченице у вежбању 3а поштујући правила о употреби неодређених заменица до којих су самостално дошли. * Наставник подсећа ученике на Wh - питања са предлогом на крају, а затим ученици самостално постављају питања за дате реченице. Ученици читају наглас питања. * Ученици треба да замисле ситуацију и да у пару осмисле дијалог користећи неодређене заменице. Парови који желе читају своје дијалоге. * Наставник каже ученицима да ће слушати и читати причу која је наставак приче коју су читали у претходном делу првог модула. * Ученици слушају причу и прате у својим уџбеницима. Наставник пита да ли постоје неки делови текста или речи које ученици не разумеју. Ако постоје, ученици на основу контекста покушавају да погоде значење тих речи и израза. * Ученици усмено дају одговоре на питања о причи. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на питања ученика и додатно објашњава оно што ученицима није јасно. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 9** | | |
| Наставна тема | | **Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње** |
| Наставна јединица | | Extra exercises; Making music |
| Претходна наставна јединица | | Indefinite pronouns; Tom wants to find out |
| Наредна наставна јединица | | Module 1 Review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање градива обрађеног на претходним часовима * читање и разумевање текста * анализа текста * развијање критичког мишљења * развијање интелектуалних способности * развијање комуникативних вештина и подстицање ученика да на основу контекста дођу до значења непознатих речи и израза |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | понавља, попуњава, проверава, чита, слуша, одговара на питања, разуме текст и инструкције наставника |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено на претходним часовима, читали и слушали текст, проверили разумевање текста путем одговарања на задата питања. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Понављање градива обрађеног у другом делу првог модула (граматика и вокабулар). |
| Главни део часа – 38 минута | | * Ученици имају 15 минута да самостално ураде вежбања у уџбенику на страни 20. која се односе на градиво које је обрађено на претходним часовима. Када заврше, проверавамо тако што ученици наглас читају одговоре. * Наставник каже ученицима да ће читати текст о музици и пита их да ли знају називе неких музичких инструмената и да ли неко од њих свира неки музички инструмент. * Ученици читају текст у себи, и на основу контекста закључују о значењу непознатих речи. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. * Ученици усмено одговарају на питања из текста да би проверили разумевање. * Један ученик наглас чита информацију о оркестрима. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на питања ученика и отклања евентуалне нејасноће. * За наредни час поновити градиво од почетка модула. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |
| **Методички подаци о часу бр. 10** | | |
| Наставна тема | | **Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње** |
| Наставна јединица | | Module 1 Review |
| Претходна наставна јединица | | Extra exercises; Making music |
| Наредна наставна јединица | | Using your book; Coursework 1 |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање и утврђивање градива из првог модула * развијање способности за самостално решавање задатака * стицање позитивног односа према страном језику |
| Наставне методе | | монолошка, дијалошка |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | чита, попуњава, тражи објашњења, проверава, утврђује, сумира |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено у првом модулу где су и наставник и ученици могли да стекну увид у досадашња постигнућа. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Понављање градива обрађеног у првом модулу |
| Главни део часа – 35 минута | | * Ученици самостално читају упутства дата у вежбањима на странама 22. и 23. у уџбенику и решавају постављене задатке. Наставник одговара на питања и помаже ученицима којима су неопходна додатна објашњења. * Ученици наглас читају дата граматичка објашњења и решења постављених задатака. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на питања ученика. Ученици су на овом часу могли да провере у ком обиму су савладали предвиђено градиво и које области морају додатно да вежбају. * За наредни час понети слике и фотографије занимљивих и познатих места из Србије. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 11** | | |
| Наставна тема | | **Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње** |
| Наставна јединица | | Using your book; Coursework 1 |
| Претходна наставна јединица | | Module 1 Review |
| Наредна наставна јединица | | Module 1 test |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * увежбавање вештине писања кроз израду пројекта * развијање кооперативних вештина * подстицање маште и креативности * развијање интелектуалних и сазнајних способности |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, метода писаног рада |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, слике фотографије |
| Активности ученика | | чита, пише, проналази, лепи слике, предлаже, учествује у раду групе |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су увежбавали вештину писања, сарађивали у групи и презентовали свој рад. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Наставник обавештава ученике да ће на овом часу радити пројекат о својој земљи. |
| Главни део часа – 28 минута | | * Наставник каже ученицима да се на страни 25. у уџбенику налази пројекат о животу у Лондону. Ученици читају текст, а затим их наставник дели у групе од 5,6 ученика. Свака група има задатак да уради пројекат о својој земљи по угледу на пројекат дат у уџбенику. Наставник обилази групе и помаже уколико је то потребно. |
| Завршни део часа – 15 минута | | * Свака група презентује свој рад, бирамо најбољи пројекат, а све радове качимо на зид учионице.   Домаћи задатак: Код куће урадити вежбања и прочитати упутства са 24. стране у уџбенику.  Припремити се за тест који ће се радити на следећем часу. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |
| **Методички подаци о часу бр. 12** | | |
| Наставна тема | | **Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње** |
| Наставна јединица | | Module 1 test |
| Претходна наставна јединица | | Using your book; Coursework 1 |
| Наредна наставна јединица | | Stories – past simple affirmative |
| Тип часа | | провера |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * систематизација градива усвојеног у првом модулу * неговање примењеног знања и умења |
| Наставне методе | | метода писаних радова |
| Наставна средства и потребан материјал | | тест знања |
| Активности ученика | | размишља о постављеним захтевима, ради задатке, проверава, исправља уочене грешке |
| Активности наставника | | мотивише ђаке за рад, подстиче, даје уводна објашњења, контролише, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученик је систематизовао знање које је усвојио у првом модулу уџбеника. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје уводна објашњења и тумачи одређене захтеве. * Напомиње ученицима да треба да се опусте, јер је задатак сачињен од познатих појмова. |
| Главни део часа – 40 минута | | * Подела задатака. * Ученици размишљају и раде задатке. * Наставник помаже ђацима додатним тумачењима (уколико је потребно). * Пре него што предају, ђаци ће још једном проверити решења. |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Оставићемо тек толико времена да покупимо радове ученика. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 13** | | |
| Наставна тема | | **Живот људи у прошлости** |
| Наставна јединица | | Stories – past simple affirmative |
| Претходна наставна јединица | | Module 1 test |
| Наредна наставна јединица | | Past simple irregular verbs |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | фронтални,индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * стицање знања о бројевима и датумима * усвајање прошлог времена у потврдном облику (глагол TO BE и правилни глаголи) * писање реченица у прошлом времену * стицање позитивног односа према другим језицима и културама * развијање сазнајних и интелектуалних способности * неговање другарских односа међу ученицима |
| Наставне методе | | демонстративно – илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | чита, слуша, спаја, процењује, закључује, примењује, пише реченице |
| Активности наставника | | прати, помаже при закључивању, охрабрује, мотивише, усмерава, објашњава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су научили да читају вишецифрене бројеве и изговарају датуме, научили су да говоре о догађајима у прошлости користећи глагол TO BE и правилне глаголе, сарађивали у паровима и активирали своју маштовитост и креативност при писању измишљеног рекорда. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 7 минута | | * Наставник упознаје ученике са садржајем другог модула у уџбенику (стране 26. И 27.). Разговор о граматици и вокабулару који ће се обрађивати, о текстовима који ће се слушати и читати и пројекту који ће ученици израђивати. Разговор о сликама на страни 27. у уџбенику и повезивање слика са датим реченицама. * Један ученик чита садржај првог корака у првом делу другог модула и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 25 минута | | * Наставник пита ученике да прочитају бројеве и датуме који су им познати.Ученици слушају бројеве и датуме на ЦД-у и понављају. * Ученици раде у пару. Један ученик изговара вишецифрени број, а други ученик треба у свесци да напише тај број. * Ученици увежбавају изговор бројева од 13 до 19, десетица и редних бројева. Слушају бројеве на ЦД-у и заокружују у уџбенику број који чују. * Разговор о сликама у уџбенику и повезивање слика са датим реченицама. Ученици раде самостално, а затим одговоре проверавају на ЦД-у. * Ученици раде у пару. Одређују које се реченице из уџбеника тачне, а које погрешне и исправљају погрешне реченице. * На основу дате табеле, ученици закључују како гласи прошло време глагола TO BE, а затим у пару допуњују дате реченице обликом was или were. * Ученици говоре о датуму свог рођења и питају друга када је он рођен. * На основу дате табеле, ученици закључују како се гради прошло време правилних глагола (додавањем наставка –ed), попуњавају табелу и допуњују објашњење. * Ученици самостално допуњују дате реченице глаголима из табеле у прошлом времену. |
| Завршни део часа – 13 минута | | * Ученици у пару гледају слике о постигнутим рекордима и читају дате глаголе, спајају слику са одговарајућим глаголом, а затим слушају опис и проналазе праву слику. Записују број те слике. * Уз помоћ датих речи, ученици самостално пишу реченице о сликама и притом вежбају прошло време правилних глагола у потврдном облику. Читају реченице наглас. * Ученици имају три минута да измисле неки рекорд који су сами постигли. У уџбенику имају један пример који им може помоћи да добију идеју. Неколико ученика чита своје реченице. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| **Методички подаци о часу бр. 14** | | |
| Наставна тема | | **Живот људи у прошлости** |
| Наставна јединица | | Past simple irregular verbs |
| Претходна наставна јединица | | Stories – past simple affirmative |
| Наредна наставна јединица | | Past simple negative; Don’t ask questions |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | фронтални,индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање знања о неправилним глаголима у прошлом времену * слушање и разумевање текста * увежбавање вештине писања * навикавање на самосталан рад * развијање интелектуалних способности |
| Наставне методе | | демонстративно – илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | понавља, уочава, слуша, разуме, допуњује, проналази тражене глаголе из текста, пише реченице о одмору |
| Активности наставника | | усмерава, мотивише, помаже, проверава, објашњава, подстиче креативност |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су слушали причу у прошлом времену, сами пронашли облике прошлог времена неправилних глагола, употребили стечено знање на конкретним примерима и вежбали вештину писања користећи прошло време. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Један ученик чита садржај другог корака у првом делу другог модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Ученици гледају слике 1,2 и 3 у уџбенику на странама 30. и 31., слушају речи на ЦД-у и понављају их, а затим кажу које од тих речи нису приказане на сликама. |
| Главни део часа – 25 минута | | * Наставник каже ученицима да затворе уџбенике и послушају на ЦД-у Метову причу. Када чују, треба да одговоре на питање шта се налазило у његовој врећи за спавање. * Ученици поново слушају причу на ЦД-у и прате у својим уџбеницима. Треба да попуне реченице одговарајућим именима. Раде самостално, а проверавамо тако што читају реченице наглас. * Наставник каже ученицима да табелу у уџбенику попуне у паровима глаголима из текста. Наставник помаже ако је то неопходно. Када заврше, ученици наглас читају и облик у садашњем и у прошлом времену. Наставник објашњава да су то неправилни глаголи, прошло време не граде додавањем наставка, већ постоји посебан облик који се учи напамет. * Ученици самостално попуњавају реченице глаголима из табеле у прошлом времену, проверавамо тако што реченице читају наглас. * Ученици раде у пару. Један ученик напише реченицу у свесци у којој недостаје глагол. Други ученик треба да допише одговарајући глагол у прошлом времену. * Ученици имају 5 минута да самостално прочитају причу и у празнине убаце тачан од три понуђена одговора. Одговоре проверавају тако што слушају причу на ЦД-у. |
| Завршни део часа – 15 минута | | * Користећи знање о прошлом времену правилних и неправилних глагола, ученици самостално пишу о стварном или измишљеном одмору (30 – 40) речи. Када заврше, ученици који желе, читају свој рад. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 15** | | |
| Наставна тема | | **Живот људи у прошлости** |
| Наставна јединица | | Past simple negative; Don’t ask questions |
| Претходна наставна јединица | | Past simple irregular verbs |
| Наредна наставна јединица | | Extra exercises; The garden – chair pilot |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални,индивидуални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање знања о прошлом времену (одрични облик) * увежбавање одричног облика прошлог времена на примерима * читање и анализа текста * развијање сазнајних и инлелектуалних способности * навикавање на сарадњу у групи |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | слуша, селектује, закључује, тражи објашњења, пише реченице, одговара на питања, учествује у раду групе |
| Активности наставника | | прати, проверава, мотивише ученике, помаже при разумевању текста |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су усвојили прошло време у одричном облику, увежбавали на примерима, слушали и читали текст, одговарали на питања и у групи смишљали могуће завршетке приче. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Један ученик чита садржај трећег корака упрвом делу другог модула и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 40 минута | | * Разговор о сликама у уџбенику на страни 32. Ученици на ЦД-у слушају песму и прате у уџбенику, а затим одговарају на питање ко је убио шерифа. Наставник проверава да ли су ученици разумели песму и да ли постоје неки делови или речи које треба разјаснити. * Имајући у виду садржај песме, ученици одговарају да ли су дате реченице тачне, погрешне или се не зна. * Наставник каже ученицима да погледају две табеле у уџбенику. Анализа табела. Како се гради одрични облик глагола TO BE, а како одричан облик правилних и неправилних глагола? * Наставник на табли исписује неколико примера потврдних реченица у прошлом времену, а ученици треба да напишу те реченице у одричном облику:   My friends were at the party yesterday.  He took a photo of a baby.  I played football last Saturday.   * Ученици додатно вежбају одричне реченице у прошлом времену тако што у односу да прочитану песму бирају праве речи и пишу реченице у свесци. Проверавамо тако што читају реченице наглас. * Наставник каже ученицима да ће слушати и читати причу која је наставак приче коју су читали у претходна два дела првог модула. * Ученици слушају причу и прате у својим уџбеницима. Наставник пита да ли постоје неки делови текста или речи које ученици не разумеју. Ако постоје, ученици на основу контекста покушавају да погоде значење тих речи и израза. Наставник помаже. * Наставник дели ученике у групе од по 5,6 ученика. Све групе имају задатак да пронађу и запишу одговор на питања после текста у уџбенику. * Групе извештавају одељење о својим одговорима, а затим свака група има задатак да смисли могућ завршетак приче и презентује одељењу. |
| Завршни део часа – 3 минута | | * Настваник задаје домаћи задатак. Ученици треба да замисле да су на Френковом месту, који је оптужио брата за убиство које је он сам починио и напишу десетак реченица на тему Frank’s confession. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 16** | | |
| Наставна тема | | **Живот људи у прошлости** |
| Наставна јединица | | Extra exercises; The garden – chair pilot |
| Претходна наставна јединица | | Past simple negative; Don’t ask questions |
| Наредна наставна јединица | | Entertainment; past simple questions with WH-words |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | фронтални,индивидуални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање и утврђивање обрађеног градива * разумевање прочитаног текста * оспособљавање за логичко схватање * стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика * развијање радозналости и истраживачког духа код ученика * овладавање комуникативним вештинама * разумевање текста и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста |
| Наставне методе | | вербално – текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | понавља и утврђује, попуњава, проверава, чита, тумачи, разуме, дискутује о теми, тражи објашњења, проналази глаголе у тексту |
| Активности наставника | | прати, проверава, помаже, усмерава, слуша, мотивише ученике на самосталан рад и доношење закључака |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили и утврдили обрађено градиво и добили информацију о сопственом постигнућу, вежбали су течно читање, разумели и препричавали текст. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Анализа домаћег задатка – неколико ученика чита своје саставе, а затим наставник у ученици заједно коментаришу. Наставник пита ученике шта им је било најтеже приликом писања састава. * Понављање градива обрађеног у овом модулу. |
| Главни део часа – 25 минута | | * Ученици имају 10 минута да самостално попуне вежбања из уџбеника на страни 34. Након тога проверавамо тако што ученици одговоре читају наглас. * Наставник каже ученицима да ће читати текст о необичном пилоту. * Пре него што прочитају текст, ученици гледају слике у уџбенику и покушавају да их поређају по хронолошком реду. * Ученици самостално читају текст. Наставник пита ученике да ли разумеју текст и да ли су им потребна додатна објашњења. * Разговор о тексту. Да ли вам се допао текст? Шта мислите о идеји? * Један ученик чита податке о првом човеку који је летео авионом. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Ученици раде у пару. У тексту проналазе 21 различит глагол и прошлом времену. Глаголе записују у свесци. * Ученици имају задатак да на основу глагола које су записали и слика у уџбенику покушају да препричају причу. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 17** | | |
| Наставна тема | | **Живот људи у прошлости** |
| Наставна јединица | | Entertainment; past simple questions with WH-words |
| Претходна наставна јединица | | Extra exercises; The garden – chair pilot |
| Наредна наставна јединица | | Past simple – questions and short answers |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | фронтални,индивидуални, групни, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање знања о прошлом времену (упитни облик, wh- питања) * проверавање знања из опште културе уз помоћ квиза * увежбавање вештина (слушање, писање) * развијање сазнајних и интелектуалних способности * стицање радних навика и свести о правима, дужностима и обавезама |
| Наставне методе | | демонстративно – илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | решавa квиз, самостално долази до закључака о граматичким правилима, поставља питања и даје одговоре, пише реченице о себи |
| Активности наставника | | помаже, мотивише, усмерава, прати, објашњава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су савладали прошло време у упитном облику, решавали квиз, постављали питања и давали одговоре у прошлом времену. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Један ученик чита садржај првог корака у другом делу другог модула и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 35 минута | | * Ученици на ЦД-у слушају питања из квиза. Објашњавамо значење непознатих речи. Ученици у мањим групама решавају питања из квиза и записују одговоре. Имају 5 минута. Након тога, одговоре проверавају при дну 36.стране у уџбенику. Групе извештавају одељење на колико су питања знали тачан одговор. * Ученици попуњавају табелу (прошло време у упитном облику). Наставник и ученици коментаришу грађење упитног облика, и наставник подсећа ученике како се постављају wh- питања. * Ученици самостално постављају wh- питања користећи дате речи. Своја питања читају наглас и проверавамо на колико питања могу да дају одговор. * Рад у пару. Ученици један другом постављају питања у којима недостаје помоћни глагол и дају одговоре. * Ученици слушају питања и одговарају на шта се она односе, затим слушају поново и самостално дају одговоре на питања која чују, и на крају, користећи своје одговоре, описују своје уобичајено јутро. Неколико ученика чита своје реченице. * За дате одговоре, ученици самостално постављају питања у прошлом времену, а затим ученици раде у пару. Један ученик поставља питање, а други даје одговор који је тачан за њега и обрнуто. |
| Завршни део часа – 8 минута | | * Ученици имају 3 минута да запишу питања о некој познатој личности. Неколико ученика чита своја питања, а цело одељење покушава да да тачан одговор. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 18** | | |
| Наставна тема | | **Живот људи у прошлости** |
| Наставна јединица | | Past simple – questions and short answers |
| Претходна наставна јединица | | Entertainment; past simple questions with WH-words |
| Наредна наставна јединица | | Past time expressions; Money or flowers |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање знања о прошлом времену у упитном облику * оспособљавање за успешно служење језиком * развијање вештине комуникације * неговање другарских односа |
| Наставне методе | | демонстративно – илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | уочава, закључује, сарађује, чита, убацује,повезује, разговара |
| Активности наставника | | објашњава, помаже ученицима да повезују знања, подстиче да ученици сами долазе до закључка, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су усвојили знање о упитном облику у прошлом времену, самостално дошли до закључка о граматичким правилима, учествовали у дијалогу, поновили вокабулар који се односи на занимања. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Један ученик чита садржај другог корака у другом делу другог модула и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 33 минута | | * Разговор о сликама у уџбенику на страни 38. Наставник каже ученицима да затворе књиге и послушају интервју. Питати ученике да ли су разумели интервју и рећи им да се не брину ако нису разумели све речи. * Ученици отварају уџбенике и читају питања које су дата у 1c вежбању. Имају задатак да самостално распореде питања на одговарајућа места у тексту, а затим слушају поново интервју и проверавају да ли су добро урадили. * Ученици попуњавају табелу и самостално долазе до закључака како се гради упитни облик у прошлом времену и кратки одговори. * Ученици увежбавају прошло време у упитном облику тако што допуњују питања у вежбању 3, дају кратке одговоре, а затим раде у пару тако што један поставља питања, а други даје кратке одговоре. * Увежбавање говорних вештина кроз разговор са другом сјајном викенду. * Понавњаље вокабулара који се односи на занимања: ученици спајају реч са одговарајућом сликом и одговоре проверавају слушајући ЦД, затим читају реченице и погађају ко их изговара. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Ученици раде у пару. Један ученик је репортер, а други је позната личност. Треба да осмисле дијалог у виду краћег интервјуа. Неколико парова изводе дијалог пред одељењем. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 19** | | |
| Наставна тема | | **Живот људи у прошлости** |
| Наставна јединица | | Past time expressions; Money or flowers |
| Претходна наставна јединица | | Past simple – questions and short answers |
| Наредна наставна јединица | | Extra exercises;  Making movies |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * утврђивање и увежбавање прошлог времена * усвајање израза који се односе на време у прошлости * увежбавање вештина (читање, писање, слушање, говорење) * увежбавање изговора * развијање креативности и маште * неговање другарских односа |
| Наставне методе | | демонстративно – илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | уочава, закључује, сарађује, чита, одговара, проналази, понавља |
| Активности наставника | | објашњава, подстиче, помаже, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили прошло време и научили да кажу када се нешто догодило у прошлости. Увежбавали су 4 вештине и изговор наставка код правилних глагола. Читали су текст и давали своје коментаре о њему. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Један ученик чита садржај трећег корака у другом делу другог модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Понављање прошлог времена. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Вокабулар који се односи на прошло време: превођење исказа на српски језик, а затим ученици самостално ређају изразе по реду. Тачан редослед слушају на ЦД-у. * Ученици су подељени у групе од 4,5 ученика. Имају задатак да прочитају реченице и да их поређају по реду тако да добију једну причу. Када заврше, проверавају да ли су добро урадили тако што слушају причу на ЦД-у. * Ученици писмено одговарају на питања, а затим у пару, један поставља питање, други даје одговор. * Вежба слушања. Ученици на ЦД-у слушају песму и треба да одговоре о коме је песма. Након другог слушања треба да пронађу два израза која се односе на време и кажу колико глагола у прошлом времену чују. * Вежбање изговора наставка –ed код правилних глагола. Ученици слушају и понављају глаголе, а затим слушају друге глаголе и сврставају их у одговарајућу групу. * Ученици бирају један догађај из непосредне прошлости и описују га у 5, 6 реченица. Добровољци читају. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Наставник каже ученицима да ће слушати наставак текста Wild flowers и видети шта се даље дешава. Након слушања објашњавамо непознате речи и изразе, ако их има. Ученици прво у паровима проналазе одговоре на питања из текста, а затим заједно коментаришемо текст. * Питати ученике да претпоставе шта ће се десити у следећем наставку приче. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 20** | | |
| Наставна тема | | **Живот људи у прошлости** |
| Наставна јединица | | Extra exercises;  Making movies |
| Претходна наставна јединица | | Past time expressions; Money or flowers |
| Наредна наставна јединица | | Module 2 Review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање градива обрађеног на претходним часовима * читање и разумевање текста * анализа текста * развијање критичког мишљења * развијање интелектуалних способности * развијање комуникативних вештина и подстицање ученика да на основу контекста дођу до значења непознатих речи и израза |
| Наставне методе | | вербално – текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | понавља, попуњава, проверава, чита, слуша, одговара на питања, разуме текст и инструкције наставника |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено на претходним часовима, читали текст, проверили разумевање текста путем одговарања на задата питања. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Понављање градива обрађеног у другом делу другог модула (граматика и вокабулар). |
| Главни део часа – 37 минута | | * Ученици имају 10 минута да самостално ураде вежбања у уџбенику на страни 42. која се односе на градиво које је обрађено на претходним часовима. Када заврше, проверавамо тако што ученици наглас читају одговоре. * Наставник каже ученицима да ће читати текст о томе како се снимају филмови. Разговарамо о томе да ли ученици често иду у биоскоп и какви жанрови им се допадају. * Ученици читају текст у себи, и на основу контекста закључују о значењу непознатих речи. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. * Ученици усмено одговарају на питања из текста да би проверили разумевање. * Један ученик наглас чита информацију о филмској индустрији. |
| Завршни део часа – 3 минута | | * Наставник одговара на питања ученика и отклања евентуалне нејасноће. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 21** | | |
| Наставна тема | | **Живот људи у прошлости** |
| Наставна јединица | | Module 2 Review |
| Претходна наставна јединица | | Extra exercises; Making movies |
| Наредна наставна јединица | | Module 2 test |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање и утврђивање градива другог модула * развијање способности за самостално решавање задатака * стицање позитивног односа према учењу страног језика |
| Наставне методе | | монолошка, дијалошка |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | чита, попуњава, тражи објашњења, проверава, утврђује, сумира |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено у другом модулу где су и наставник и ученици могли да стекну увид у досадашња постигнућа. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Понављање градива обрађеног у другом модулу. |
| Главни део часа – 38 минута | | * Ученици самостално читају упутства дата у вежбањина на странама 44. и 45. у уџбенику и решавају постављене задатке. Наставник одговара на питања и помаже ученицима којима су неопходна додатна објашњења. * Ученици наглас читају дата граматичка објашњења и решења постављених задатака. |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник одговара на питања ученика. Ученици су на овом часу могли да провере у ком обиму су савладали предвиђено градиво и које области морају додатно да вежбају. * Припремити се за тест који ће се радити на следећем часу. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 22** | | |
| Наставна тема | | **Живот људи у прошлости** |
| Наставна јединица | | Module 2 test |
| Претходна наставна јединица | | Module 2 Review |
| Наредна наставна јединица | | Punctuation; Coursework 2 |
| Тип часа | | провера |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * систематизација градива усвојеног у другом модулу. * неговање примењеног знања и умења; |
| Наставне методе | | метода писаних радова |
| Наставна средства и потребан материјал | | тест знања |
| Активности ученика | | размишља о постављеним захтевима, ради задатке, проверава, исправља уочене грешке. |
| Активности наставника | | мотивише ђаке за рад, подстиче, даје уводна објашњења, контролише, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученик је систематизовао знање које је усвојио у другом модулу уџбеника. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје уводна објашњења и тумачи одређене захтеве. * Напомиње ученицима да треба да се опусте, јер је задатак сачињен од познатих појмова. |
| Главни део часа – 40 минута | | * Подела задатака. * Ученици размишљају и раде задатке. * Наставник помаже ђацима додатним тумачењима (уколико је потребно). * Пре него што предају ђаци ће још једном проверити решења. |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Оставићемо тек толико времена да покупимо радове ученика. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 23** | | |
| Наставна тема | | **Живот људи у прошлости** |
| Наставна јединица | | Punctuation; Coursework 2 |
| Претходна наставна јединица | | Module 2 test |
| Наредна наставна јединица | | On the move |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * увежбавање вештине писања кроз израду пројекта * развијање кооперативних вештина * подстицање маште и креативности * развијање интелектуалних и сазнајних способности |
| Наставне методе | | вербално – текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, фотографије, исечци из новина |
| Активности ученика | | чита, пише, проналази, лепи слике, предлаже, учествује у раду групе |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су увежбавали вештину писања, сарађивали у групи и презентовали свој рад. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Наставник каже ученицима да ће на овом часу радити пројекат о познатим личностим из наше земље. |
| Главни део часа – 28 минута | | * Наставник каже ученицима да се на страни 47. у уџбенику налази пројекат о познатим људима из Велике Британије и Сједињених Држава. Ученици читају текст, а затим их наставник дели у групе од 5,6 ученика. Свака група има задатак да уради пројекат о неколико познатих људи из наше земље по угледу на пројекат дат у уџбенику. Наставник обилази групе и помаже уколико је то потребно |
| Завршни део часа – 15 минута | | * Свака група презентује свој рад, бирамо најбољи пројекат, а све радове качимо на зид учионице.   Домаћи задатак: Код куће урадити вежбања и прочитати упутства са 46. стране у уџбенику. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |
| **Методички подаци о часу бр. 24** | | |
| Наставна тема | | **Изласци и забава** |
| Наставна јединица | | On the move |
| Претходна наставна јединица | | Punctuation; Coursework 2 |
| Наредна наставна јединица | | What are they doing – present continuous |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање вокабулара који се односи на објекте и места у граду * усвајање речи и израза који се односе на давање упутстава о правцу * увежбавање вештинe комуникације * неговање другарских односа * развијање интелектуалних и сазнајних способности |
| Наставне методе | | демонстративно - илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | повезује, разврстава, именује, чита, одговара на питања, проналази места на мапи, допуњује, даје упутства о правцу |
| Активности наставника | | упућује, објашњава, мотивише, подсећа, прилагођава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили раније обрађени вокабулар, усвојили нове речи и изразе, вежбали вештине, вежбали правилно наглашавање речи, сарађивали у пару. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Наставник упознаје ученике са садржајем трећег модула у уџбенику (стране 48. и 49.). Разговор о граматици и вокабулару који ће се обрађивати, односно понављати, о текстовима који ће се слушати и читати и пројекту који ће ученици израђивати. Разговор о сликама на страни 49. у уџбенику и спајање слика са датим реченицама. * Један ученик чита садржај првог корака у трећем модулу и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 33 минута | | * Ученици имају три минута да дате речи споје са одговарајућим словима на мапи. Проверавају тако што слушају тачне оговоре на ЦД-у. * Разговор и именовање осталих објеката на мапи. * Увежбавање нагласка у речима. Речи дате у првом вежбању ученици самостално расврставају у одговарајуће групе. Проверавају одговоре на ЦД-у. * Наставник подсећа ученике шта означавају скраћенице at the chemist’s и at the newsagent’s. * Ученици самостално читају обавештење и новински чланак, а затим одговарају на питања из уџбеника. * Исти новински чланак ученици слушају на ЦД-у, а на мапи прате пут који је корњача прешла. * Рад у пару. Ученици читају новински чланак и дописују речи које недостају. * Вокабулар – правац. Наставник чита изразе који означавају различите правце, а ученици говоре како то кажемо на српском. * Гледајући мапу, ученици самостално попуњавају дијалог речима које означавају правац, а затим одговоре проверавају случајући разговор на ЦД-у. Ученици читају дијалог у пару. |
| Завршни део часа – 7 минута | | * Ученици гледају мапу и треба да замисле да се налазе испред кафеа. На ЦД-у слушају и прате три различита правца. Задатак је да кажу где се налазе. * Ученици ра де са другом у клупи. Један ученик замишља да се налази на одређеном месту на мапи и пита друга како да стигне до жељеног места. Друг даје упутства о правцу. Наставник обилази ученике, слуша њихове разговоре и помаже ако је то неопходно. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 25** | | |
| Наставна тема | | **Изласци и забава** |
| Наставна јединица | | What are they doing – present continuous |
| Претходна наставна јединица | | On the move |
| Наредна наставна јединица | | Present simple and continuous; Tom is in danger |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање глаголског врмена The Present Continuous Tense * увежбавање употребе трајног презента * навикавање на рад у пару * стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика * развијање сазнајних и интелектуалних способности |
| Наставне методе | | демонстративно - илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | закључује, описује, допуњује, саставља реченице, убацује речи, спаја, глуми дијалог |
| Активности наставника | | објашњава, помаже, мотивише, подсећа, упућује |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили глаголско време - The Present Continuous Tense, састављали реченице у овом времену, претпоставили које речи недостају у песми и слушали песму, сасављали дијалог и одглумили га. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Један ученик чита садржај другог корака у модулу и шта ће ученици научити на овом часу. * Наставник пита ученике:What are you doing at the moment? Ученици одговарају користећи одговарајуће време. |
| Главни део часа – 32 минута | | * Ученици гледају слике у уџбенику на страни 52. и коментаришемо шта се дешава на сликама. * Користећи дате реченице, ученици самостално попуњавају празнине у датом дијалогу. Проверавају одговоре тако што слушају разговор на ЦД-у. * Ученици самостално допуњују реченице тачним именима, а затим реченице читају наглас ради провере. * Један пар изводи дијалог између Фина и Лисе. * Ученици откривају скривену поруку у речима које су написане спојено. * Понављање времена – The Present Continuous Tense. Ученици самостално попуњавају табелу. * Наставник објашњава ученицима да дате речи поређају тако да добију граматички тачну реченицу. Реченице читају наглас. * Рад у пару. Један ученик из клупе напише речи по угледу на претходно вежбање, а његов друг треба речи да поређа по реду и добије тачну реченицу. * Наставник чита песму и застаје тамо где недостаје реч. Ученици треба да погоде која је реч у питању гледајући слику поред, а затим слушају песму на ЦД-у да би проверили да ли су убацили праву реч. * Вежба слушања. Наставник каже ученицима да ће слушати три разговора. Задатак је да сваки разговор споје са одговарајућом сликом у уџбенику. * Рад у пару. Један ученик бира једну особу са слике и описује шта та особа ради користећи дате глаголе. Други ученик треба да погоди која је особа у питању. |
| Завршни део часа – 8 минута | | * Ученици имају 5 минута да осмисле телефонски разговор. Треба да замисле да су у граду и не могу да пронађу пријатеља. Неколико парова чита свој дијалог. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 26** | | |
| Наставна тема | | **Изласци и забава** |
| Наставна јединица | | Present simple and continuous; Tom is in danger |
| Претходна наставна јединица | | What are they doing – present continuous |
| Наредна наставна јединица | | Extra exercises; The Eco-Challenge Race |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање и утврђивање садашњих времена Present Continuous / Present Simple * увежбавање вештине писања * анализа текста * развијање критичког мишљења * развијање комуникативних вештина |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | слуша, проналази, закључује, допуњује, пише реченице, описује, разговара о тексту |
| Активности наставника | | усмерава, помаже, објашњава, указује на типичне грешке, покреће машту |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили и утврдили разлику између Present Continuous / Present Simple, самостално писали реченице користећи оба времена, описивали особу са слике, слушали и анализирали текст. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Један ученик чита садржај трећег корака у првом делу трећег модула и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 40 минута | | * Разговор о слици у уџбенику. * Ученици затварају своје уџбенике и слушају текст о животу човека по имену Jono. Треба да одговоре на питање где он иде. * Ученици самостално дају одговоре да ли су дате реченице тачне, погрешне или се из текста не може закључити. * Present Continuous / Present Simple – понављање употребе ових времена, а затим ученици попуњавају табелу у уџбенику. * Ученици у пару допуњују реченице тачним обликом глагола у загради. Проверавамо тако што реченице читају наглас. * На основу датих описа, ученици самостално пишу по две реченице, једну у Present Simple, а другу у Present Continuous. Читају своје реченице. * Ученици имају задатак да поново погледају слику на којој су приказани људи у метроу. Треба да одаберу једну особу са слике и самостално је опишу. Као помоћ им могу користити питања у уџбенику. Ученици читају своје описе. * Наставник каже ученицима да ће слушати наставак текста Wild flowers и видети шта се даље дешава. Након слушања објашњавамо непознате речи и изразе, ако их има. Ученици прво у паровима проналазе одговоре на питања из текста, а затим заједно коментаришемо текст. |
| Завршни део часа – 3 минута | | * Питати ученике да претпоставе шта ће се десити у следећем наставку приче. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 27** | | |
| Наставна тема | | **Изласци и забава** |
| Наставна јединица | | Extra exercises; The Eco-Challenge Race |
| Претходна наставна јединица | | Present simple and continuous; Tom is in danger |
| Наредна наставна јединица | | Practice for the First Written Schoolwork |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање градива обрађеног на претходним часовима * читање и разумевање текста * анализа текста * развијање критичког мишљења * развијање интелектуалних способности * развијање комуникативних вештина и подстицање ученика да на основу контекста дођу до значења непознатих речи и израза |
| Наставне методе | | вербално – текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | понавља, попуњава, проверава, чита, слуша, одговара на питања, разуме текст и инструкције наставника |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено на претходним часовима, читали текст, проверили разумевање текста путем одговарања на задата питања. |
| Корелација | | Географија, екологија |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Понављање градива обрађеног у првом делу трећег модула (граматика и вокабулар). |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици имају 10 минута да самостално ураде вежбања у уџбенику на страни 56. која се односе на градиво које је обрађено на претходним часовима. Када заврше, проверавамо тако што ученици наглас читају одговоре. * Наставник каже ученицима да ће читати текст о познатој трци на дуге стазе. Питати ученике да ли гледају трке на ТВ-у. * Ученици читају текст у себи, и на основу контекста закључују о значењу непознатих речи. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. * Ученици раде у мањим групама. Реченице дате у уџбенику треба да споје са одговарајућим бројем на мапи трке у Аустралији. Када заврше, групе читају своја решења. * Један ученик наглас чита информацију о трци. |
| Завршни део часа – 3 минута | | * Наставник одговара на питања ученика и отклања евентуалне нејасноће. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 28** | | |
| Наставна тема | | **Изласци и забава** |
| Наставна јединица | | Practice for the First Written Schoolwork |
| Претходна наставна јединица | | Extra exercises  The Eco - Challenge Race |
| Наредна наставна јединица | | The First Written Schoolwork |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | * уочавање техничких и других особености писменог задатка и елемената који се оцењују; * оспособљавање за успешно служење усвојеним знањем * уочавање важности самосталног рада * припремање за израду вежби на писменом задатку * увежбавање способности писменог изражавања |
| Наставне методе | | монолошка, дијалошка |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, припремљени задаци |
| Активности ученика | | повезује, уочава елементе на које треба обратити пажњу приликом израде писменог задатка, ради задатке које је наставник припремио и тако вежба и припрема се за писмени задатак |
| Активности наставника | | објашњава, напомиње ученицима који се се елементи оцењују у задатку, контролише, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученик је уочио на које сегменте треба обратити пажњу приликом решавања задатака. Урадио је задатке које је наставник припремио. Ученик је стекао увид у властито знање. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | Монолошком методом наставник упућује ученике на чињеницу колико је битно припремити се за писмени задатак:  - обновити обрађено градиво  - обратити пажњу на захтевније граматичке јединице  - обратити пажњу усвојени вокабулар |
| Главни део часа – 40 минута | | * Ученици на табли раде задатке. Наставник је припремио вежбања слична онима које ће ученици израђивати на писменом задатку. Пре израде сваког вежбања поновити оно што је неопходно да ученици знају како би успешно одрадили задатак. * Наставник одговара на питања ученика и додатно објашњава наставне јединице које су већем броју ученика нејасне. |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Подсећање ученика на то шта им је неопходно од прибора за рад на следећем часу. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 29** | | |
| Наставна тема | | **Изласци и забава** |
| Наставна јединица | | Тhe First Written Schoolwork |
| Претходна наставна јединица | | Practice for the First Written Schoolwork |
| Наредна наставна јединица | | Correction of the First Written Schoolwork |
| Тип часа | | провера |
| Облици рада | | индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * оспособљавање за самостално решавање задатака * увежбавање коришћења писног кода * развијање логичког мишљења * развијање интелектуалних способности * подстицање маште и креативности |
| Наставне методе | | метода писаних радова |
| Наставна средства и потребан материјал | | вежбанке |
| Активности ученика | | слуша објашњења, решава задатке, тражи објашњења ако је нешто нејасно, проверава задатке, завршава израду писменог задатка |
| Активности наставника | | даје уводна упутства и објашњења, одговара на питања ученика, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученик је разумео шта треба да ради у сваком од задатака.  Поставио је питања наставнику уколико нешто није објашњено.  Урадио је задатке.  Проверио је свој рад и отклонио грешке које је уочио. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје уводна објашњења и упутства. |
| Главни део часа – 40 минута | | * Подела вежбанки. * Подела наставних листића на којима се налазе задаци које ће ученици израђивати. * Ученици решавају задатке. * Наставник контролише рад и помаже онима којима је помоћ у датом тренутку неопходна. |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник ће прикупити вежбанке и рећи ученицима да ће на следећем часу добити резултате и радиће исправак писменог задатка. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 30** | | |
| Наставна тема | | **Изласци и забава** |
| Наставна јединица | | Correction of the First Written Schoolwork |
| Претходна наставна јединица | | Тhe First Written Schoolwork |
| Наредна наставна јединица | | Echoes of the past |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * уочавање грешака у радовима ученика и њихово отклањање; * оспособљавање за правилно, течно, економично и јасно писмено изражавање; * подстицање ученика на самосталан рад * оспособљавање за успешно служење језиком у свим његовим видовима |
| Наставне методе | | метода писаних радова |
| Наставна средства и потребан материјал | | вежбанке |
| Активности ученика | | уочава грешке које начињене у раду, слуша образложење оцене, поставља питања, уочава грешке у радовима свих ученика и учествује у њиховом отклањању, ради задатке на табли |
| Активности наставника | | изражава општи утисак о успешности писменог задатка на нивоу одељења, образлаже сваку оцену посебно, одговара на питања ученика, истиче неке од грешака издвојене из радова ученика и ради на њиховом отклањању |
| Резултати часа – исходи | | Ученик је уочио грешке које је начинио приликом израде задатака.  Разумео је образложење оцене.  Учествовао је у тумачењу грешака издвојених из радова различитих ученика.  Отклањао је своје грешке. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Наставник монолошком методом изражава општи утисак о спешности писменог задатка у одељењу. |
| Главни део часа – 35 минута | | * Сваку оцену у одељењу ћемо посебно образложити и напоменути ђацима на које елементе треба да обрате пажњу у наредним задацима. Ученици ће постављати питања на која ће наставник одговарати. * Наставник је издвојио неке од грешака из радова ученика (не помиње из чијег је задатка конкретна неправилност). * Грешке ће исправљати сами ђаци, а наставник ће помагати тамо где је то неопходно. * Поделићемо таблу на два дела (за обе групе) и ученици ће на табли исписати тачна решења задатака. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Ученици причају о томе како су они задовољни својим радом и оценом. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 31** | | |
| Наставна тема | | **Изласци и забава** |
| Наставна јединица | | Echoes of the past |
| Претходна наставна јединица | | Correction of the First Written Schoolwork |
| Наредна наставна јединица | | Was he dreaming – past continuous |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање раније обрађеног вокабулара * усвајање нових речи и израза * формирање знања о употреби фраза There was / It was (They were) * увежбавање вештина * подстицање сарадње међу ученицима * развијање сазнајних и интелектуалних способности |
| Наставне методе | | демонстративно – илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | проналази, чита, спаја, закључује, увежбава, слуша, учествује у дијалогу, сарађује у групи и паровима, пише реченице о свом граду у прошлости |
| Активности наставника | | објашњава, мотивише, усмерава пажњу ученика према деловима текста |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили раније обрађене речи и изразе, усвојили употребу фраза There was / It was (They were), осмислили и одглумили дијалог, сарађивали у групи и паровима и писали реченице о свом граду у прошлости, развијајући све четири битне вештине. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 8 минута | | * Један ученик чита садржај првог корака у другом делу трећег модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Ученици слушају речи које се односе на места на ЦД-у и понављају их, а затим те речи проналазе на сликама. Једно од споменутих места није на слици. Ученици треба да кажу које. |
| Главни део часа – 27 минута | | * Ученици слушају и у уџбеницима прате причу о посанку града. Треба да одговоре на питање да ли је приказана слика данашњег града. * Реченице дате у вежбању, ученици спајају са сликама. Наставник скреће пажњу ученицима да се неке од реченица односе на неколико слика. * Разлика између There was / It was – ученици преводе дате реченице да би упоредили како се то каже у нашем језику, а затим допуњују табелу правећи питања и одговоре. * Увежбавање употребе There was / It was (They were) путем допуњавања реченица. * Ученици у пару раде true / false sentences. Један говори реченицу о некој од слика, а други одговара да ли је реченица тачна или погрешна. * Наставник објашњава ученицима да ће слушати звуке које треба да споје са одговарајућом сликом. Када то ураде, слушају поново и треба да кажу који су звук чули за сваку слику. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Ученици раде у пару. Треба да замисле да су тинејџери у 13. веку и да допуне разговор. Неколико парова изводи дијалог. * Ученици у мањим групама разговарају о томе како је њихов град изгледао пре двеста година, а затим свако за себе исписује најмање четири реченице о свом граду у прошлости. Неколико ученика чита наглас своје реченице. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 32** | | |
| Наставна тема | | **Изласци и забава** |
| Наставна јединица | | Was he dreaming – past continuous |
| Претходна наставна јединица | | Echoes of the past |
| Наредна наставна јединица | | Could / couldn’t; Tom is a hero |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање знања о глаголском облику - Past Continuous Tense * увежбавање изговора * увежбавање вештина: писање, читање, говорење, слушање * развијање креативног мишљења * развијање интелектуалних способности |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | чита, закључује, спаја, разуме текст, класификује, самостално долази до правила, увежбава изговор, пише кратку причу, учествује у раду групе |
| Активности наставника | | мотивише, објашњава, помаже при долажењу до закључака, проверава, подстиче активност и креативност ученика, приближава ученицима наставне садржаје |
| Резултати часа – исходи | | Ученик разуме разговор и може да одреди да ли су реченице из текста тачне или погрешне.  Ученик је савладао грађење глаголског времена Past Continuous Tense и може самостално да га употреби у разговору.  Ученик сарађује у групи и даје свод допринос у писању приче. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 7 минута | | * Један ученик чита садржај другог корака у другом делу трећег модула и шта ће ученици научитина овом часу. * Ученици гледају слике и читају текст. На основу слика и текста треба да одговоре на питање ко је била Ann Boleyn. * Ученици самостално спајају реченице са одговарајућом сликом, затим читају реченице. |
| Главни део часа – 23 минута | | * Ученици покривају текст свеском, гледају слику поред текста и слушају разговор на ЦД-у. Треба да одговоре на питање да ли су Фин и Лиса видели духа у Кули. * Ученици поново слушају разговор, прате у својим уџбеницима, а затим одговарају да ли су дате реченице тачне или погрешне. Погрешне реченице исправљају. * У делу Try this! ученици у паровима проналазе називе три места у Лондону. Побеђује пар који први пронађе називе сва три места. * На основу текста и примера датих у табели, ученици самостално долазе до закључка о грађењу Past Continuous Tense, а затим допуњују објашњење. * Стављајући дате глаголе у Past Continuous Tense, ученици самостално допуњују причу. Проверавамо тако што читају реченице наглас. * Увежбавање изговора – интонација у питањима. Ученици слушају и понављају реченице. Треба да кажу да ли је у питањима интонација узлазна или силазна. |
| Завршни део часа – 15 минута | | * Вежбање конверзације кроз вођење дијалога. Један ученик погађа шта је његов друг радио синоћ користећи Past Continuous Tense. * Ученици су подељени у мање групе. Имају задатак да напишу краћу причу о духовима. Као помоћ им могу послужити питања да та у уџбенику. Представници група читају приче. Бирамо најбољу причу. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 33** | | |
| Наставна тема | | **Изласци и забава** |
| Наставна јединица | | Could / couldn’t; Tom is a hero |
| Претходна наставна јединица | | Was he dreaming – past continuous |
| Наредна наставна јединица | | Extra exercises; The first Americans |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, по групама, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање употребе модалног глагола could / couldn’t * увежбавање вештине писања * разумевање и анализа текста * развијање комуникативних вештина * развијање маште и креативности |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | спаја, самостално закључује, пише реченице користећи модални глагол,чита и разуме текст, одговара на питања, препричава текст |
| Активности наставника | | помаже, слуша, прати, објашњава непознате речи, поставља питања, упућује |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су разумели приче и спојили их са одговарајућим сликама.  Научили су употребу модалног глагола could / couldn’t и самостално састављали реченице са овим модалним глаголом.  Разумели су текст, одговорили на питања и препричали цео текст. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Један ученик чита садржај трећег корака у другом делу трећег модула и шта ће ученици научитина овом часу. |
| Главни део часа – 38 минута | | * Рад у пару. Ученици имају два минута да прочитају каратке приче и споје их са одговарајућим сликама. Када заврше, бирају која реченица, од три дате, представља логични завршетак сваке приче. Слушање ЦД-а да би ученици проверили своје одговоре. * Употреба модалног глагола could / couldn’t. Ученици самостално читају реченице из табеле допуњују је. * Наставник пита ученике да сами закључе шта изражавамо модалним глаголом could / couldn’t (нешто што је било или није било могуће у прошлости) * Ученици самостално допуњују реченице тачним обликом модала. Проверавамо тако што реченице читају наглас. * Ученици имају три минута да у пару напишу реченице о томе шта је дечак Бен могао да уради сам када му је рука била поломљена, а за шта му је била потребна помоћ. Неколико ученика чита реченице. * Наставник каже ученицима да се у овмо модулу завршава прича Wild flowers и да ће на овом часу сазнати како је дечак Том постао херој. Ученици раде у мањим групама. Имају задатак да прочитају причу и покушају на основу контекста да разумеју непознате речи. По групама разговарају о питањима из текста, а затим усмено дају одговоре. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Разговор од причи Wild flowers од почетка уџбеника. Да ли вам се допала прича? Можете ли укратко да препричате причу од почетка? |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 34** | | |
| Наставна тема | | **Изласци и забава** |
| Наставна јединица | | Extra exercises; The first Americans |
| Претходна наставна јединица | | Could / couldn’t; Tom is a hero |
| Наредна наставна јединица | | Module 3 Review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | индивидуални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање градива обрађеног на претходним часовима * читање и разумевање текста * анализа текста * развијање критичког мишљења * развијање интелектуалних способности * развијање комуникативних вештина и подстицање ученика да на основу контекста дођу до значења непознатих речи и израза |
| Наставне методе | | вербално – текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | понавља, попуњава, проверава, чита, слуша, одговара на питања, разуме текст и инструкције наставника |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено на претходним часовима, читали текст, проверили разумевање текста путем одговарања на задата питања. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Понављање градива обрађеног у другом делу трећег модула (граматика и вокабулар). |
| Главни део часа – 38 минута | | * Ученици имају 15 минута да самостално ураде вежбања у уџбенику на страни 64. која се односе на градиво које је обрађено на претходним часовима. Када заврше, проверавамо тако што ученици наглас читају одговоре. * Наставник каже ученицима да ће читати текст о првим Американцима и пита шта знају о историји Сједињених Америчких Држава. Ученици читају текст у себи, и на основу контекста закључују о значењу непознатих речи. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. * Ученици раде у мањим групама. За сваку од 9 датих реченица у уџбенику треба да кажу да ли је тачна или погрешна, и исправе погрешне према тексту. * Један ученик наглас чита информацију америчкој култури. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на питања ученика и отклања евентуалне нејасноће. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 35** | | |
| Наставна тема | | **Изласци и забава** |
| Наставна јединица | | Module 3 Review |
| Претходна наставна јединица | | Extra exercises; The first Americans |
| Наредна наставна јединица | | Remembering vocabulary;  Coursework 3 |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање и утврђивање градива из првог модула * развијање способности за самостално решавање задатака * развијање позитивног односа према учењу страног језика |
| Наставне методе | | монолошка, дијалошка |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | чита, попуњава, тражи објашњења, проверава, утврђује, сумира |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено у трећем модулу где су и наставник и ученици могли да стекну увид у досадашња постигнућа. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Понављање градива обрађеног у трећем модулу. |
| Главни део часа – 38 минута | | * Ученици самостално читају упутства дата у вежбањина на странама 66. и 67. у уџбенику и решавају постављене задатке. Наставник одговара на питања и помаже ученицима којима су неопходна додатна објашњења. * Ученици наглас читају дата граматичка објашњења и решења постављених задатака. |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник одговара на питања ученика. Ученици су на овом часу могли да провере у ком обиму су савладали предвиђено градиво и које области морају додатно да вежбају. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 36** | | |
| Наставна тема | | **Изласци и забава** |
| Наставна јединица | | Remembering vocabulary;  Coursework 3 |
| Претходна наставна јединица | | Module 3 Review |
| Наредна наставна јединица | | Differences - comparatives |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, по групама |
| Циљеви и задаци часа | | * увежбавање вештине писања кроз израду пројекта * развијање кооперативних вештина * подстицање маште и креативности * развијање интелектуалних и сазнајних способности * оспособљавање ученика да оцене сопствени учинак |
| Наставне методе | | монолошка, вербално - текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, слике, фотографије |
| Активности ученика | | спаја, оцењује свој учинак и учинак свог друга, исправља грешкечита, пише, проналази, лепи слике, предлаже, учествује у раду групе |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су упознати са начинима који им могу помоћи да боље упамте нов вокабулар.  Самостално су проценили свој напредак и напредак свога друга у учењу језика.  Ученици су увежбавали вештину писања, сарађивали у групи и презентовали свој рад. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 15 минута | | * Понављање вокабулара који је обрађен у модулу – један ученик чита речи и изразе у уџбенику на страни 68. * Ученици имају 4 минута да самостално споје слике и реченице у којима су дати савети како лакше запамтити нов вокабулар. Разговор о начинима које ученици користе да би запамтили нов вокабулар. * Ученици самостално оцењују своја постигнућа у делу Module 3 review. * Ученици самостално бирају шест речи из вокабулара и прате бар три савета из дела Study skills како да запамте нов вокабулар. * Ученици постављају питања један другоме да би проверили колико су савладали градиво овог модула. * Ученици самостално исправљају грешке у датим реченицама. |
| Главни део часа – 20 минута | | * Наставник каже ученицима да се на страни 69. у уџбенику налази пројекат о викенду у Манчестару. Ученици читају текст, а затим их наставник дели у групе од 5,6 ученика. Свака група има задатак да уради пројекат о свом граду или главном граду по угледу на пројекат дат у уџбенику. Наставник обилази групе и помаже уколико је то потребно. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Свака група презентује свој рад, бирамо најбољи пројекат, а све радове качимо на зид учионице. * Домаћи задатак: Код куће урадити у Радној свесци део Learning Diaries за трећи модул. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 37** | | |
| Наставна тема | | **Животна средина** |
| Наставна јединица | | Differences - comparatives |
| Претходна наставна јединица | | Remembering vocabulary;  Coursework 3 |
| Наредна наставна јединица | | How long is it; superlatives |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање и проширивање знања о поређењу придева * усвајање нових речи и израза * развијање комуникативних способности * развијење вештине писања и слушања * навикавање на отвореност у комуникацији |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, демонстративно – илустративна, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | слуша и понавља, чита и одговара на питања, самостално долази до закључака о поређењу придева, вежба изговор, спаја, глуми разговор, пише оглас |
| Активности наставника | | прати, објашњава, помаже, подстиче, исправља |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су научили два начина за поређење придева и увежбавали их на примерима.  Сарађивали су у паровима како би лакше дошли до решења задатака и вежбали конверзацију.  Научили су да напишу оглас. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 7 минута | | * Наставник упознаје ученике са садржајем четвртог модула у уџбенику (стране 70. и 71.). Разговор о граматици и вокабулару који ће се обрађивати, односно понављати, о текстовима који ће се слушати и читати и пројекту који ће ученици израђивати. Разговор о сликама на страни 71. у уџбенику и спајање слика са датим реченицама. * Један ученик чита садржај првог корака у модулу и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Слушање и понављање придева. Проверити да ли сви ученици разумеју значење придева. * Ученици самостално читају два огласа за продају компјутера. Задатак им је да упореде Бенов и Лисин компјутер. * Ученици на ЦД-у слушају Бена и Лису који говоре о својим компјутерима. Неколико ученика говори који им се компјутер више допада и зашто. * Try this – проналажење скривених придева у мањим групама * Самостално допуњавање примера и објашњења, а затим разговор и проваравање да ли су ученици разумели грађење компаратива. * Ученици излазе на таблу и пишу облик компаратива од датих придева. Наставник даје додатна објашњења уколико је нопходно. * Ученици излазе на таблу и пишу по две реченице, користећи два облика поређења, као што је дато у примеру у уџбенику. * У пару, ученици проверавају да ли је њихов друг разумео поређење придева, тако што смишљају примере сличне оним из претходног вежбања. * Вежбање изговора уз слушање ЦД-а и понављање. * Дате речи које се односе на делове рачунара ученици самостално спајају са бројевима на слици, а затим слушају тачне одговоре на ЦД-у. * Слушање разговора између Бена и Хелен и одговарање на питање шта Хелен жели. Наставник каже ученицима да прочитају дата питања, поново пушта разговор на Цд-у, а затим ученици усмено одговарају на питања * У пару, ученици глуме разговор између Бена и Хелен. |
| Завршни део часа – 8 минута | | * Ученици у пару одлучују шта желе да продају, а затим самостално пишу оглас у коме наводе детаље ствари коју продају. Када заврше, упоређују огласе користећи поређење придева, а затим свако од ученика из пара описује оно што продаје. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 38** | | |
| Наставна тема | | **Животна средина** |
| Наставна јединица | | How long is it; superlatives |
| Претходна наставна јединица | | Differences - comparatives |
| Наредна наставна јединица | | Irregular comparison;  You don’t understand |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање и проширивање знања о суперлативу * развијање позитивног односа према учењу страног језика * развијање интересовање за знање из опште културе * увежбавање изговора вокала И * развијање сазнајних и интелектуалних способности |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, демонстративно – илустративна, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | чита, спаја, пише реченице, допуњују правила, увежбава стечено знање, одговара на питања, поставља питања |
| Активности наставника | | прати, објашњава, помаже, упућује, мотивише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици знају да самостално употребљавају облик суперлатива.  Ученици су научили или проверили своје знање из опште културе.  Сарађивали су у пару и водили разговор постављајући питања и дајући одговоре. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 7 минута | | * Један ученик чита садржај другог корака у првом делу четвртог модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Ученици имају три минута да споје дата питања са тачним одговором. У томе ће им помоћи и слике дате у уџбенику. Када заврше, парови међу собом постављају питања и дају одговоре. На ЦД-у проверавају одговоре. * Наставник подсећа ученике када се користи How tall….? а када How high…..?   Када |
| Главни део часа – 30 минута | | * Наставник ученицима даје задатак да описе дате у вежбању споје са одговарајућим именом са слике и напишу реченицу по угледу на прву урађену. Ученици раде самостално, а своје одговоре проверавају на ЦД-у. * Ученици самостално допуњују примере и читају објашњење о грађењу суперлатива. Наставник даје додатна објашњења и примере ако је то неопходно. * На табли, ученици исписују облик суперлатива од датих придева, а затим користећи суперлатив истих придева, допуњују дате реченице, тако да оне буду истините. Ову вежбу ученици раде самостално, а проверавамо тако што читају реченице наглас. * Да би проверили да ли су њихови другови разумели суперлатив, ученици сами смишљају реченицу по угледу на оне из претходног вежбања, а њихов друг из клупе треба да убаци одговарајући придев у суперлативу. * Вежба изговора: разлика између дугого и кратког вокала И. Ученици слушају и понављају речи, а затим за дате парове речи треба да утврде да ли је у њима кратко или дуго И. |
| Завршни део часа – 8 минута | | * Ученици имају три минута да самостално испишу што више питања у вези са својом земљом или градом, а у којима се налази придев у суперлативу. Када заврше, једни другима постављају питања и дају одговоре. * Решавање дела Try this! – треба да погоде шта је описано. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 39** | | |
| Наставна тема | | **Животна средина** |
| Наставна јединица | | Irregular comparison;  You don’t understand |
| Претходна наставна јединица | | How long is it; superlatives |
| Наредна наставна јединица | | Extra exercises; Poem |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање знања о неправилном поређењу придева * читање и разумевање текста * подстицање на различита интересовања * развијање вештина читања и слушања |
| Наставне методе | | вербално – текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | проналази тражену информацију, допуњује, чита и разуме текст, одговара на питања, пише реченице у суперлативу |
| Активности наставника | | даје упутства, прилагођава, допуњује, дискутује, коментарише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су савладали неправилно поређење придева и могу самостално да употребе те придеве у реченици.  Читали су текст и проверили разумевање путем давања одговора на питања.  Заједно су коментарисали слушану причу и давали идеје како се она наставља. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Један ученик чита садржај трећег корака у првом делу четвртог модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Понављање поређења придева.   Када |
| Главни део часа – 35 минута | | * Наставник објашњава ученицима да дечак који је на слици жели да купи телескоп. Ученици треба да погледају информације који се телескопи нуде, а затим прочитају реченице и за сваку реченицу погоде о ком телескопу је реч. Своје одговоре проверавају на ЦД-у. * Попуњавање табеле – неправилно поређење придева good и bad. Наставник објашњава ученицима да у реченицама из претходног вежбања пронађу компаратив и суперлатив ова два придева. * Ученици самостално попуњавају реченице тачним обликом придева из табеле. Проверавамо тако што реченице читају наглас. * Наставник објашњава ученицима да ће читати Метов есеј. Након читања текста треба да изаберу један наслов кој највише одговара од три понуђена. * Један ученик чита текст наглас, проверавамо да ли су сви разумели текст, и ученици одлучују који је најприкладнихи наслов. * Ученици усмено одговарају на питања из текста. * Ученици имају 3 минута да опишу своју земљу странцу пишући реченице у суперлативу. Неколико ученика чита свој опис. * Наставник каже ученицима да у овом модулу започиње нова прича, чију ће радњу пратити до краја уџбеника. Слушање приче на ЦД-у, објашњавање непознатих речи и израза, а затим ученици у мањим групама дискутују о причи и одговарају на дата питања. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Ученици коментаришу шта би могло да се деси у наставку приче. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 40** | | |
| Наставна тема | | **Животна средина** |
| Наставна јединица | | Extra exercises; Poem |
| Претходна наставна јединица | | Irregular comparison;  You don’t understand |
| Наредна наставна јединица | | Our incredible world – present perfect |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | индивидуални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање градива обрађеног на претходним часовима * читање и разумевање песме * анализа песме * развијање критичког мишљења * развијање интелектуалних способности * развијање комуникативних вештина и подстицање ученика да на основу контекста дођу до значења непознатих речи и израза |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, монолошка |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | понавља, попуњава, проверава, чита, слуша, одговара на питања, разуме песму и инструкције наставника |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено на претходним часовима, читали песму, проверили разумевање песме путем одговарања на задата питања. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Понављање градива обрађеног у првом делу четвртог модула (граматика и вокабулар).   Када гггг Понављање градива |
| Главни део часа – 35 минута | | * Ученици имају 10 минута да самостално ураде вежбања у уџбенику на страни 78. која се односе на градиво које је обрађено на претходним часовима. Када заврше, проверавамо тако што ученици наглас читају одговоре. * Наставник каже ученицима да ће читати песму и пита да ли читају поезију и да ли знају имена неких наших познатих песника. Ученици читају песму у себи, а затим строфу по строфу читају наглас. Објашњавамо непознате речи и изразе. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. * Ученици раде у мањим групама. Имају 5 минута да међу собом разговарају о датим питањима о песми, а затим обавештавају одељење о својим закључцима. * Један ученик наглас чита информацију о имиграцији. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Разговор: Да ли вам се допала песма? Зашто? * Наставник одговара на питања ученика и отклања евентуалне нејасноће. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 41** | | |
| Наставна тема | | **Животна средина** |
| Наставна јединица | | Our incredible world – present perfect |
| Претходна наставна јединица | | Extra exercises; Poem |
| Наредна наставна јединица | | Present perfect and simple past |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање нових речи и израза * увежбавање нагласка у речима * читање и разумевање текста * понављање и проширивање знања о глаголском времену - Present Perfect Tense * развијање интересвања за живот људи у земљама чији се језик учи |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, монолошка |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | спаја, чита, разврстава, разуме текст, допуњује објашњење, користи усвојено знање |
| Активности наставника | | објашњава, помаже, упућује, прати, мотивише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици знају називе земаља и њиховох главних градова на енглеском.  Разумели су садржај разгледнице.  Знају самостално да употребе Present Perfect Tense.  Помагали су једни другима у процесу учења. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Један ученик чита садржај првог корака у другом делу четвртог модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Ученици имају три минута да у пару споје дате државе и њихове главне градове. Одговоре проваравају на ЦД-у. * Увежбавање изговора – акценат: дате називе земаља и градова треба разврстати у одоварајуће колоне према месту акцента у речи. Ученици раде у пару, а затим одговоре проверавају на ЦД-у и понављају називе. * Ученици одговарају на питање које још земље и њихове главне градове познају у Енглеској. |
| Главни део часа – 25 минута | | * Наставник каже ученицима да у уџбенику погледају мапу на којој је приказан пут на који су кренули Кејт и Миа. Ученици слушају Кејт која описује путовање и прате текст у својим уџбеницима. Треба на основу тога да одговоре на питање да ли је она написала доста разгледница. * Ученици самостално читају реченице и на основу текста и мапе одговарају да ли су реченице тачне или погрешне. Исправљају погрешне реченице. * Наставник скреће пажњу ученицима да се контрукција GOING TO користи за описивање планова за будућност. * На основу датих примера, ученици самостално допуњују објашњење о употреби глаголског времена – The Present Perfect Tense. Наставник дај едодатна објашњења и примере уколико је неопходно. * Ученици самостално допуњују листу са глаголима и кажу значење тих глагола. * Дате речи ученици треба да поређају и направе реченице које пишу у свесци, а затим читају наглас. * Ученици проваравају да ли је њихов друг разумео Present Perfect Tense тако што пишу речи од којих друг из клупе треба да састави реченицу. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Ученици имају задатак да самостално напишу разгледницу. Треба да замисле да су Енглези који су посетили Србију и пишу разгледницу својој породици у Великој Британији. Неколико добровољаца чита своје разгледнице. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 42** | | |
| Наставна тема | | **Животна средина** |
| Наставна јединица | | Present perfect and simple past |
| Претходна наставна јединица | | Our incredible world – present perfect |
| Наредна наставна јединица | | Possessive pronouns; Emilie’s ambition |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * формирање знања о разлици у употреби између два глаголаска времена Present perfect and simple past * развијање интересовања за различите активности и посете различитим местима * неговање другарских односа међу ученицима |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | спаја, учествује у дијалогу, закључује , анализира, дискутује, саставља интервју |
| Активности наставника | | поставља питања, мотивише ученике да примене знање из граматике у разговору, објашњава, упућује |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су утврдили знање времена - present perfect и научили када и на ком месту у реченици се употребљавају прилошке одредбе ever / never.  Научили су разлику између Present perfect и simple past.  Учествовали су у дијалогу и на тај начин применили усвојено знање.  Слушали су и разумели песму и анализирали је. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Један ученик чита садржај другог корака у другом делу четвртог модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Понављање грађења и употребе времена: The Present Perfect Tense |
| Главни део часа – 30 минута | | * Наставник поставља питање Have you ever fallen in love? * Ученици имају задатак да прочитају упитник, а затим дате слике споје са одговарајућим реченицама из упитника. * Слушање упитника на ЦД-у, а затим ученици у пару постављају једни другима питања из упитника. * Наставник скреће пажњу ученицима на разлику између глагола и именица. * На основу табеле ученици закључују у каквим реченицама и на ком месту се употребљавају прилози ever / never. * Ученици самостално спајају прошле партиципе у колони А са речима из колоне B, а затим користе те глаголе и речи да свом другу поставе питање. Други ученик одговара кратким одговором као што је дато у примеру. * Слушање дијалога и разговор о глаголским временима која се користе, а затим ученици усмено одговарају на питања о дијалогу. * Ученици читају примере дате у табели и на основу њих закључују о употреби два глаголска времена: Present Perfect и Simple Past. Наставник даје додатна објашњења и примере ако је то неопходно. * Ученици самостално допуњују дијалог тачним обликом глагола у загради, а затим читају дијалог у пару. * У пару, ученици постављају питања и одговарају о местима у нашој земљи. * Ученици слушају песму на ЦД-у и прате у својим уџбеницима. Задатак је да одговоре на питање зашто је песникова мачка усамљена. Ученици затварају своје уџбенике и поново слушају песму. Треба да наброје колико је различитих ствари песник радио. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Ученици раде у пару. Један је репортер, а други је истраживач. Треба да осмисле питања и одговоре и направе интервју. Неколико парова чита интервју пред одељењем. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 43** | | |
| Наставна тема | | **Животна средина** |
| Наставна јединица | | Possessive pronouns; Emilie’s ambition |
| Претходна наставна јединица | | Present perfect and simple past |
| Наредна наставна јединица | | Extra exercises; The longest road in the world |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање и утврђивање знања о присвојним заменицама и придевима * разумевање и анализа текста * развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика * неговање другарских односа |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | слуша, закључује, допуњује, пише реченице, учествује у дијалогу, на основу контекста разуме значење непознатих речи, одговара на питања, говори о својим амбицијама |
| Активности наставника | | упућује, проверава, објашњава, мотивише, подстиче |
| Резултати часа – исходи | | Ученици знају разлику у употреби присвојних придева и присвојних заменица.  Учествовоали су у раду групе и осмислили разговор који су по улогама читали.  Разумели су текст и размењивали идеје о могућем наставку приче. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Један ученик чита садржај трећег корака у другом делу четвртог модула и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 35 минута | | * Ученици слушају разговор на ЦД-у и прате у својим уџбеницима, а задатак је да одговоре на питање у чему је проблем. Ученици читају реченице које се односе на разговор који су слушали и одговарају да ли су дате реченице тачне или погрешне и испреављају погрешне реченице. * Ученици самостално попуњавају табелу присвојним придевима и присвојним заменицама. Наставник даје додатна објашњења уколико је то неопходно. * Наставник објашњава да су у вежбању које ученици самостално треба да ураде у реченицама употребљени присвојни придеви. Ученици имају задатак да те исте реченице напишу али да употребе присвојну заменицу. Реченице читају наглас. * Дате реченице ученици самостално допуњују тачним обликом присвојних заменица а затим читају реченице наглас. * Од датих речи, ученици састављају дијалог по угледу на дат пример, а затим у паровима постављају питања и одговарају. * Ученици су подељени у групе од 5 ученика. Имају задатак да напишу разговор по угледу на разговор који су слушали. Када заврше, неколико група чита разговор по улогама. * Наставник каже ученицима да ће слушати и читати наставак приче о Емили. Након слушања, наставник пита ученике да ли треба објаснити значење неких речи или израза. * У мањим групама, ученици разговарају о тексту и одговарају на дата питања, а затим представници група дају одговоре. |
| Завршни део часа – 8 минута | | * Ученици дају идеје како би се могла наставити прича. * Разговор о амбицијама ученика. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 44** | | |
| Наставна тема | | **Животна средина** |
| Наставна јединица | | Extra exercises; The longest road in the world |
| Претходна наставна јединица | | Possessive pronouns; Emilie’s ambition |
| Наредна наставна јединица | | Module 4 Review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | индивидуални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање градива обрађеног на претходним часовима * читање и разумевање текста * анализа текста * развијање критичког мишљења * развијање интелектуалних способности * развијање комуникативних вештина и подстицање ученика да на основу контекста дођу до значења непознатих речи и израза |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | понавља, попуњава, проверава, чита, слуша, одговара на питања, разуме текст и инструкције наставника |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено на претходним часовима, читали текст, проверили разумевање текста путем одговарања на задата питања. |
| Корелација | | Географија |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Понављање градива обрађеног у другом делу четвртог модула (граматика и вокабулар). |
| Главни део часа – 38 минута | | * Ученици имају 10 минута да самостално ураде вежбања у уџбенику на страни 86. која се односе на градиво које је обрађено на претходним часовима. Када заврше, проверавамо тако што ученици наглас читају одговоре. * Наставник каже ученицима да ће читати текст о најдужем аутопуту на свету Пре него што прочитају текст, наставник каже ученицима да затворе очи и замисле да путују западном обалом Северне и Јужне Америке. Разговарамо о земљама и местима којих се ученици сете. * Ученици читају текст у себи, и на основу контекста закључују о значењу непознатих речи. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. * Ученици раде у мањим групама. Задатак је да пронађу у тексту речи које одговарају дефиницијама датим у уџбенику. Представници група дају одговоре. * Наставник објашњава да постоји разлика у неким речима између британског и америчког енглеског језика. Један ученик чита речи које су дате као пример ове разлике. |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник одговара на питања ученика и отклања евентуалне нејасноће |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 45** | | |
| Наставна тема | | **Животна средина** |
| Наставна јединица | | Module 4 Review |
| Претходна наставна јединица | | Extra exercises; The longest road in the world |
| Наредна наставна јединица | | Module 4 Test |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање и утврђивање градива из четвртог модула * развијање способности за самостално решавање задатака * развијање позитивног односа према учењу страног језика |
| Наставне методе | | монолошка, дијалошка |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | чита, попуњава, тражи објашњења, проверава, утврђује, сумира |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено у првом модулу где су и наставник и ученици могли да стекну увид у досадашња постигнућа. |
| Корелација | | Географија |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Понављање градива обрађеног у четвртом модулу. |
| Главни део часа – 35 минута | | * Ученици самостално читају упутства дата у вежбања на на странама 88. и 89. у уџбенику и решавају постављене задатке. Наставник одговара на питања и помаже ученицима којима су неопходна додатна објашњења. * Ученици наглас читају дата граматичка објашњења и решења постављених задатака. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на питања ученика. Ученици су на овом часу могли да провере у ком обиму су савладали предвиђено градиво и које области морају додатно да вежбају. * Припремити се за тест који ће се радити на следећем часу. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 46** | | |
| Наставна тема | | **On the move** |
| Наставна јединица | | Module 4 Test |
| Претходна наставна јединица | | Module 4 Review |
| Наредна наставна јединица | | Recognising sentence patterns; Coursework 4 |
| Тип часа | | провера |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * систематизација градива усвојеног у четвртом модулу. * неговање примењеног знања и умења |
| Наставне методе | | метода писмених радова |
| Наставна средства и потребан материјал | | тест знања |
| Активности ученика | | размишља о постављеним захтевима, ради задатке, проверава, исправља уочене грешке |
| Активности наставника | | мотивише ђаке за рад, подстиче, даје уводна објашњења, контролише, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученик је систематизовао знање које је усвојио у другом модулу уџбеника. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје уводна објашњења и тумачи одређене захтеве. * Напомиње ученицима да треба да се опусте, јер је задатак сачињен од познатих појмова |
| Главни део часа – 40 минута | | * Подела задатака. * Ученици размишљају и раде задатке. * Наставник помаже ђацима додатним тумачењима (уколико је потребно). * Пре него што предају ђаци ће још једном проверити решења. |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Оставићемо тек толико времена да покупимо радове ученика. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 47** | | |
| Наставна тема | | **Животна средина** |
| Наставна јединица | | Recognising sentence patterns; Coursework 4 |
| Претходна наставна јединица | | Module 4 Test |
| Наредна наставна јединица | | Looking ahead – future with will |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, по групама |
| Циљеви и задаци часа | | * увежбавање вештине писања кроз израду пројекта * развијање кооперативних вештина * подстицање маште и креативности * развијање интелектуалних и сазнајних способности * оспособљавање ученика да оцене сопствени учинак |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, метода истраживачких радова |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, фотографије, слике |
| Активности ученика | | спаја, оцењује свој учинак и учинак свог друга, исправља грешке, чита, пише, проналази, лепи слике, предлаже, учествује у раду групе |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су упознати са редом речи у енглеској реченици.  Самостално су проценили свој напредак и напредак свога друга у учењу језика.  Ученици су увежбавали вештину писања, сарађивали у групи и презентовали свој рад. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Понављање вокабулара који је обрађен у модулу – један ученик чита речи и изразе у уџбенику на страни 90. * Ученици имају 5 минута да самостално допуне потврде, одричне и упитне реченице датим речима. Реченице читају наглас. * Ученици самостално оцењују своја постигнућа у делу Module 4 review. * Ученици самостално бирају шест речи из вокабулара и пишу шест реченица: две потврде, две одричне и две упитне. Неколико ученика чита своје реченице. * Ученици постављају питања један другоме да би проверили колико су савладали градиво овог модула. * Ученици самостално исправљају грешке у датим реченицама. |
| Главни део часа – 25 минута | | * Наставник каже ученицима да се на страни 91. у уџбенику налази пројекат о најлепшим местима у Великој Британији. * Ученици читајуреченице о освим местима, а затим их наставник дели у групе од 5,6 ученика. Свака група има задатак да нацрта мапу уради пројекат о најлепшим местима у Србији по угледу на пројекат дат у уџбенику. Наставник обилази групе и помаже уколико је то потребно. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Свака група презентује свој рад, бирамо најбољи пројекат, а све радове качимо на зид учионице. * Домаћи задатак: Код куће урадити у Радној свесци део Learning Diaries за четврти модул. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 48** | | |
| Наставна тема | | **Припрема, планирање и организација** |
| Наставна јединица | | Looking ahead – future with will |
| Претходна наставна јединица | | Recognising sentence patterns; Coursework 4 |
| Наредна наставна јединица | | What will happen? |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање нових речи и израза * проналажење речи супротног значења * формирање знања о будућем времену * неговање позитивног става према животу * неговање другарских односа |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, демонстративно – илустративна, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | чита, разуме, сврстава, проналази, оцењује, примењује научено, пише реченице |
| Активности наставника | | упућује, објашњава, помаже, поставља питања, мотивише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су усвојили грађење и употребу будућег времена и могу самостално да га употребе у реченици.  Научили су речи супротног значења.  Коментарисали су о позитивном и негативном ставу.  Знају да употребе will у значењу понуде. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 8 минута | | * Наставник упознаје ученике са садржајем петог модула у уџбенику (стране 92. и 93..). Разговор о граматици и вокабулару који ће се обрађивати, односно понављати, о текстовима који ће се слушати и читати и пројекту који ће ученици израђивати. Разговор о сликама на страни 93. у уџбенику и спајање слика са датим реченицама. * Један ученик чита садржај првог корака у петом модулу и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици имају задатак да самостално прочитају текст у уџбенику и одаберу тачну поруку од три понуђене. * Ученици у пару дате речи разврставају у две колоне: речи са позитивним значењем и речи са негативним значењем, а затим, такође у пару, у тексту проналазе речи супротног значења од речи из листе. * Ученици коментаришу свој став према животу: да ли су оптимисти или песимисти. * Наставник скреће ученицима пажњу на разлику у значењу између речи unhappy и unlucky. * Наставник каже ученицима да погледају и прочитају седам порука у уџбенику. Треба да претпоставе ко их је написао и коме су оне упућене. * Слушање порука на ЦД-у и коментарисање да ли је аутор поруке оптимиста или песимиста. * Разговор о томе које би поруке ученици упутили новом ученику у њиховој школи. * Наставник каже ученицима да погледају још једном поруке и кажу које речи у њима показују да се оне односе на будућност. Ученици читају дате примере и допуњују објашњење о скраћеним облицима. * Ученици самостално допуњују дате реченице у будућем времену. Проверавамо тако што реченице читају наглас. * Ученици раде у мањим групама. Задатак је да изаберу једну познату личност и опишу, у најмање три реченице, како ће она изгледати за 50 година. * Наставник објашњава да се will користи и за понуде. Ученици читају реченице у којима will има значење понуде и преводе реченице на српски. * Ученици самостално спајају реченице у којима је will употребљено у значењу понуде са датим сликама. |
| Завршни део часа – 7 минута | | * Рад у пару. Ученици имају задатак да напишу најмање три поруке другу који је нов у школи. Став треба да буде позитиван. Неколико парова чита своје поруке. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 49** | | |
| Наставна тема | | **Припрема, планирање и организација** |
| Наставна јединица | | What will happen? |
| Претходна наставна јединица | | Looking ahead – future with will |
| Наредна наставна јединица | | Future time expressions; Emily’s rival |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање знања о будућем времену у упитном облику * понављање речи и израза који се односе на битне моменте у животу * увежбавање изговора гласа w * развијање маште и креативности * неговање другарских односа |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, демонстративно – илустративна, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | спаја, чита, закључује, допуњује, пише реченице, учествује у дијалогу, увежбава изговор гласа w, слуша рецитацију и песму и размењује утиске |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, објашњава, помаже ученицима при изради задатака, проверава и контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученици знају самостално да поставе питања која се односе на будуће време.  Поновили су речи и изразе који се односе на битне тренутке у животу.  Увежбавали су изговор гласа w кога нема у нашем језику.  Сарађивали су са другом из клупе. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Један ученик чита садржај другог корака у првом делу петог модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Ученици имају задатак да самостално споје речи које означавају важне догађаје у животу са одговарајућим сликама. Одговоре проверавају на ЦД-у. |
| Главни део часа – 33 минута | | * Наставник каже ученицима да погледају слику у уџбенику и прочитају питања која Мет поставља. Ученици самостално закључују да ли он говори о прошлости, садашњости или будућности. * Ученици затварају своје уџбенике и слушају питања која поставља Мет на ЦД-у. Задатак је да запамте што већи број питања која он поставља. * Ученици отварају уџбенике и спајају питања са тачним одговорима. Одговоре проверавају на ЦД-у а затим у паровима постављају питања и одговарају. * Ученици самостално допуњују табелу: будуће време у упитном облику (yes / no, wh – questions) * Вежбање будућег времена у упитном облику: дате речи поређати тако да се добије питање у будућем времену. Ученици самостално пишу питања у свесци, а затим у пару постављају питања и одговарају. Да би проверили да ли је њихов друг разумео пишу помешане речи по угледу на претходно вежбање, а друг из клупе треба да направи питање од тих речи. * Try this! – ученици проналазе речи из првог вежбања у пару. * Слушање краће рецитације и увежбавање изговора гласа w, ученици рецитују. * Слушање песеме на ЦД-у и разговор о песми. Ученици у пару допуњују речи које недостају у питањима која су из песме, а затим слушају одговоре на ЦД-у. Ученици размењују идеје о томе шта ће се десити са људима из песме. Наставник подсећа да треба користити будуће време. |
| Завршни део часа – 7 минута | | * Ученици треба да размисле шта желе да знају о својој будућности и запишу најмање три питања. Друг изклупе је пророк који ће им одговорити на питања. Неколико парова изводи разговор пред одељењем. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 50** | | |
| Наставна тема | | **Припрема, планирање и организација** |
| Наставна јединица | | Future time expressions; Emily’s rival |
| Претходна наставна јединица | | What will happen? |
| Наредна наставна јединица | | Extra exercises; A basketball star |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * проширивање знања о изразима који се користе уз будуће време * усвајање знања о употреби Садашњег трајног времена да означи планове који се односе на будућност * развијање комуникативних вештина * читање, разумевање и анализа текста * развијање сазнајних и интелектуалних способности |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | чита, преводи, слуша, одговара на питања, допуњује, пише реченице, говори о својим плановима за будућност, анализира текст |
| Активности наставника | | даје упутства за рад ученицима, објашњава, мотивише, помаже, организује рад на часу |
| Резултати часа – исходи | | Ученици самостално користе прилошке одредбе за време у реченицама које се односе на будућност.  Употребљавају Садашње трајно време да искажу своје планове за будућност.  Разумели су текст и коментарисали о тексту у оквиру групе и са целим одељењем. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Један ученик чита садржај трећег корака у првом делу петог модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Ученици читају изразе који се користе за будуће време, а затим изразе преводе на српски језик. У пару, дате изразе ређају по хронолошком реду. Одговоре проверавају на ЦД-у. |
| Главни део часа – 35 минута | | * Наставник каже ученицима да затворе своје уџбенике и послушају телефонски разговор на ЦД-у. Након слушања, одговарају на птање када је Натали слободна. Још једном слушају разговор и прате у уџбеницима, а затим усмено одговарају на дата питања чиме се проверава разумевање разговора. * Наставник објашњава да се будуће време може исказати и Садашњим трајним временом и тада говоримо о плановима за будућност. Ученици самостално допуњују објашњење, а затим читају наглас дате примере и коментаришу их. * Ученици имају задатак да самостално напишу у свесци реченице од датих речи и прилошких одредби за време. Када заврше, реченице читају наглас. * Вежбање конверзације: ученици спајају дате реченице и воде два разговора у паровима. Разговор о плановима ученика за будућност. * Рад у пару. Ученици треба да напишу у свесци телефонски разговор сличан разговору који су слушали на ЦД-у, али да измене неке детаље. Неколико парова чита разговор. * Наставник каже ученицима да ће слушати наставак приче о Емили. Ученици слушају на ЦД-у и прате текст у својим уџбеницима. О значењу непознатих речи закључују на основу контекста, а уколико је неопходно наставник објађњава значење непознатих речи и израза. * У мањим групама, ученици коментаришу текст и одговрају на питања. Представници група дају одговор на питања пред одељењем. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Разговор: ученици размењују идеје како ће се прича наставити. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 51** | | |
| Наставна тема | | **Припрема, планирање и организација** |
| Наставна јединица | | Extra exercises; A basketball star |
| Претходна наставна јединица | | Future time expressions; Emily’s rival |
| Наредна наставна јединица | | Some ketchup, please! |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | индивидуални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање градива обрађеног на претходним часовима * читање и разумевање текста * анализа текста * развијање критичког мишљења * развијање интелектуалних способности * развијање комуникативних вештина и подстицање ученика да на основу контекста дођу до значења непознатих речи и израза |
| Наставне методе | | вербално-текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | понавља, попуњава, проверава, чита, слуша, одговара на питања, разуме текст и инструкције наставника |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено на претходним часовима, читали текст, проверили разумевање текста путем одговарања на задата питања. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Понављање градива обрађеног у другом делу четвртог модула (граматика и вокабулар). |
| Главни део часа – 35 минута | | * Ученици имају 10 минута да самостално ураде вежбања у уџбенику на страни 100. која се односе на градиво које је обрађено на претходним часовима. Када заврше, проверавамо тако што ученици наглас читају одговоре. * Наставник каже ученицима да ће читати текст о кошаркашкој звезди. Разговор о омиљеним спортовима ученика и да ли играју кошарку у слободно време. * Ученици читају текст у себи, и на основу контекста закључују о значењу непознатих речи. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. * Ученици раде у мањим групама. Задатак је да одговоре на дата питања из текста. * Један ученик чита информацију о кошарци и разговарамо о омиљеним кошаркашима и тимовима ученика. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на питања ученика и отклања евентуалне нејасноће |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 52** | | |
| Наставна тема | | **Припрема, планирање и организација** |
| Наставна јединица | | Some ketchup, please! |
| Претходна наставна јединица | | Extra exercises; A basketball star |
| Наредна наставна јединица | | The quantity quiz |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање речи које се односе на храну и пиће * понављање небројивих именица * изражавање учтиве молбе * истицање значаја сарадње да би се дошло до циља * развијање интелектуалних способности |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | спаја, износи мишљење, разуме разговор, закључује, примењује научено, допуњује, вежба изговор, учествује у разговору |
| Активности наставника | | објашњава, подстиче, упућује, наводи ученике да сами дођу до закључка, дефинише нове појмове, помаже при изради задатака |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили речи које се односе на храну и пиће.  Умеју самостално да учтиво затраже храну и пиће.  Знају у реченици да употребе a / an или some у зависности од именице.  Увежбавали су изговор .  Учествовали су у раду групе и изводили припремљен разговор. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 7 минута | | * Један ученик чита садржај првог корака у другом делу петог модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Понављање вокабулара: храна и пиће. Ученици имају три минута да самостално споје дате речи са сликама. Одговоре проваравају на ЦД-у. Ученици дају своје мишљење о најбољој храни са листе. |
| Главни део часа – 28 минута | | * Наставник каже ученицима да погледају слику у уџбенику на страни 102. Разговор о слици, шта се дешава на слици. * Ученици затварају уџбенике и слушају разговор на ЦД-у. Треба да наведу које речи које се односе на храну и пиће су чули. * Поново слушају разговор и прате у уџбеницима. Треба самостално да означе да ли су дате реченице тачне или погрешне, и на основу информација из разговора исправе погрешне реченице. * Граматика: учтиве молбе – ученици читају дате реченице и преводе их на српски. На основу примера у табели закључују када се кориси a / an, a када some и допуњују објашњење у табели. * Дате реченице ученици самостално допуњују са a / an или some, а затим проверавамо тако што читају реченице наглас. * Ученици проверавају да ли је њихов друг разумео употребу a / an, some тако што сами смишљају реченицу по угледу на реченице из претходног вежбања, а друг из клупе треба да је допуни. * Увежбавање изговора. Слушање и понављање реченица. * Ученици самостално допуњују разговор датим речима, а затим у пару читају разговор. * Наставник каже ученицима да ће слушати разговор који се води у школској кантини. Пре него што слушају разговор, треба да погледају у уџбенику листу са храном. Након слушања треба да кажу која се још храна спомиње у разговору,а нема је на листи. * Ученици поново слушају разговор у кантини и имају задатак да запишу шта свако од ученика узима од хране: име и број који стоји на листи поред те хране. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Ученици су подељени у групе од 5 ученика. Имају задатак да напишу реченице и осмисле разговор који се води у школској кантини. Када заврше, групе изводе разговор пред одељењем. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 53** | | |
| Наставна тема | | **Спорт и исхрана** |
| Наставна јединица | | The quantity quiz |
| Претходна наставна јединица | | Some ketchup, please! |
| Наредна наставна јединица | | There isn’t a lot of fresh air; A lot of money |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање употребе израза How much / many * проверавање знања из опште информисаности * читање текста и проналажење тражене информације * развијање сазнајних и интелектуалних способности * стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | чита, одговара на питања из квиза, допуњује, закључује, пише питања, чита текст, проналази одговоре у тексту, смишља питања за квиз |
| Активности наставника | | мотивише ђаке за рад, ствара пријатну и опуштену атмосферу на часу, коментарише, саветује, предлаже |
| Резултати часа – исходи | | Ученици разумеју употребу израза How much / many и могу самостално да их користе у реченици.  Ученици су проверили своје знање и научили нешто ново из опште културе.  Разумели су текст и у њему пронашли информације које су им биле потребне да одговоре на постављена питања. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Један ученик чита садржај другог корака у другом делу петог модула и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 38 минута | | * Наставник каже ученицима да ће на овом часу решавати квиз и проверити своје знање из опште информисаности. Наставник чита питања и понуђене одговоре. Објашњавамо значење непознатих речи уколико их има. * Ученици имају пет минута да самостално одговоре на питања тако што ће заокружити тачан одговор (a, b, c). Након тога, тачне одговоре слушају на ЦД-у и говоре колико тачних одговора имају. * Ученици самостално допуњују реченице речима much и many. Анализирамо реченице, наставник наводи ученике да на основу примера закључе да се much користи уз небројиве именице, а many уз бројиве именце. Ученици самостално допуњују објашњење. * Ученици самостално допуњују реченице да би увежбали употребу much и many, а затим проверавамо тако што реченице читају наглас. * Try this! – ученици у пару праве листу речи које се односе на делове тела. Ко има највише речи? * Ученици самостално постављају питања са How much / many за дате одговоре. Питања записују у свесци, а затим их читају наглас. * Један ученик чита наглас текст о просечној особи у Америци. Проверити да ли сви ученици разумеју текст. Разговор: на основу чега је написан текст – ученици бирају тачан одговор од три понуђена. * Ученици одговарају на питања користећи информације дате у тексту. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Ученици раде самостално. Треба да смисле још питања за квиз која почињу са How much / many. Питања треба да се односе на опште знање. Наставник исписује питања на табли, а затим ученици дају одговоре. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 54** | | |
| Наставна тема | | **Спорт и исхрана** |
| Наставна јединица | | There isn’t a lot of fresh air; A lot of money |
| Претходна наставна јединица | | The quantity quiz |
| Наредна наставна јединица | | Extra exercises; Would you like some waffles? |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * разумевање и анализа текста * утврђивање употребе речи much, many * увежбавање комуникативних вештина кроз разговор о тексту * подржавање здравих стилова живота * стицање позитивног односа према учењу страног језика |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | спаја, учествује у дијалогу, закључује, допуњује, пише реченице, слуша и чита текст, анализира текст |
| Активности наставника | | објашњава, мотивише, подстиче на размишљање и закључивање, дефинише нове појмове, проверава, процењује |
| Резултати часа – исходи | | Ученици разумеју употребу much, many, a lot of и могу да их употребе у реченици.  Направили су разлику између здравих и нездравих начина живота.  Слушали су и разумели текст и размењивали идеје о наставку приче. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Један ученик чита садржај трећег корака у другом делу петог модула и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 38 минута | | * Наставник каже ученицима да погледају три слике у уџбенику, а затим прочитају три краћа текста. Задатак је да споје слику са одговарајућим текстом. Одговоре проверавају на ЦД-у * Ученици самостално спајају A и B колоне, а затим у пару постављају питања и одговарају тражећи одговоре у текстовима које су прочитали. * Ученици читају објашњење о употреби much, many, a lot of и допуњују примере са much / many. * Ученици самостално допуњују реченице речима much, many, а затим проверавамо тако што реченице читају наглас. * Ученици раде смостално. Треба да напишу најмање четири реченице о стилу свог живота. Праве две листе: у једној пишу реченице које се односе на здрав начин живота, а у другој реченице које се односе на нездрав начин живота. Неколико ученика чита своје реченице. * Наставник каже ученицима да ће слушати наставак приче о Емили. Ученици слушају на ЦД-у и прате текст у својим уџбеницима. О значењу непознатих речи закључују на основу контекста, а уколико је неопходно наставник објашњава значење непознатих речи и израза. * У мањим групама, ученици коментаришу текст и одговарају на питања. Представници група дају одговор на питања пред одељењем. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Разговор: ученици размењују идеје како ће се прича наставити. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 55** | | |
| Наставна тема | | **Спорт и исхрана** |
| Наставна јединица | | Extra exercises; Would you like some waffles? |
| Претходна наставна јединица | | There isn’t a lot of fresh air; A lot of money |
| Наредна наставна јединица | | Module 5 Review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање градива обрађеног на претходним часовима * читање и разумевање текста * анализа текста * развијање критичког мишљења * развијање интелектуалних способности * развијање комуникативних вештина и подстицање ученика да на основу контекста дођу до значења непознатих речи и израза |
| Наставне методе | | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | понавља, попуњава, проверава, чита, слуша, одговара на питања, разуме текст и инструкције наставника |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено на претходним часовима, читали текст, проверили разумевање текста путем одговарања на задата питања. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Понављање градива обрађеног у другом делу петог модула (граматика и вокабулар). |
| Главни део часа – 35 минута | | * Ученици имају 10 минута да самостално ураде вежбања у уџбенику на страни 108. која се односе на градиво које је обрађено на претходним часовима. Када заврше, проверавамо тако што ученици наглас читају одговоре. * Наставник каже ученицима да ће читати текст о оброцима у Америци. Разговор о храни у Америци и томе да ли ученици једу америчку храну. Ученици читају текст у себи, и на основу контекста закључују о значењу непознатих речи. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. * Ученици раде у пару. Задатак је да пронађу најмање три разлике у начину и времену обедовања у Америци и код нас. Разговор о разликама. * Ученици раде самостално. На основу менија који је дат у уџбенику бирају себи оброк у америчком ресторану. Неколико ученика говори о свом избору. * Један ученик чита информацију о храни у Америци. Разговор о томе колико се начин исхране променио током година. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на питања ученика и отклања евентуалне нејасноће |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 56** | | |
| Наставна тема | | **Спорт и исхрана** |
| Наставна јединица | | Module 5 Review |
| Претходна наставна јединица | | Extra exercises; Would you like some waffles? |
| Наредна наставна јединица | | Test 4 |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање и утврђивање градива из петог модула * развијање способности за самостално решавање задатака * развијање позитивног односа према учењу страног језика |
| Наставне методе | | монолошка, дијалошка |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | чита, попуњава, тражи објашњења, проверава, утврђује, сумира |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено у првом модулу где су и наставник и ученици могли да стекну увид у досадашња постигнућа. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Понављање градива обрађеног у петом модулу. |
| Главни део часа – 35 минута | | * Ученици самостално читају упутства дата у вежбања на на странама 110. и 111. у уџбенику и решавају постављене задатке. Наставник одговара на питања и помаже ученицима којима су неопходна додатна објашњења. * Ученици наглас читају дата граматичка објашњења и решења постављених задатака. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Наставник одговара на питања ученика. Ученици су на овом часу могли да провере у ком обиму су савладали предвиђено градиво и које области морају додатно да вежбају. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 57** | | |
| Наставна тема | | **Спорт и исхрана** |
| Наставна јединица | | Test 4 |
| Претходна наставна јединица | | Module 5 Review |
| Наредна наставна јединица | | Guessing what words mean; Coursework 5 |
| Тип часа | | провера |
| Облици рада | | индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * систематизација градива усвојеног у првом модулу. * неговање примењеног знања и умења; |
| Наставне методе | | метода писмених радова |
| Наставна средства и потребан материјал | | тест знања |
| Активности ученика | | размишља о постављеним захтевима, ради задатке, проверава, исправља уочене грешке |
| Активности наставника | | мотивише ђаке за рад, подстиче, даје уводна објашњења, контролише, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученик је систематизовао знање које је усвојио у другом модулу уџбеника. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник даје уводна објашњења и тумачи одређене захтеве. * Напомиње ученицима да треба да се опусте, јер је задатак сачињен од познатих појмова. |
| Главни део часа – 40 минута | | * Подела задатака. * Ученици размишљају и раде задатке. * Наставник помаже ђацима додатним тумачењима (уколико је потребно). * Пре него што предају ђаци ће још једном проверити решења. |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Оставићемо тек толико времена да покупимо радове ученика. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 58** | | |
| Наставна тема | | **Спорт и исхрана** |
| Наставна јединица | | Guessing what words mean; Coursework 5 |
| Претходна наставна јединица | | Test 4 |
| Наредна наставна јединица | | In the wild |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, по групама |
| Циљеви и задаци часа | | * увежбавање вештине писања кроз израду пројекта * развијање кооперативних вештина * подстицање маште и креативности * развијање интелектуалних и сазнајних способности * оспособљавање ученика да оцене сопствени учинак |
| Наставне методе | | вербално – текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, фотографије, слике |
| Активности ученика | | спаја, оцењује свој учинак и учинак свог друга, исправља грешке, чита, пише, проналази, лепи слике, предлаже, учествује у раду групе |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су упознати са редом речи у енглеској реченици.  Самостално су проценили свој напредак и напредак свога друга у учењу језика.  Ученици су увежбавали вештину писања, сарађивали у групи и презентовали свој рад. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Понављање вокабулара који је обрађен у модулу – један ученик чита речи и изразе у уџбенику на страни 90. * Наставник објашњава да ученици могу на основу осталих речи у реченици да претпоставе шта значи непозната реч. Ученици имају пет минута да прочитају дате реченице и погледају слике. Треба да изаберу тачну реч и допуне реченице. Када проверимо, разговарамо на основу којих других речи у реченици су закључили коју реч треба да убаце. * Ученици самостално оцењују своја постигнућа у делу Module 5 review. * Из листе са новим речима ученици бирају шест речи које су им најтеже за изговор. Упоређују своју листу са листом друга у клупи и заједно увежбавају изговор * Ученици постављају питања један другоме да би проверили колико су савладали градиво овог модула. * Ученици самостално исправљају грешке у датим реченицама. |
| Главни део часа – 25 минута | | * Наставник каже ученицима да се на страни 113. у уџбенику налази пројекат о Метовим школским распустима. * Ученици читају опис распуста, свако за себе, а затим их наставник дели у групе од 5,6 ученика. Свака група има задатак да уради пројекат о распусту у Србији. Уз текст, ученици ће користити и цртеже, слике и фотографије. * Наставник обилази групе и помаже уколико је то потребно. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Свака група презентује свој рад, бирамо најбољи пројекат, а све радове качимо на зид учионице. * Домаћи задатак: Код куће урадити у Радној свесци део Learning Diaries за пети модул. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 59** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | In the wild |
| Претходна наставна јединица | | Guessing what words mean; Coursework 5 |
| Наредна наставна јединица | | Are you a survivor? |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање и понављање речи и израза * читање и разумевање текста * усвајање употребе израза have to / don’t have to * примена усвојеног знања у примерима реченица * писање писма * развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика * стицање радних навика и свести о правима, дужностима и обавезама |
| Наставне методе | | демонстративно – илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | спаја, чита, одговара на питања, проналази трежене информације, закључује, допуњује, примењује научено, пише писмо |
| Активности наставника | | објашњава, мотивише, подстиче на размишљање и закључивање, дефинише нове појмове, проверава, процењује |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили раније научене речи.  Читали су текст и разумевање показали одговарањем на питања из текста.  Усвојили су употребу израза have to / don’t have to и знање применили на конкретним примерима.  Писали су писмо о замишљеном доживљају. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Наставник упознаје ученике са садржајем шестог модула у уџбенику (стране 114. и 115.). Разговор о граматици и вокабулару који ће се обрађивати, односно понављати, о текстовима који ће се слушати и читати и пројекту који ће ученици израђивати. Разговор о сликама на страни 115. у уџбенику и спајање слика са датим реченицама. * Један ученик чита садржај првог корака у модулу и шта ће ученици научити на овом часу. * Понављање вокабулара: модерни изуми. Ученици имају један минут да споје дате речи са одговарајућим сликама. Решења проверавају на ЦД-у. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици самостално читају текст о Ричијевом животу на острву. Разговор о тексту: зашто то није обично острво? * Ученици поново читају текст и усмено одговарају на питања. * Ученици затварају уџбенике и слушају разговор између Џорџа и Марлене. Дају одговор на питање да ли се њих двоје слажу са Ричијевим начином живота. * Ученици поново слушају разговор и прате у уџбеницима, а затим дате реченице допуњују тачним именима. * Ученици самостално читају објашњење о употреби израза have to / don’t have to и допуњују дате примере. Наставник даје додатна објашњења уколико је неопходно. * Ученици самостално попуњавају реченице датим речима, а затим одговоре проверавамо тако што читају реченице наглас. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Ученици раде самостално. Треба да замисле да се налазе заједно са Ричијем на његовом острву и напишу посмо својој породици. Оквир посма је већ дат у уџбенику, ученици имају задатак само да допуне шта морају да раде код куће, а шта не морају на острву. Неколико ученика чита своје писмо. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 60** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | Are you a survivor? |
| Претходна наставна јединица | | In the wild |
| Наредна наставна јединица | | Questions with should; The big day |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, рад у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање речи које се односе на радње * усвајање знања о употреби модала should и shouldn’t * увежбавање примене наученог на конкретним примерима * стицање позитивног односа према другим језицима и културама * развијање радозналости и истраживачког духа код ученика |
| Наставне методе | | демонстративно – илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | спаја, чита, разврстава, пише реченице, увежбава изговор, слуша и разуме разговор, пише краће писмо |
| Активности наставника | | објашњава, прати, подстиче, проверава, слуша, ствара пријатну атмосферу на часу |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили раније обрађене речи које се односе на радње.  Разумели су употребу модалног глагола should и shouldn’t и самостално га употребили у реченицама.  Изразили свој став о слагању или неслагању.  Писали краће писмо и давали савете. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Један ученик чита садржај другог корака у првом делу шестог модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Ученици имају два минута да самостално споје дате речи које се односе на радње са сликама. Одговоре проверавају на ЦД-у. |
| Главни део часа – 35 минута | | * Ученици на ЦД-у слушају питања из квиза и понуђене одговоре и прате у уџбенику. Разговор о сликама које се налазе поред сваког питања. * Рад у пару. Ученици поново читају питања и записују који од одговора представља лош савет. Одговоре проверавају у левом углу 118.стране. * Ученици самостално читају дате примере у табели и допуњују објашњење. Наставник скреће пажњу ученицима да после should не користимо to. * На основу датих речи, ученици самостално у свесци пишу реченице користећи should и shouldn’t. Све реченице треба да представљају добре савете. Ученици читају реченице наглас. * Проверавање да ли је друг разумео: по угледу на претходно вежбање, ученици постављају другу из клупе задатак да напише реченицу која представља добар савет. * Слушање речи на ЦД-у и увежбавање разлике измђу дугог и кратког вокала У. * Слушање и понављање парова речи и разговор да ли се у њима разликује изговор вокала У или не. * Слушање разговора између Тилде и Лисе на ЦД-у и одговарање на питање у чему је Лисин проблем. * Ученици поново слушају исти разговор и поред датих реченица у уџбенику пишу име особе која изговара ту реченицу. * Разговор са свим ученицима: да ли се слажете са Тилдом. Зашто? |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Ученици имају задатак да напишу краће писмо у коме траже савет. Када заврше, размењују писма са другом из клупе и једни другима дају савете. Наставник обилази парове и помаже уколико је неопходно. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 61** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | Questions with should; The big day |
| Претходна наставна јединица | | Are you a survivor? |
| Наредна наставна јединица | | Extra exercises; A letter from Canada |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, по групама |
| Циљеви и задаци часа | | * читање текста и проналажење тражене информације * вежбање употребе модалног глагола should * развијање осећања солидарности * оспособљавање за самосталан рад и логичко читање * уочавање битних елемената текста и анализа текста |
| Наставне методе | | монолошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | одговара на питања, спаја, допуњује, пише реченице, учествује у дијалогу, поставља питања, даје идеје |
| Активности наставника | | мотивише, објашњава, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су самостално разумели текст и пронашли у њему битне информације како би одговорили на дата питања.  Знају самостално у упитној реченици да употребе модални глагол should.  У пару су вежбали питања са модалним глаголом should и давање кратких одгоовора.  Поставили су питање које је њима битно и добили различите одговоре које су коментарисали.  Слушали су и разумели текст и размењивали идеје о наставку приче. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Један ученик чита садржај трећег корака у модулу и шта ће ученици научити на овом часу. * Ученици имају три минута да прочитају Бенове утиске о књизи Господар мува, а затим одговарају на питање да ли је његов утисак позитиван или негативан. * Након још једног читања, одговарају на питања из уџбеника. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Наставник каже ученицима да погледају слику у уџбенику. То је једна сцена из Господара мува. На основу слике треба да одлуче да ли је приказан први оброк дечака или први састанак. Разговор целог одељења. * Питања која постављају дечаци са слике ученици самостално треба да споје са датим одговорима. Слушају на ЦД-у тачне одговоре. * Модални глагол should: ученици читају питање и допуњују кратак одговор. * Дате речи, ученици ређају тако да направе питање. Питања пишу у свесци, затим читају наглас ради провере. * Ученици треба да замисле да се налазе на месту дечака који су се нашли на острву без одраслих и у пару постављају питања из вежбања 2 и 4 у уџбенику и одговарају. * Сваки ученик треба да састави питање о нечему што је њему битно. У питању треба да употреби should. То питање поставља најмање четворици другова и упоређује њихове одговоре. Неколико ученика извештава одељење до каквих су закључака дошли. * Наставник каже ученицима да ће слушати наставак приче о Емили. Ученици слушају на ЦД-у и прате текст у својим уџбеницима. О значењу непознатих речи закључују на основу контекста, а уколико је неопходно наставник објашњава значење непознатих речи и израза. * У мањим групама, ученици коментаришу текст и одговарају на питања. Представници група дају одговор на питања пред одељењем |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Разговор: ученици размењују идеје како ће се прича наставити. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |
| **Методички подаци о часу бр. 62** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | Extra exercises; A letter from Canada |
| Претходна наставна јединица | | Questions with should; The big day |
| Наредна наставна јединица | | Practice for the Second Written Schoolwork |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање градива обрађеног на претходним часовима * читање и разумевање текста * анализа текста * развијање критичког мишљења * развијање интелектуалних способности * развијање комуникативних вештина и подстицање ученика да на основу контекста дођу до значења непознатих речи и израза |
| Наставне методе | | вербално - текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | понавља, попуњава, проверава, чита, слуша, одговара на питања, разуме текст и инструкције наставника |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено на претходним часовима, читали текст, проверили разумевање текста путем одговарања на задата питања. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Понављање градива обрађеног у првом делу шестог модула (граматика и вокабулар). |
| Главни део часа – 37 минута | | * Ученици имају 10 минута да самостално ураде вежбања у уџбенику на страни 122. која се односе на градиво које је обрађено на претходним часовима. Када заврше, проверавамо тако што ученици наглас читају одговоре. * Наставник каже ученицима да ће читати писмо које пише Кери из Канаде. Наставник пита ученике шта знају о Канади и да ли знају некога ко живи у Канади. * Ученици читају писмо у себи, и на основу контекста закључују о значењу непознатих речи. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. * Ученици имају задатак да у паровима дискутују о питањима из текста,а затим усмено одговарају. * Један ученик чита информацију о првим становницима Канаде. |
| Завршни део часа – 3 минута | | * Наставник одговара на питања ученика и отклања евентуалне нејасноће |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 63** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | Practice for the Second Written Schoolwork |
| Претходна наставна јединица | | Extra exercises; A letter from Canada |
| Наредна наставна јединица | | The Second Written Schoolwork |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | индивидуални, фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | * уочавање техничких и других особености писменог задатка и елемената који се оцењују; * оспособљавање за успешно служење усвојеним знањем * уочавање важности самосталног рада * припремање за израду вежби на писменом задатку * увежбавање способности писменог изражавања |
| Наставне методе | | дијалошка, монолошка |
| Наставна средства и потребан материјал | | припремљени задаци |
| Активности ученика | | повезује, уочава елементе на које треба обратити пажњу приликом израде писменог задатка, ради задатке које је наставник припремио и тако вежба и припрема се за писмени задатак |
| Активности наставника | | објашњава, напомиње ученицима који се се елементи оцењују у задатку, контролише, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученик је уочио на које сегменте треба обратити пажњу приликом решавања задатака. Урадио је задатке које је наставник припремио. Ученик је стекао увид у властито знање. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | - Монолошком методом наставник упућује ученике на чињеницу колико је битно припремити се за писмени задатак:  - обновити обрађено градиво  - обратити пажњу на захтевније граматичке јединице  - обратити пажњу усвојени вокабулар |
| Главни део часа – 37 минута | | * Ученици на табли раде задатке. Наставник је припремио вежбања слична онима које ће ученици израђивати на писменом задатку. Пре израде сваког вежбања поновити оно што је неопходно да ученици знају како би успешно одрадили задатак. * Наставник одговара на питања ученика и додатно објашњава градиво које ученици нису довољно разумели. |
| Завршни део часа – 3 минута | | * Подсећање ученика на то шта им је неопходно од прибора за рад на следећем часу. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 64** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | The Second Written Schoolwork |
| Претходна наставна јединица | | Practice for the Second Written Schoolwork |
| Наредна наставна јединица | | Correction of the Second Written Schoolwork |
| Тип часа | | провера |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * оспособљавање за самостално решавање задатака * увежбавање коришћења писаног кода * развијање логичког мишљења * развијање интелектуалних способности * подстицање маште и креативности |
| Наставне методе | | метода писмених радова |
| Наставна средства и потребан материјал | | вежбанке |
| Активности ученика | | слуша објашњења, решава задатке, тражи објашњења ако је нешто нејасно, проверава задатке, завршава израду писменог задатка |
| Активности наставника | | даје уводна упутства и објашњења, одговара на питања ученика, проверава, контролише |
| Резултати часа – исходи | | Ученик је разумео шта треба да ради у сваком од задатака.  Поставио је питања наставнику уколико нешто није објашњено.  Урадио је задатке.  Проверио је свој рад и отклонио грешке које је уочио. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | - Наставник даје уводна објашњења и упутства. |
| Главни део часа – 40 минута | | * Подела вежбанки. * Подела наставних листића на којима се налазе задаци које ће ученици израђивати. * Ученици решавају задатке. * Наставник контролише рад и помаже онима којима је помоћ у датом тренутку неопходна |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Наставник ће прикупити вежбанке и рећи ученицима да ће на следећем часу добити резултате и радиће исправак писменог задатка. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 65** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | Correction of the Second Written Schoolwork |
| Претходна наставна јединица | | The Second Written Schoolwork |
| Наредна наставна јединица | | Who cares? |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * уочавање грешака у радовима ученика и њихово отклањање; * оспособљавање за правилно, течно, економично и јасно писмено изражавање; * подстицање ученика на самосталан рад * оспособљавање за успешно служење језиком у свим његовим видовима |
| Наставне методе | | монолошка, дијалошка |
| Наставна средства и потребан материјал | | вежбанке |
| Активности ученика | | уочава грешке које начињене у раду, слуша образложење оцене, поставља питања, уочава грешке у радовима свих ученика и учествује у њиховом отклањању, ради задатке на табли |
| Активности наставника | | изражава општи утисак о успешности писменог задатка на нивоу одељења, образлаже сваку оцену посебно, одговара на питања ученика, истиче неке од грешака издвојене из радова ученика и ради на њиховом отклањању |
| Резултати часа – исходи | | Ученик је уочио грешке које је начинио приликом израде задатака.  Разумео је образложење оцене.  Учествовао је у тумачењу грешака издвојених из радова различитих ученика.  Отклањао је своје грешке. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 3 минута | | * Наставник монолошком методом изражава општи утисак о спешности писменог задатка у одељењу. |
| Главни део часа – 40 минута | | * Сваку оцену у одељењу ћемо посебно образложити и напоменути ђацима на које елементе треба да обрате пажњу у наредним задацима. Ученици ће постављати питања на која ће наставник одговарати. * Наставник је издвојио неке од грешака из радова ученика (не помиње из чијег је задатка конкретна неправилност). * Грешке ће исправљати сами ђаци, а наставник ће помагати тамо где је то неопходно. * Поделићемо таблу на два дела (за обе групе) и ученици ће на табли исписати тачна решења задатака. |
| Завршни део часа – 2 минута | | * Ученици причају о томе како су они задовољни својим радом и оценом. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |
| **Методички подаци о часу бр. 66** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | Who cares? |
| Претходна наставна јединица | | Correction of the Second Written Schoolwork |
| Наредна наставна јединица | | The first conditional |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање речи и израза који су раније обрађени – свакодневни материјали * увежбавање изговора вокала * разумевање употребе директног и индиректног објекта * оспособљавање ученика за живот и рад у колективу * неговање и очување животне средине |
| Наставне методе | | демонстративно – илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | повезује, спелује речи, вежба изговор, чита и разуме текст, пише реченице |
| Активности наставника | | мотивише и подстиче ђаке за рад, усмерава, објашњава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили раније обрађене речи и изразе.  Разумеју употребу и место директног и индиректног објекта у реченици.  Увежбали су изговор вокала.  Разговарали су о рециклирању и начину очувања животне средине. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Један ученик чита садржај првог корака у другом делу шестог модула и шта ће ученици научити на овом часу. * Ученици самостално читају шта Лиса каже, а затим повезују слике са подвученим речима. Имају три минута, а затим одговоре проверавају на ЦД-у. * Вежба спеловања. Ученици раде у пару. Проваравају да ли њихов друг може да спелује неке од подвучених речи без гледања у књигу. * Наставник подсећа ученике да се израз Would you like…? може користити и са именицом и са глаголом. Један ученик чита дате примере. Ако има времена, ученици могу давати своје примере реченица са овим изразом уз именицу или глагол. * Увежбавање изговора. Ученици слушају речи на ЦД-у и понављају, а затим слушају парове речи и одређују да ли се вокали у њима изговарају исто или различито. |
| Главни део часа – 30 минута | | * Ученици на ЦД-у слушају Бена и прате у уџбенику. Треба да одговоре на питање да ли он увек носи нову одећу. * Ученици читају текст и дате реченице повезују са једном од Бенових реченица из текста. Наставник објашњава да је у овим реченицама било замењено место директног и индиректног објеката. * Ученици преводе дате реченице на српски језик. * Вежбање директног и индиректног објекта: од датих заменица у функцији објекта и речи из тебеле пишу најмање три реченица у свесци. Неколико ученика чита реченице наглас. * Од датих речи које су измешане, ученици самостално пишу реченице у свесци. Проверавамо тако што читају реченице наглас. |
| Завршни део часа – 5 минута | | * Разговор о рециклирању: Да ли рециклирате? Испричајте одељењу. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 67** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | The first conditional |
| Претходна наставна јединица | | Who cares? |
| Наредна наставна јединица | | Can and must; The winner |
| Тип часа | | обрада |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * усвајање знања о облику и употреби првог кондиционала * примена наученог на кнкретним примерима * развијање комуникативних вештина * развијање свести о потреби очувања животне средине * развијање креативности и маште |
| Наставне методе | | демонстративно – илустративна, вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у, лист из блока, бојице, фломастери |
| Активности ученика | | описује, закључује, повезује, уочава, пише реченице, допуњује реченице, прави постер |
| Активности наставника | | објашњава, мотивише, саветује, наводи на уочавање битних елемената |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су увежбавали комуникативне вештине кроз описивање слика и одговарање на питања.  Умеју самостално да употребе први кондиционал.  Кроз израду постера показали су своју креативност и поновили речи научене на претходним часовима. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Један ученик чита садржај другог корака у другом делу шестог модула и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 23 минута | | * Наставник каже ученицима да погледају слике у уџбенику и питање. Описивање слика. Разговор: Каква је веза између Малдива и паковања хигијенских марамица? Ученици излажу своје идеје. * Слушање и читање разговра између Лисе и Бена. Ученици коментаришу: О чему Лиса говори? * Try this! Ученици погађају имена острва тако што ређају правилно дата слова. * Ученици у пару спајају A и B колоне, а затим у свескама пишу четири реченице које одговарају датим сликама у уџбенику. Реченице читају наглас. * Први кондиционал: ученици самостално допуњују реченице, а затим их заједно анализирамо. Наставник пита да на основу примера ученици закључе које време се користи у главној, а које у зависној реченици. Када допуне објашњење, један ученик преводи реченицу о томе какву радњу описујемо првим кондиционалом. * Вежбање: Датим глаголима у загради ученици самостално допуњују реченице које представљају примере првог кондиционала. Реченице читају наглас. * Ученици имају задатак да у пару допуне први део реченице који недостаје. Други део реченице ће им помоћи да претпоставе како ће гласити први део. Када заврше, слушају разговор између Лисе и њених родитеља и проверавају да ли су били у праву. Читају целе реченице наглас. |
| Завршни део часа – 20 минута | | * Ученици раде у групама од 5, 6 ученика. Задатак је да користећи речи и изразе из првог и другог корака овог дела модула направе постер. Наслов је The Earth needs you. Поред написаних реченица које треба да промовишу очување животне средине, ученици могу то да представе и цртежом. Наставник обилази групе, помаже и саветује. Када заврше, лепе радове на зид учионице и наставник и ученици заједно коментаришу радове. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 68** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | Can and must; The winner |
| Претходна наставна јединица | | The first conditional |
| Наредна наставна јединица | | Extra exercises; The world wide fund for nature |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * понавњање и утврђивање облика и значења модалних глагола can и must * увежбавање комуникационих способности * развијање критичког мишљења * развијање љубави према животињама |
| Наставне методе | | вербално – текстуална, аудитивна |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, запис на аудио ЦД-у |
| Активности ученика | | чита, коментарише, слуша, одговара на питања, предлаже, закључује, учествује у раду групе, препричава |
| Активности наставника | | упућује, помаже, објашњава, подсећа, мотивише, ствара пријатну атмосферу на часу |
| Резултати часа – исходи | | Ученици знају самостално да користе модалне глаголе must и can.  Слушали су песму и на основу разумевања песме изабрали најбољи опис и одговорили на питања.  Слушали су и читали крај приче о Емили, проверили разумевање кроз одговоре на питања и увежбавали комуникационе способности кроз разговор о причи и препричавање. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 2 минута | | * Један ученик чита садржај трећег корака у другом делу шестог модула и шта ће ученици научити на овом часу. |
| Главни део часа – 35 минута | | * Ученици самостално читају чланак о тигру, затим коментаришемо због чега је много људи забринуто за тигрове. * Ученици самостално читају реченице и означавају их као тачне или погрешне и погрешне испревљају према тексту. Одговоре читају наглас да бисмо проверили. * Наставник подсећа ученике да се после модалних глагола can и must не користи to. * Ученици слушају песму на ЦД-у и од три дата у уџбенику, бирају најбољи опис, а затим поново слушају песму и усмено одговарају на дата питања. * Разговор са целим одељењем о томе како можемо помоћи угроженим животињама. * Наставник каже ученицима да ће слушати наставак приче о Емили, који уједно представља и завршетак ове приче. Ученици слушају на ЦД-у и прате текст у својим уџбеницима. О значењу непознатих речи закључују на основу контекста, а уколико је неопходно наставник објашњава значење непознатих речи и израза. * У мањим групама, ученици коментаришу текст и одговарају на питања. Представници група дају одговор на питања пред одељењем |
| Завршни део часа – 8 минута | | * Препричавање приче од почетка и разговор о причи. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 69** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | Extra exercises; The world wide fund for nature |
| Претходна наставна јединица | | Can and must; The winner |
| Наредна наставна јединица | | Module 6 Review |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање градива обрађеног на претходним часовима * читање и разумевање текста * анализа текста * развијање критичког мишљења * развијање интелектуалних способности * развијање комуникативних вештина и подстицање ученика да на основу контекста дођу до значења непознатих речи и израза |
| Наставне методе | | вербално – текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | понавља, попуњава, проверава, чита, слуша, одговара на питања, разуме текст и инструкције наставника |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено на претходним часовима, читали текст, проверили разумевање текста путем одговарања на задата питања. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Понављање градива обрађеног у другом делу шестог модула (граматика и вокабулар). |
| Главни део часа – 37 минута | | * Ученици имају 10 минута да самостално ураде вежбања у уџбенику на страни 130. која се односе на градиво које је обрађено на претходним часовима. Када заврше, проверавамо тако што ученици наглас читају одговоре. * Наставник каже ученицима да ће читати текст о Светском фонду за заштиту природе. Ученици читају тексту себи, и на основу контекста закључују о значењу непознатих речи. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно. * Ученици имају задатак да у паровима у тексту пронађу тражене информације, а затим одговоре усмено излажу. * Један ученик чита лепу мисао Ане Франк. |
| Завршни део часа – 3 минута | | * Наставник одговара на питања ученика и отклања евентуалне нејасноће |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 70** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | Module 6 Review |
| Претходна наставна јединица | | Extra exercises; The world wide fund for nature |
| Наредна наставна јединица | | Studying at home; Coursework 6 |
| Тип часа | | вежбање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, у пару |
| Циљеви и задаци часа | | * понављање и утврђивање градива из шестог модула * развијање способности за самостално решавање задатака * развијање самопоуздања |
| Наставне методе | | монолошка, дијалошка |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | чита, попуњава, тражи објашњења, проверава, утврђује, сумира |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су поновили градиво обрађено у првом модулу где су и наставник и ученици могли да стекну увид у досадашња постигнућа. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 5 минута | | * Понављање градива обрађеног у шестом модулу. |
| Главни део часа – 37 минута | | * Ученици самостално читају упутства дата у вежбања на на странама 132. и 133. у уџбенику и решавају постављене задатке. Наставник одговара на питања и помаже ученицима којима су неопходна додатна објашњења. * Ученици наглас читају дата граматичка објашњења и решења постављених задатака. |
| Завршни део часа – 3 минута | | * Наставник одговара на питања ученика. Ученици су на овом часу могли да провере у ком обиму су савладали предвиђено градиво и које области морају додатно да вежбају. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 71** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | Studying at home; Coursework 6 |
| Претходна наставна јединица | | Module 6 Review |
| Наредна наставна јединица | | The sixth grade revision |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални, индивидуални, групни |
| Циљеви и задаци часа | | * увежбавање вештине писања кроз израду пројекта * развијање кооперативних вештина * подстицање маште и креативности * развијање интелектуалних и сазнајних способности * оспособљавање ученика да оцене сопствени учинак |
| Наставне методе | | монолошка, дијалошка, текстуална |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник, фотографије, слике |
| Активности ученика | | спаја, оцењује свој учинак и учинак свог друга, исправља грешке, чита, пише, проналази, лепи слике, предлаже, учествује у раду групе |
| Активности наставника | | мотивише, подстиче, помаже, објашњава, упућује, проверава |
| Резултати часа – исходи | | Ученици су упознати са добрим и лошим начинима учења језика.  Самостално су проценили свој напредак и напредак свога друга у учењу језика.  Ученици су увежбавали вештину писања, сарађивали у групи и презентовали свој рад. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * Понављање вокабулара који је обрађен у модулу – један ученик чита речи и изразе у уџбенику на страни 90. * Ученици треба да размисле о добрим и лошим начинима учења.Имају четири минута да са реченицама 1 и 2 повежу понуђене идеје. Када проверимо, ученици предлажу још добрих и лоших начина учења. * Ученици самостално оцењују своја постигнућа у делу Module 6 review. * Из листе са новим речима ученици бирају шест и записују их у свесци. Затварају књиге и у паровима проверавају спеловање тих речи. * Ученици постављају питања један другоме да би проверили колико су савладали градиво овог модула. * Ученици самостално исправљају грешке у датим реченицама. |
| Главни део часа – 25 минута | | * Наставник каже ученицима да се на страни 135. у уџбенику налази Метов пројекат о његовој земљи. * Ученици читају информације шта све могу посетити у Великој Британији, свако за себе, а затим их наставник дели у групе од 5,6 ученика. Свака група има задатак да уради пројекат у коме ће описати најзанимљивије делове Србије које би препоручили странцу да посети. Уз текст, ученици ће користити и цртеже, слике и фотографије. * Наставник обилази групе и помаже уколико је то потребно |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Свака група презентује свој рад, бирамо најбољи пројекат, а све радове качимо на зид учионице. * Домаћи задатак: Код куће урадити у Радној свесци део Learning Diaries за шести модул. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методички подаци о часу бр. 72** | | |
| Наставна тема | | **Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима** |
| Наставна јединица | | The sixth grade revision |
| Претходна наставна јединица | | Studying at home; Coursework 6 |
| Наредна наставна јединица | |  |
| Тип часа | | утврђивање |
| Облици рада | | фронтални |
| Циљеви и задаци часа | | * обнављање и систематизација градива шестог разреда * припрема за седми разред * развијање самосталности у учењу и интелектуалном раду. |
| Наставне методе | | монолошка, дијалошка |
| Наставна средства и потребан материјал | | уџбеник |
| Активности ученика | | запажа, закључује, учествује у разговору, исказује мишљење |
| Активности наставника | | мотивише, објашњава, подстиче, похваљује, упућује, образлаже |
| Резултати часа – исходи | | Ученици знају своје закључене оцене и зашто имају баш ту оцену.  Ученици су упознати са битним елементима градива шестог разреда и знањем које ће им бити неопходно за рад у седмом разреду.  Давали су идеје како побољшати рад у седмом разреду. |
| Корелација | |  |
| Коришћена литература |  | |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа – 10 минута | | * На овом часу атмосфера треба да буде опуштена и слободна. * Наставник објашњава ђацима шта им је задатак на овом последњем часу у школској години. |
| Главни део часа – 25 минута | | * Наставник ће прокоментарисати сваку закључну оцену и питаће ученике да ли се слажу. * Ученици дају предлоге за побољшање квалитета наставе наредне школске године. * Прелистаћемо уџбеник и усмерити пажњу на градиво које је битно и из кога ће ученици прошитири знање наредне године. * Сумирање утисака из шестог разреда: шта је било добро, а шта треба поправит и мењати. |
| Завршни део часа – 10 минута | | * Пожелећемо ђацима да се одморе и лепо проведу за време летњег распуста. |
| (Само)евалуација и корекција часа | |  |
| Прилози | |  |